

ДОРОГА, РЕБЁНОК, БЕЗОПАСНОСТЬ



Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге через использование метода ситуативно-имитационного моделирования

Дети дошкольного возраста испытывают существенные трудности в формировании безопасного поведения на дороге в повседневной жизни. Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, является метод ситуативно-имитационного моделирования.

Началом работы по теме опыта стало проведение мониторинга знаний дошкольников по безопасности дорожного движения. По результатам проведённого тестирования оказалось, что только 8% дошкольников имеют высокий уровень, 47% — находятся на среднем уровне и 45% — на низком.

Такие данные побудили творческий коллектив нашего детского сада глубже заняться проблемой детского дорожно-транспортного травматизма. Необходимость создания эффективных условий для формирования навыков безопасного поведения на дорогах города с младшего дошкольного возраста привела к мысли о целесообразности использования метода ситуативно-имитационного моделирования.

Актуальность опыта

Современное состояние общества, обусловленное высочайшими темпами его развития, предъявляет новые, более высокие требования к человеку, его здоровью, безопасности. С каждым годом увеличивается количество транспортных средств, возрастает интенсивность и скорость движения. Ежегодно в нашей стране совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно

поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Поэтому обеспечение безопасности детей на дороге становится всё более важной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов — детей, которая заключается в изучении правил дорожного движения, умении управлять своим поведением в различных ситуациях.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Знакомство ребёнка с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребёнка перед реальными опасностями. Поэтому **личный опыт должен быть заменён опытом, накопленным обществом, путём проведения превентивных мер по предварительному обучению детей безопасному поведению на дороге.** С самого раннего возраста необходимо начинать подготовку к жизненно-важной «профессии» участника дорожного движения — пешехода. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Воспитательно-профилактическая работа с детьми дошкольного возраста по формированию отношения к правилам безопасного поведения на дороге имеет огромное значение. Это важнейший этап в освоении моделей социального поведения. По данным психологов, в возрасте от 3 до 7 лет дети осваивают правила поведения и отношения между людьми в процессе ролевых игр. Доказано, что в этом возрасте чтение сказок и историй, проведение игр и игровых обучающих ситуаций являются для ребёнка не только развлечением. Играя, ребёнок усваивает социальные нормы, правила поведения, модели реагирования и активности в разных ситуациях. Именно поэтому профилактическая работа с детьми дошкольного возраста заключается не столько в формировании знаний правил безопасного поведения на дороге, сколько в выработке правильной стратегии поведения в данной ситуации, дисциплинированности и соблюдения осторожности на улице.

Важным вопросом является выбор форм и методов, используемых в воспитании у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. В период дошкольного детства эффект словесных воздействий на ребёнка часто оказывается намного ниже, чем эффект личного положительного примера взрослого в совместных с ребёнком действиях в различных ситуациях. В образовательной практике широко используются познавательные беседы, которые уточняют, расширя-

ют представления детей о взаимосвязанных процессах человеческой деятельности в окружающей действительности. Однако наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность: экспериментирование, проблемные ситуации, проекты. **Жизненные ситуации, доступные пониманию ребёнка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения.** Осознание причины, следствия поступка является регулятором детского поведения.

Огромное значение в формировании у детей правильного поведения на улице принадлежит семье. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации в сети Интернет. Однако эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их общей культуры. Пример мамы или папы имеет первостепенное значение для ребёнка. Но родители испытывают затруднения в воспитании детей, применении почерпнутой из литературы информации непосредственно на практике. Позиция взрослых должна постепенно меняться: от обучающей позиции к позиции равного партнёра в игре, а затем к созданию условий для применения ребёнком полученных знаний. Поэтому для решения проблемных ситуаций важно тесное взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада.

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает педагогу дошкольного образовательного учреждения разнообразные методики формирования основ безопасности дорожного движения. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приёмов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить эффективность этого процесса в дошкольном возрасте.

Актуальность и недостаточная практическая разработанность данной проблемы послужили основанием для возникновения **противоречия между необходимостью повышения эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста и отсутствием действенного механизма для её реализации.** Под действенным механизмом понимается конструирование образовательного пространства, направленного на формирование основ безопасного поведения на дороге посредством метода ситуативно-имитационного моделирования.

Ведущая педагогическая идея опыта

Метод моделирования ситуаций, основанный на личностно-ориентированном подходе, позволяет целенаправленно формировать навыки безопасного поведения детей на дороге. Следовательно, **ведущей педагогической идеей является конструирование образовательного пространства детей дошкольного возраста, направленного**

на формирование основ безопасного поведения на дороге посредством метода ситуативно-имитационного моделирования.

Теоретическая база опыта

В основе педагогического опыта лежат идеи И.А. Щёголева¹. Автор отмечает, что при помощи ситуативно-имитационного моделирования осуществляется осознание обучаемыми целей деятельности, задач действий, развитие мотивации, упрочнение практических навыков и обогащение способов деятельности. Под «ситуативно-имитационным моделированием» понимается процесс конструирования модели реальной ситуации (в данном случае — опасной обстановки) и постановка экспериментов на этой модели, с целью понять различные стратегии поведения в ней. Данный метод является связующим между содержанием знаний о правилах безопасности и организацией деятельности по их применению. Это важно для накопления опыта безопасного поведения.

Имитационное моделирование как явление, сопровождающее развитие человеческого сообщества, известно давно. Подражая взрослым, имитируя их деятельность, характер взаимодействия с окружающим предметным миром и взаимоотношений между людьми, дети осваивали накопленный человечеством опыт, готовились к самостоятельной жизни. Задолго до того, как имитационное моделирование стало предметом научных исследований, оно широко использовалось в качестве одного из важнейших средств воспитания и обучения детей. В теории и практике дошкольного образования широко распространены подобные игровые методы обучения: моделирование игровых проблемно-практических ситуаций (Т.И. Ерофеева), имитационно-игровые упражнения (В.Г. Барабаш), игровое моделирование (Е.В. Самсонова) и др. В исследованиях этих авторов доказана целесообразность и эффективность имитационных, моделирующих игр и упражнений в работе с детьми, определены условия их применения в ДОУ.

Совокупный анализ исследований о своеобразии усвоения дошкольником правил поведения позволил выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс (Л.И. Божович, И.Н. Бронников, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, В.А. Горбачева, А.В. Запорожец, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.). К ним относятся: активная позиция ребёнка; процесс идентификации с взрослым, транслирующим норму ребёнка; игровая форма передачи способов поведения; эмоциональная включённость ребёнка в деятельность.

¹ Щёголев И.А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности: на основе использования ситуативно-имитационного моделирования учебной информации. СПб., 1998.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей (Л.С. Выготский). Она даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). Исследователи детской игры отмечают, что она отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности; это средство познания окружающего мира; в игре дошкольники обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определённые отношения со сверстниками и взрослыми (Л. Венгер, Л.С. Выготский, А. Запорожец, С.Л. Рубинштейн и др.). В психолого-педагогических исследованиях утверждается, что механизм усвоения субъектом опыта его взаимодействия с окружающей действительностью — это по существу процесс приобретения ролей (Л.И. Божович), который особенно интенсивно и успешно происходит в игре. Игра, моделирующая реальность, является эффективным средством её познания. Поэтому игры как модели определённой предметной деятельности широко используются в области образования.

В настоящее время примерные общеобразовательные программы, реализуемые в дошкольных учреждениях, призваны помочь педагогу решить большой и сложный круг проблем, в частности проблему воспитания безопасного поведения детей на дороге, быту и повседневной жизни.

Программа «Детство» в содержании образовательной области «Безопасность» предлагает следующие направления работы по реализации данной цели: формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Согласно анализу научно-методической литературы учёные, педагоги-практики ищут адекватные, обоснованные, эффективные пути применения современных технологий на различных этапах всей системы образования от детского сада до вуза. Однако исследований, посвящённых применению метода моделирования ситуаций в формировании навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, недостаточно. Нет системности, полноты, необходимости и достаточности материала в рамках организованной деятельности, комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Чтобы добиться положительного результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привле-

кая для этой цели знания из различных образовательных областей, умению прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Практический опыт, приобретённый при работе в сфере дошкольной педагогики, позволяет заключить, что такой подход обладает определёнными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Всё это и определило выбор темы настоящего опыта работы.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге через использование метода ситуативно-имитационного моделирования.

Практическая значимость опыта заключается в том, что разработана авторская программа «Дорога, ребёнок, безопасность», включающая перспективно-тематическое планирование по возрастам, диагностические методики, позволяющие отслеживать эффективность педагогического процесса, его качество; картотека образовательных ситуаций на игровой основе; цикл тематических праздников и развлечений.

Применение данного опыта возможно в условиях ДОО, начальной школы, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребёнком.

Технология описания опыта

Целью педагогической деятельности является формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге через использование метода ситуативно-имитационного моделирования.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

- систематизировать и расширить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге;
- внедрение технологии метода ситуативно-имитационного моделирования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;

- конструирование образовательного пространства, создание условий для организации взаимодействия с детьми, педагогами, родителями.

Для изучения исходного состояния сформированности уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности дорожного движения у дошкольников была проведена стартовая диагностика. В работе были использованы следующие формы мониторинга: беседа, ответы на вопросы, игровые тестовые задания (автор Замалеева А.И.) «Последовательные картинки», «Что здесь лишнее?», «Продолжи предложение», «Дорожная история», отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, рассказ ребёнка, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактическая игра.

По итогам проводимых исследований педагогами МАДОУ уровень знаний детей по безопасности дорожного движения составил: высокий уровень — 8%, средний уровень — 47%, низкий уровень — 45%.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что воспитанники МАДОУ недостаточно владеют информацией о правилах дорожного движения. Большинство детей не проявляли интерес к проблеме, затруднялись определять возможные методы решения проблемы в практической деятельности, были некоммуникабельны, не умели вести беседу в процессе совместной деятельности.

В связи со всем вышесказанным необходимо было организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

Система работы строилась с учётом общепедагогических принципов:

Принцип сознательности и активности предполагает выработку глубоких и осмысленных знаний, что в дошкольном возрасте напрямую зависит от организации воспитательно-образовательного процесса, методов и средств обучения, собственной познавательной активности ребёнка, обеспечения логических связей между известным и неизвестным, понимания причинно-следственных связей между предметами и явлениями, использование индивидуальных интересов дошкольников.

Принцип наглядности обучения обеспечивается строго зафиксированными научными закономерностями: информация, поступающая в мозг из органов зрения (по оптическому каналу), не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно.

Принцип систематичности: воспитательно-образовательный процесс проводится в системе, весь учебный год, при гибком распределении содержания материала программы в течение дня.

Принцип доступности и последовательности обеспечивается закономерностями возраста ребёнка и зависит от его индивидуальных особенностей; условия его практической реализации таковы — от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному главное внимание уделяйте управлению познавательной деятельностью детей.

Принцип возрастной адресованности предполагает использование методов и приёмов, соответствующих возрастным особенностям детей.

Принцип сотрудничества позволил создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

Деятельность по ознакомлению детей с правилами дорожного движения осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой (образовательная область «Безопасность»), авторской программой МАДОУ «Дорога, ребёнок, безопасность», а также используются следующие методические пособия: Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»; Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»; Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филёнок «Дошкольникам о правилах дорожного движения»; Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»; Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова «Правила дорожного движения»; О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников».

Целенаправленная работа в данном направлении проводилась по следующим блокам:

- методическая работа с педагогическим коллективом;
- образовательная деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями.

Особая ответственность за воспитание культуры поведения детей на улице возлагается на воспитателей ДОУ, потому что именно в таком раннем возрасте закладываются базовые знания для дальнейшего поведения ребёнка в социуме, и очень важно не упустить этот период. Каждый педагог должен помнить, **что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.** Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий. От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил дорожного движения, сколько сформировать умение действовать правильно в сложных дорожных ситуациях. Конечно, изучение правил — дело нужное, но суть заключается в том, чтобы привить ребёнку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положитель-

ное отношение к решению поставленной проблемы. Исходя из этого, система методической работы направлена на:

- повышение профессиональной компетентности воспитателей в данном направлении;
- оказание методической помощи педагогам в организации совместной деятельности с воспитанниками;
- поиск и внедрение в воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективных форм, методов и приёмов.

В рамках направления методической работы с педагогами проведены:

- консультации, семинары, «круглые столы», педагогические советы, деловые игры, викторины;
- открытые просмотры непосредственно организованной деятельности;
- проведение инструктажей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация конкурсов (на лучшую заметку в газету «Карамелька», на лучшее тематическое мероприятие с детьми и родителями);
- проведение психолого-педагогических тренингов;
- модернизация предметно-пространственной развивающей среды в группах.

В нашем дошкольном учреждении выработана многоаспектная система по обучению дошкольников правилам дорожного движения. Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культуры поведения на улице, в транспорте проводится работа в течение всего года согласно разработанному перспективному плану по возрастным группам, который предусматривает комплекс самых разнообразных мероприятий. Знакомство с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого, начинается с младшего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Воспитательно-образовательный процесс по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге строится на личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком, построенной на субъект-субъектных отношениях. Модель взаимодействия охватывает все виды детской деятельности, полученные «теоретические» знания ребёнок пропускает через продуктивную деятельность и затем реализовывает в играх, самостоятельной деятельности и повседневной жизни. Систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения выстраивается от про-

стого к сложному. Непосредственно организованная деятельность, прогулки, экскурсии, наблюдения проводятся с учётом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике.

В работе с детьми использовались индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитательно-образовательной работы с детьми в рамках представляемого опыта использовались словесные, практические, наглядные и игровые методы.

Основой непосредственно организованной деятельности с воспитанниками всех возрастных групп является метод ситуативно-имитационного моделирования, построенный на игровых сюжетах и игровых проблемных ситуациях.

Под этим методом понимается процесс конструирования модели реальной ситуации (опасной обстановки) и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней. Данный метод является связующим между содержанием знаний о правилах безопасности дорожного движения и организации их практического применения. Это важный аспект для накопления опыта безопасного поведения на улице.

Условия для эффективного использования метода ситуативно-имитационного моделирования:

- отбор доступного детям содержания информации для усвоения знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребёнка;
- осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении и её осуществление при изменении характера взаимодействия с ребёнком;
- организация развивающей среды, способствующей интеграции различных видов детской деятельности.

При реализации данного направления воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей:

в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов), самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями дошкольников.

В организованной деятельности особое внимание уделяется тому, чтобы помочь детям осознать ситуацию как проблемную, представляющую потенциальную опасность через выдвижение гипотез и прогнозов о «возможности — невозможности» двигательного действия для каждого ребёнка или всей группы детей сначала в привычных, а затем в изменяющихся условиях. Для этого дошкольники учатся определять границы своих индивидуальных физических и двигательных возможностей и определять меры необходимой помощи со стороны взрослого и сверстников.

При этом используется:

- моделирование игровых образовательных ситуаций с детьми, при усложнении или упрощении двигательной задачи («возможно — невозможно», «могу — не могу»);
- наблюдение за действиями других детей с комментированием их действий сначала самими воспитанниками, а затем воспитателем;
- эмоциональное и интеллектуальное прогнозирование последствий использования того или иного способа обеспечения безопасности жизнедеятельности и поведения в определённой игровой ситуации;
- ролевые игры, направленные на анализ сюжетов из известных мультимедийных и телевизионных фильмов;
- театрализованные постановки, способствующие «приближению» правил дорожной безопасности к ребёнку через игровую мотивацию, творческие способности, воображение.

Условия эффективного использования метода ситуативно-имитационного моделирования учитываются при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Предметно-пространственная развивающая среда — важный компонент обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Она способствует развитию необходимых свойств и качеств личности, формирует образ мира ребёнка.

Развивающая среда — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно всестороннего развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Она создана с целью предоставления детям как

можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребёнка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств её элементов, комплексностью и многообразием материалов. Важное требование к предметной среде — её вариативность. В нашем дошкольном учреждении, благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью её компонентов она имеет свой колорит и форму.

Создана *«Театральная гостиная»*, где маленькие актёры показывают настоящие спектакли, а сказочные герои учат правилам дорожного движения.

Сформирована детская *агитбригада «Огоньки»*, которая проводит акции для родителей, жителей микрорайона и города.

В рекреации здания детского сада оформлен центр *«Азбука безопасности»*, в группах организованы мини-центры *«Дисциплинированные водители и пешеходы»*.

Предметное наполнение развивающих центров разнообразно, доступно, соответствует интересам и возрасту детей. Содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, форменная одежда, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), переносные дорожные знаки, комплект оборудования *«Пункт первой медицинской помощи»*, *«Пост ДПС»*, *«Автомастерская»*, *«Автозаправочная станция»*, макеты — *«Наш микрорайон»*, *«На улицах города»*, *«Перекрёсток»*.

Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения (домино *«Города»*, *«Автомобили»*, игры *«Угадай, какой знак?»*, *«Виды перекрёстков»*, *«Светофор»*, *«Внимание-дорога»*, *«Час пик»*, *«Цветные автомобили»*, *«Гонки»* и др. Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную ситуацию, многофункциональные мягкие модули, позволяющие моделировать различные игровые ситуации.

Учитывая разносторонние интересы детей, игры и атрибуты располагаются в постоянном доступе, периодически обновляясь. В процессе игровой деятельности у детей, с одной стороны, закрепляются полученные знания, умения и навыки, а с другой — углубляется потребность в познании нового, совместных действиях и переживаниях, расширяется кругозор. Практика показала, что детям нравится моделирование ситуаций на макетах (например, разыгрываются

ситуации «Мы на остановке», «Прогулка по городу», «Играем в мяч во дворе», «Переходим проезжую часть», «Поездка за город», и др.). Полученные знания детей закрепляются во всех видах детской деятельности.

Выбор игры зависит от заинтересованности детей, но наибольший результат достигается при сочетании интеллектуальной и ролевой игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребёнка в игре. При этом важно максимально приблизить условия игры к реальной дорожной действительности. Всё это способствует развитию познавательных процессов, ориентированных на культуру поведения детей в общественных местах.

Дошкольники с большим интересом занимаются продуктивной деятельностью: с удовольствием участвуют в изготовлении атрибутов, макетов улиц, домов, совместно с воспитателем, родителями делают машины, деревья, дорожные знаки, а потом используют их в своих играх.

Одним из любимых занятий детьми является просмотр телепередач. В МАДОУ *создана видеотека* по теме «В стране дорожной грамоты». Важное место при изучении правил безопасного поведения на дороге занимают кинофильмы и видеофильмы. Ценность их заключается в том, что в них наглядно разыгрываются причины несчастных случаев, показана интенсивность движения транспортных средств и средства регулирования. Дети, просматривая их, убеждаются в необходимости правильного поведения на улице. Используя современные компьютерные технологии, мы создаём дидактические игры, зарисовки, тесты для проверки знаний, умений и навыков. Эти материалы помогают нам в доступной для ребёнка форме не только рассказать, но и показать, как нужно вести себя на дороге.

Немаловажное значение имеет *проведение экскурсий и целевых прогулок* с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Проводя целевые прогулки по микрорайону и улицам города в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют все участники дорожного движения, как работают светофоры, внимание детей акцентируем на таких важных для безопасности движения моментах, как освещённость, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. Например, в пасмурный день обращаем внимание на то, что повышается опасность для пешеходов из-за плохой видимости на дальнее расстояние. Зимой обращаем внимание на скользкую дорогу: если неожиданно выбежать даже на пешеходный переход, водителю трудно остановить резко автомобиль (после

того, как он нажмёт на педаль тормоза, машина скользит и проезжает ещё несколько метров). После такой прогулки в детском саду, используя метод ситуативно-имитационного моделирования, в игровой форме показываем, что значит «тормозной путь автомобиля», обсуждаем сложившуюся ситуацию, и ребята сами делают правильный вывод. Таким же образом, рассказывая разные истории про других воспитанников группы, можно обсудить и обыграть с детьми массу проблемных, в том числе чрезвычайных ситуаций, угрожающих безопасности их жизни. Оказавшись не в столь сложных, но похожих ситуациях, дети вспомнят, как нужно правильно поступать, и применят эти знания на практике.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма носит многоплановый характер, её нельзя ограничить рамками детского сада. Важная роль в формировании у детей правильного поведения на дороге, в транспорте принадлежит семье. Поэтому наш воспитательный фактор включает в себя тесный контакт педагогов и родителей.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Родители — главный пример для своего ребёнка. В семье происходит становление характера ребёнка, формирование его отношения к окружающим, первые навыки общения. Поэтому педагоги нашего детского сада стремятся сделать родителей своими союзниками, только объединение совместных усилий в воспитании у детей осознанного безопасного поведения на улицах города даст положительные результаты.

В пропаганде правил безопасного поведения на дороге широко используем различные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания в форме круглого стола, семейные мастер-классы, консультации, выпуск газеты для родителей «Карамелька» с рубрикой «Светофор», распространение буклетов, памяток, оформление фотовыставок «Путешествуем всей семьёй», «Наша дружная семейка», совместные экскурсии, праздники и развлечения, встречи с сотрудниками ГИБДД, выставки творческих работ.

В информационные уголки, папки-передвижки размещаем материалы о правилах безопасного поведения на дороге, перечень литературы для взрослых и детей, рекомендации по организации прогулок, поездок на личном транспорте. Всё это позволяет нам заинтересовать родителей, повысить их ответственность и сделать своими активными помощниками в осуществлении работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Мы считаем, что систематичность, плановость, использование различных форм и методов работы с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей дают возможность нашим воспитанникам адаптироваться в любой ситуации современного общества.

Результативность опыта

Критерием результативности опыта является диагностика уровня развития детей, которая осуществлялась при помощи игровых тестовых заданий: «Последовательные картинки», «Что здесь лишнее?», «Продолжи предложение», «Дорожная история», отгадывания представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовки недостающих элементов рисунка, беседы (автор Замалеева А.И., педагог-психолог).

В ходе проведения диагностики с 2008 года по 2011 год выявилась позитивная динамика уровня развития детей по формированию навыков безопасного поведения на дороге, о чём свидетельствуют полученные результаты: 2008–2009 учебный год: высокий уровень — 8%, средний уровень — 47%, низкий уровень — 45%; 2009–2010 учебный год: высокий уровень — 17%, средний уровень — 49%, низкий уровень — 34%; 2010–2011 учебный год: высокий уровень — 42%, средний уровень — 48%, низкий уровень — 10%.

Данные мониторинга диагностических данных по показателям реализации темы дают основание считать, что у дошкольников сформирован необходимый объём знаний, умений по формированию навыков безопасного поведения на дороге. В целом полученные результаты говорят об эффективности созданной системы на основе использования метода ситуативно-имитационного моделирования.

Перспективность данного опыта состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Именно поэтому немаловажное значение имеет создание условий в дошкольном образовательном учреждении, в семье, позволяющих ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения в социуме.

Литература

1. Бабаева Т.И. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Бабина Р.П. Уроки светофора. М.: Просвещение, 1996.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Сфера, 1998.

4. Гальцова Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5–6 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
6. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников. М.: Сфера, 2002.
7. Дети и дорога. Часть 1. Дошкольник на улице. Методический комплект для воспитателей детских садов. М.: Информатик, 1994.
8. Добрякова В.А., Борисова Н.В. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М.: Просвещение, 1998.
9. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. М.: Владос, 1998.
10. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2005.
11. Клочанов Н.И. Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы «Дорога, ребёнок, безопасность». Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
12. Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Правила дорожного движения. Волгоград: Учитель, 2010.
13. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами. Новосибирск, 2007.
14. Максинаева М.Р., Филиппова Т.Ю. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999.
15. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. М.: Сфера, 2006.
16. Пляшечук В.И. Дорожная азбука. Киев, 1993.
17. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования. Белгород. Управление образования администрации г. Белгорода, НМИЦ, УВД г. Белгорода, 2010.
18. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.: Просвещение, 1998.
19. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: Скрипторий, 2004.
20. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград, Учитель, 2008.
21. Щёголев И.А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности: на основе использования ситуативно-имитационного моделирования учебной информации. СПб., 1998.