

ЗАДАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПРАВИЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каждый логопед, работающий с дошкольниками с общим недоразвитием речи, сталкивается с большими трудностями при подготовке детей к школе.

Углублённо изучив научную литературу, передовые современные концепции-методики Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Боряковой Н.Ю., Воробьевой В.К., Шаховской С.Н. и др., логопеды нашего детского сада накопили удачные приёмы, методы, подходы, позволяющие успешно работать с детьми дошкольного возраста и преодолевать системные речевые нарушения. Своим практическим опытом хотим поделиться с вами.

У детей с общим недоразвитием речи не сформировано не одно, а несколько звеньев единой языковой системы. У детей с ОНР II—III уровня наблюдается крайне бедный словарь, часто только обиходный. Недостаточно сформирован грамматический строй речи, страдает фонематическая сторона речи. Такие дошкольники плохо понимают речь взрослого из-за ограниченности импрессивного и экспрессивного словаря и недоступности семантики (смысла) многих слов. Следствием этого является практическое отсутствие связной речи. У детей дошкольного возраста с ОНР неразвиты базовые внеречевые процессы: моторика (общая и мелкая), восприятие, память, мышление и др. У них наблюдается соматическая ослабленность и своеобразные поведенческие реакции. Такие дошкольники зачастую или крайне расторможены, медлительны.

Задания, игры, которые предлагает детям логопед на коррекционных занятиях (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных), должны тесно перекликаться с заданиями педагога — воспитателя на развивающих занятиях, на прогулке, в свободной и игровой деятельности детей.

На всеобучах, которые специалисты организывают для просвещения родителей, логопед знакомит их с доступными приёмами и методами логопедической помощи детям, говорит об особенностях речевой патологии и индивидуальных психофизических особенностях каждого дошкольника.

Предлагаемые задания являются базовыми и могут быть использованы на примере любого лексического материала. Их можно дополнить, развить, разнообразить с учётом поставленной цели, достижения желаемого результата и, самое главное, с учётом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Схематичность подачи материала позволит молодым начинающим логопедам и педагогам использовать в своей работе накопленный опыт. А творчески мыслящим педагогам предлагаем вступить в диалог, дополнить, развивать и поделиться своими удачами, методическими и дидактическими находками.

Игры и упражнения

Нарисуй или найди и наклей картинки на заданную тему

Предлагаемые цели задания:

- 1) расширение, активизация словаря по любой лексической тематике (назови что (кто) это?);
- 2) формирование грамматического строя речи (поочерёдно закрывать по одной картинке — назови чего (кого) нет?);
- 3) развитие фонематического слуха (логопед называет картинки: хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «С» и т.д.);
- 4) автоматизация звуков речи (назови картинки, в названии которых есть звук «Р» и т.д.);
- 5) обучение элементам грамоты (определи первые звуки в названии предметов и т.д.).

Назови и раскрась

Предлагаемые цели задания:

- 1) активизация словаря (назови каждый предмет, назови только...);
- 2) формирование навыка обобщения предметов по основным признакам;
- 3) развитие сенсорики, уточнение и закрепление знаний ребёнка о цвете, форме, величине;
- 4) развитие слухоречевого внимания (например, первым раскрась..., а вторым раскрась..., синим раскрась..., а красным...);

5) формирование грамматического строя речи (например, сколько овощей, сколько фруктов, сколько всего...; красный круглый помидор, жёлтое овальное яблоко);

6) развивать умения удерживать в памяти и правильно выполнять многоступенчатые инструкции (например, раскрась..., сосчитай..., назови...).

Назови правильно

Предлагаемая цель задания: формирование грамматического строя речи (например, закрепление умения детей правильно согласовывать существительные с числительным — назови: что это и сколько? Одна морковка, две морковки и т.д.) для выполнения задания используют зрительный ряд из пяти одинаковых предметов.

Важно открывать предметы поочерёдно для называния их ребёнком.

Найди одинаковые по форме и величине предметы и раскрась их

Предлагаемые цели задания:

- 1) закрепление знаний ребёнка о цвете, форме, величине предметов, геометрических формах, количестве;
- 2) развитие слухового, зрительного внимания и памяти ребёнка.

Например:

- а) найди и раскрась предметы, похожие на круг;
- б) найди и раскрась пары одинаковых предметов;
- в) найди и раскрась одинаковые по форме, но разные по величине.

Найди лишний предмет

Предлагаемые цели и задачи:

- 1) учить детей обобщать предметы по заданным признакам;
- 2) развивать зрительное и слуховое внимание и память.

Например: зачеркни среди предметов один, который нельзя назвать так же, как остальные. Назови общим словом незачёркнутые предметы. Назови незачёркнутые предметы по порядку. Назови зачёркнутый предмет (со зрительной опоры). Вспомни и назови зачёркнутый предмет (без зрительной опоры).

Назови наоборот

Предлагаемые цели задания:

Расширение и активизация словаря антонимов на примере:

- 1) прилагательных (мокрый — сухой);

- 2) приставочных глаголов (въехал — выехал);
- 3) наречий (жарко — холодно).

Придумать, показать и объяснить такие примеры, чтобы в контекстной речи ребёнку был понятен смысл данных слов. При показе возможно использовать действия, выполняемые настоящими предметами или игрушками. Например: грузовик выезжает из гаража, а легковая машина въезжает в гараж.

Подбери нужное слово (прилагательное к существительному)

Предлагаемые цели задания:

- 1) расширение и активизация словаря признаков по различным лексическим темам;
- 2) формирование грамматического строя речи. Снег какой? (белый, холодный...).

Подбери слово (глагол к существительному)

Предлагаемые цели задания:

- 1) расширение словаря;
- 2) формирование грамматического строя речи;
- 3) составление предложения из 2-х слов по схеме (кто, что делает?).

Нарисовать предмет в круге, квадрате

Предлагаемые цели задания:

- 1) учить ребёнка ориентироваться в заданном пространстве (круге, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, многоугольнике, клетке, между двумя линиями), соблюдая его границы и промежутки;
- 2) осуществлять многократное, точное повторение (перенос), соблюдая заданную программу рисования;
- 3) тренировать мелкую моторику пальцев рук;
- 4) совершенствовать графо-моторные навыки;
- 5) развивать зрительный гнозис и пальцевой праксис;
- 6) развивать зрительное и слуховое восприятие;
- 7) совершенствовать умение удерживать многоступенчатую инструкцию и действовать, соблюдая поэтапную очерёдность.

Например: рассмотри, что нарисовано, сделай так же, соблюдай промежутки и границы.

Заштриховать предмет

Предлагаемые цели и задания:

- 1) осуществлять многократное повторение (перенос), соблюдая данную программу рисования;
- 2) тренировать мелкую моторику пальцев рук;
- 3) учить детей заштриховывать предмет в соответствии с заданным направлением и (или) цветом.

Например: нарисуй такие же линии, нарисуй таким же цветом.

Варианты заданий для детей подготовительных к школе групп

При обучении детей элементами грамоты даются варианты заданий, предупреждающие возможные нарушения письменной речи: впиши букву в пространство, клетку; напиши слог; составь слово из слогов; напиши слово; найди и назови правильно написанные буквы; зачеркни неправильно написанные буквы, собери маленькое слово из букв и напиши его; соедини слоги в слова и напиши их; определи и обозначь место звука в слове (начало, середина, конец).

Исходя из опыта работы специалистов нашего ГОУ, можно сделать некоторые выводы.

В процессе коррекционно-развивающей работы ребёнок знакомится с видами заданий, игр и упражнений, которые позволяют ему совершенствовать свои речевые навыки. Ребёнок запоминает эти виды работ, правила игр и может выполнить аналогичные задания с другим речевым материалом.

Так, дошкольник приобретает определённые навыки самостоятельной работы по развитию речи.

Таким образом, накопив к концу года достаточный речевой опыт и умение осуществлять перенос знакомого вида работы на другие задания под контролем логопеда, ребёнок овладевает приёмами самодидактики. Именно это позволяет ему совершенствовать учебные навыки, что положительно скажется на его дальнейшем обучении в школе.