

ИГРЫ С ЦВЕТОМ

Более полно раскрыть цветоощущение детям помогают дидактические игры. У ребёнка в игре с цветной игрушкой, с картинками в дидактических играх происходят накопление, уточнение чувственного опыта. Научившись различать и называть цвет в играх, дети начинают замечать красоту и в сочетании, расположении.

В сенсорном воспитании детей дидактические игры и игрушки, по существу, являются ведущими средствами. Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, в частности на развитие чувства цвета, обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов (в данном случае с цветом). В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.

Дети оперируют имеющимися знаниями о цвете, которые в ходе игры усваиваются, систематизируются, обогащаются. С помощью игры ребёнок получает новые знания о том или ином цвете. В то же время в процессе игры активизируется цветовой словарь детей.

«Давайте знакомится — жёлтый»

Цель: познакомить детей с цветом. Учить находить цвет по образцу и названию.

Оборудование: лист бумаги белый, размер А4, предметы жёлтого цвета (плоскостные и объёмные), гномик в жёлтой одежде («Жёлтый»), карандаши жёлтого цвета.

ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

Ход игры

В гости приходит гном. Педагог знакомит детей с гномом, рассказывает, что его зовут Жёлтый. Живёт он в Жёлтой стране. Гном приносит детям предметы только жёлтого цвета. Дети выкладывают предметы на белых листах, рассматривают их и обводят карандашом жёлтого цвета. Педагог проводит с детьми игру «Найди такой же», где дети выбирают предметы жёлтого цвета по образцу.

Упражнение «Раз, два, три, жёлтый принеси» — дети в окружающем пространстве находят предметы жёлтого цвета по словесному указанию.

Аналогично проходит ознакомление со всеми основными цветами.

«Цветовое лото»

Цель: закреплять умение детей узнавать и называть цвета.

Оборудование: 4 карты, 32 карточки с предметами основных цветов.

Ход игры

Детям предлагаются карточки, разделённые на девять квадратов. в середине квадрата изображено цветовое пятно. Водящий показывает карточку и называет (например, красный флажок). Ребёнок, на карте которого находится красное цветовое пятно, забирает эту карточку. Выигрывает тот, у кого все пустые квадраты будут заполнены.

«Угости гномов фруктами и овощами»

Цель: закреплять знания цветового спектра у детей.

Оборудование: гномы жёлтый, красный, зелёный, синий, фиолетовый, оранжевый.

Набор фруктов: слива, апельсин, лимон, банан, яблоки красное и зелёное, груша, виноград.

Набор овощей: баклажан; перец красный, жёлтый, зелёный; морковь, помидор, огурец.

Ход игры

Гномики пришли в гости. Детям предлагают угостить гномов фруктами (овощами).

Воспитатель: Как вы думаете, какие фрукты и овощи любят гномы?

Например, жёлтый гномик любит банан, красный — красное яблоко.

Как вы думаете, почему?

Дети угощают гномов.

«Кто в каком вагоне едет?»

Цель: закреплять знания детей о происхождении цветовых оттенков у цвета. Развивать логическое мышление, внимание.

Оборудование: паровозик, раскрашенный цветами радуги; вагоны — оранжевый, голубой, фиолетовый, жёлтый, зелёный, красный, синий.

Гномики: 4 жёлтых, 4 красных, 5 синих и 1 белый.

Ход игры

Детям предлагают паровозик, который повезёт гномиков в путешествие. Задача детей — посадить гномов по вагонам, учитывая цветовую гамму. в каждом вагоне должно быть по два гнома.

Гномики отправляются путешествовать в вагонах, которые подобрали для них дети.

«Кто в домике живёт?»

Цель: закреплять происхождение розового, голубого, серого цветов; развивать логическое мышление.

Оборудование: домики розового, голубого, серого цветов; гномики красный, белый, чёрный, синий.

Ход игры

Вспомнить с детьми, как на занятии получали розовую, голубую, серую краски.

Детям предлагаются домики, в которые надо расселить гномов в цветной одежде.

Розовый дом — красный и белый гномы.

Голубой дом — синий и белый гномы.

Серый гном — чёрный и белый гномы.

«Собери поезд»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, учить подбирать предметы в определённой цветовой гамме.

Оборудование: игровое поле.

Предварительная работа: Изготовить игровое поле — взять альбом с пружинами, по горизонтали разрезать его на три части длиной каждая по 10 см. На каждой части нарисовать:

1 — паровозики разного цвета;

2–3 — вагончики разного цвета.

Одинаковые по цвету части перепутать.

Ход игры

Ребёнку предлагается игровой блок с перепутанными частями. Решается игровая задача: собрать поезд в путешествие. Необходимо подобрать для поезда вагончики соответственного цвета.

Усложнение игры — добавить детали другого цвета (например, жёлтые вагоны с красной крышей).

«Художники-волшебники»

Цель: приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых цветов.

Ход игры

Педагог: Мы все художники-волшебники, творим на бумаге чудеса. Сейчас я покажу вам, как это делается. У меня два листа бумаги. Один — обыкновенная бумага, другой — смоченная волшебной водой. У вас на столах волшебная вода в стаканчиках. Я беру бумагу, смоченную волшебной водой (бумага должна находиться в стадии высыхания), кистью рисую три лепестка малиновой краской (цветы получаются расплывающимися), потом три лепестка фиолетовой краской. Видите, как краски втекают одна в другую. Вот и получились волшебные цветы.

Теперь давайте сделаем и вашу бумагу волшебной. Возьмём кисточку покрупнее, окунём её в воду, смочим бумагу. Положим кисточки, держим руки над бумагой, закрываем глаза и медленно считаем: «Раз, два, три, бумага волшебная — смотри!». Так надо сказать три раза. Теперь мы можем создать волшебные цветы.

«Палитра осени»

Цель: развивать зрительную память, цветовую зоркость, формировать знания по цветоведению (названия цветов, какие цвета следует смешивать, чтобы получить нужный цвет); совершенствовать навыки работы кистью.

Ход игры

Имеются карточки-задания с указанием, какие цвета следует смешивать, чтобы получить данный цвет, и наоборот, какие (нужно определить) два цвета нужно смешать, чтобы получить нужный.

Каждый ребёнок получает карточку-задание, которое он должен выполнить:

а) два прямоугольника раскрашены, например, один жёлтым, другой коричневым цветом, между ними поставлен знак «плюс», а третий прямоугольник остаётся незакрашенным. Дети смешивают два

указанных цвета, а полученным на палитре раскрашивают третий прямоугольник;

б) прямоугольник раскрашен цветом начала осени, например, зеленовато-жёлтым, рядом с ним — два нераскрашенных прямоугольника, соединённых знаком «+».

Дети должны их раскрасить жёлтым и зелёным цветом, так как, смешивая их, можно получить зеленовато-жёлтый. Чтобы придать упражнению занимательность, можно изобразить не прямоугольники, а изображения листьев, и пояснить, что дождём смыт цвет с этих листьев.

«Нарисуй тёплую картинку»

Цель: уточнить с детьми понятия «тёплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании тёплую гамму.

Материал: 4 картинки с изображением несложных сюжетов; геометрические формы, встречающиеся на этих картинках; цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги.

Правила игры: внимательно рассмотрев нераскрашенную картинку-образец, по сигналу педагога перевернуть её, изобразить на своём листе увиденный сюжет, раскрасить, придерживаясь тёплой гаммы.

Ход игры

Изображение сюжета по памяти, дорисовка мелких деталей, использование нетрадиционных способов рисования для придания индивидуальности своей работе.

Творческие задания:

- а) нарисуй «тёплый» натюрморт;
- б) расскажи, что бывает оранжевым (розовым, красным, жёлтым);
- в) раскрась одежду в тёплые цвета. Какие овощи и фрукты бывают такого же цвета?

«Кто играет с нами в прятки»

Цель: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.

Материал: карточки с фоном разного цвета (зелёный, жёлтый, полосатый, коричневый, белый), фигурки животных (лягушка, ягуар, тигр, белый медведь, заяц-беляк и заяц-русак и т.д.) для проверки

правильности выполненного задания, помощи при изображении зверей.

Правила игры: взять по две карточки разного цвета, назвать животных с похожей окраской; получив фигурку, обвести её на нужном фоне. Выигрывает тот, кто получит больше фигурок, а также сам нарисует подходящих животных, которых не было у педагога.

Ход игры

Угадывание «хитрых» животных, рисование их на карточках с соответствующим фоном.

Панно «Осень праздничная»

Цель: передавать настроение праздника с помощью цвета, развивать творческое воображение, формировать навыки совместной деятельности.

Оборудование: 2–3 листа бумаги для фона, цветная бумага, природный материал, клей, ножницы, кисти, дипломы победителям.

Игровые задания:

Дети вспоминают признаки осени, праздников в городе (деревне); отмечают, как это выражается в цвете.

На больших листах бумаги (2–3 листа) бригада «художников» выполняет композицию, вырезая изображения из бумаги согласно замыслу (можно использовать и природный материал, готовые формы).

«Главные художники» комментируют коллективные работы. Участники игры (жюри) решают, кому присудить первое (второе, третье) место.

После игры из сделанных панно может быть подготовлена общая композиция.

«Тепло — холодно»

Цель: закреплять представление о цветовом круге.

Игровые задания:

1. Построение с ленточками:

а) выходят дети с ленточками основного цвета (красного, синего, жёлтого) и становятся в круг;

б) дети с ленточками дополнительного цвета подходят к ребятам с ленточками основного цвета и берут их за руки, составляя цвето-

вой круг: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый;

в) между ними становятся дети с ленточками разнообразных оттенков: малиновый, бордовый, салатный, коричневый и др.

2. Хоровод цветов (плясовые движения под музыку).

Оборудование: цветовой круг, разноцветные ленточки, аудиозапись «Мельница», муз. Т. Ломовой; «Дружат дети всей Земли», муз. Д. Львова-Компанейца и др., вместо ленточек могут быть шапочки с разноцветными полосками (ободочками).

«Подбери к букету вазу»

Подобрать репродукции натюрмортов с изображением цветов, без вазы. Предложить детям вырезанные силуэты ваз разной формы и цвета. Дети подбирают вазы к данным букетам.

«Собери клубочки»

Цель: продолжить знакомство с цветовым многообразием, развивать чувство цвета.

Задание: подобрать клубочки в соответствии с цветом корзинки, при этом называть цвет.

Материал: картонные клубочки и корзинки соответствующих цветов.

«Ваза для цветов»

Цель: учиться составлять из цветов букеты (тёплая и холодная палитра), подбирать для них вазы соответствующего колорита.

Материал: плоскостные (вырезанные из картона) цветы и вазы холодных и тёплых тонов.

«Радуга-дуга»

Цель: ознакомить детей со спектральными цветами.

Задание: составить радугу из цветных полосок, располагая их в спектральном порядке.

«Семицветик»

Цель: упражнять в различении оттенков цвета.

Задание: называть цветовые оттенки, которые получились путём наложения одного цвета на другой.

«Чайная пара»

Цель: развивать внимательность, чувство цвета.

Задание: подобрать чашку к блюду в соответствии с цветом и рисунком.

Материал: плоскостное изображение чашки и блюда.

«Разноцветные мячи»

Цель: научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям, помогая друг другу на основе сравнения предметов.

Материал: для каждого ребёнка — разноцветные картонные мячи, куклы и зверюшки.

Воспитатель показывает детям, как подпрыгивает резиновый мяч, и загадывает загадку про мяч: «Упадёт — не плачет, ножек нет, а скачет».

Потом просит определить цвет мяча. Затем дети получают задание подобрать мяч для игрушек, ориентируясь по цвету игрушек или по другим каким-нибудь деталям.

«Собери гусеничку»

Можно собрать гусеничку из холодных (или тёплых) цветов; или начиная с самого тёмного цвета до самого светлого.

Цель: учить детей различать тёплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете.

Игровой материал:

1. На каждого ребёнка карточки с силуэтным изображением гусениц;
2. Кружочки, вырезанные из бумаги разного цвета: холодные тона — голубые, синие, фиолетовые; тёплые тона — красные, жёлтые, оранжевые.

Ход игры

Воспитатель рассказывает про гусениц, что одна из них живёт в жаркой стране, а другая в холодной. Та, которая живёт в холодной, любит холодные цвета. Какие это цвета? Назовите их.

Другая гусеница, та, что живёт в жаркой стране, любит тёплые цвета. Какие это цвета? Назовите их. Затем предлагает детям выложить гусениц холодного и тёплого цвета.

Аналогично проводится упражнение и на различение нескольких оттенков одного цвета (синий и его оттенки, красный и его оттенки, оранжевый и его оттенки, фиолетовый и его оттенки и др.).

«Правильно назови цвет»

Цель: упражнять детей в различении цветов и оттенков цвета и использовать названия цветов и оттенков в речи. Упражнять в нахождении указанного числа.

Игровой материал:

1. Карточки с цветными квадратами (10 – 12 квадратов);
2. Кубик с шестью гранями. На гранях точки: 1, 2, 3, 4, 5, 6;
3. Цветы-призмы.

Ход игры

Назначается ведущий. Детям раздают карточки с изображением цветных квадратов, каждый из которых имеет порядковый номер от одного до шести. Ведущий бросает кубик и называет число. Первый ребёнок находит нужный квадрат, называет цвет, а также цвета соседних квадратов. Если ребёнок все цвета называет правильно, он получает цветок-приз соседей квадрата. Затем карточки меняют. Игра продолжается.

«Рисуем море»

Цель: упражнять детей в подборе оттенков одного цвета, с постепенным переходом от более светлого к более тёмному и наоборот. Закрепить знание холодных цветов. Закрепить в речи детей названия холодных цветов.

Игровой материал: листы белой альбомной бумаги на каждого ребёнка и шесть полосок бумаги разного цвета (бледно-голубая, голубая, тёмно-голубая, синяя, тёмно-синяя, сине-зелёная) на каждого ребёнка.

Ход игры

Детям раздают белые листы и полоски разного цвета. Воспитатель говорит детям, что они сегодня будут рисовать море. Море меняет цвет воды в зависимости от погоды, и на дне моря вода всегда темнее, поэтому дети должны быть внимательными. Если море тихое, спокойное, то какого оно цвета у берега? (*Бледно-голубое.*)

Дети кладут полоску нужного цвета себе на альбомный лист бумаги, в верхнюю часть листа, потому что вода наверху светлее. Подул ветер, и море чуть-чуть изменилось в цвете, каким оно стало? Дети ищут нужную полоску. Ветер усилился, и по небу побежали облака, пытаясь закрыть солнышко. Какую полоску надо взять детям и положить на свой листочек? (*Тёмно-голубую.*)

Облака превратились в тучи и закрыли солнышко, и море стало... каким? *(Синего цвета.)*

Из туч полил дождь, ветер стал дуть сильнее, и море поменяло свой цвет. Каким оно стало? *(Тёмно-синим.)*

Дождь и ветер усиливались, начался шторм, поднялись большие волны. Со дна моря поднялись водоросли. Небо стало тёмным-тёмным, а море стало... каким? *(Сине-зелёным.)*

После выполнения игрового упражнения дети могут нарисовать море.