

Лидия Константиновна Слезко,

заведующая МБДОУ «Детский сад № 1», ЗАТО Северск, Томская обл.

Людмила Олеговна Бурдюгова,

заместитель заведующей МБДОУ по ВМР

ЛЕТНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ

Лето — прекрасная пора, предоставляющая детям массу возможностей для наблюдений, экспериментирования, занятий спортом. Это время открытий и новых впечатлений.

Работа детского сада в летний период имеет свою специфику, так как дети весь день проводят на свежем воздухе, повышается двигательная активность. Энергозатраты организма возрастают примерно на 10% по сравнению с другими сезонами, соответственно, в организацию питания в летний период вносятся существенные изменения.

Лето — эффективная пора для оздоровления детей. Главная задача ДОУ — укрепление здоровья, развитие двигательной активности, приобщение к летним видам спорта, создание условий для решения образовательных задач в совместной деятельности с детьми.

Проанализировав состояние работы в летний период дошкольного учреждения, мы определили проблему: сочетание начала адаптационного периода для определённого контингента ДОУ (вновь прибывшие дети), организация летнего оздоровительного периода и необходимость создания условий для развития познавательной и творческой активности дошкольников. Приоритетным направлением деятельности нашего ДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

С каждым годом уменьшается количество детей, прибывших вновь в детский сад с I группой здоровья. Мы пришли к выводу, что на летний период необходима особая деятельность с учётом региональных условий, где произойдёт обновление содержания и форм организации педагогического процесса ДОУ в летний период и межгрупповое взаимодействие детей разных возрастных групп. Возникла идея разработки проекта, который бы помог найти новые эффективные

МЕТОД ПРОЕКТОВ

формы методической работы с детьми, включал в себя здоровьесберегающие технологии, направленные на снижение заболеваемости у дошкольников, позволил развить двигательную и познавательную активность детей, способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов. Была отмечена актуальность заявленной темы, а также выявлены сильные и слабые стороны, проведён анализ ресурсов (временных, кадровых, информационных и т.д.).

В ходе организации проектной деятельности были выделены творческие группы, охватывающие всех педагогов. Работа в режиме малых творческих групп — одна из самых продуктивных форм обучения педагогов, так как в состав каждой группы могут входить педагоги с определённой профессиональной направленностью, те, кому интересно работать вместе; с одинаковым педагогическим стажем и т.д.

Увлечённость одной проблемой, совместные исследования активизируют деятельность педагогов по переводу их методической деятельности в поисково-исследовательскую.

Исходя из анализа деятельности ДООУ, были определены цель и задачи проекта.

Цель: создание системы работы по развитию познавательной, творческой и коммуникативной активности детей дошкольного возраста путём организации и внедрения в ДООУ летних тематических площадок.

Задачи:

- организовать активный отдых детей;
- создать эмоционально положительную атмосферу при проведении летнего оздоровительного периода;
- активизировать самостоятельную двигательную и художественную деятельности детей;
- развивать познавательную активность детей;
- совершенствовать творческий потенциал педагогов.

В ходе работы были выделены направления деятельности, определены цели и ответственные. В основном (за исключением отпусков), все педагоги в течение летнего периода, разработали и провели шесть мероприятий (по два мероприятия в месяц). В деятельность были вовлечены все воспитанники.

Анкета для воспитателей и специалистов для определения уровня профессиональной компетентности для участия в проекте «Роль тематических площадок в организации активного отдыха детей в ЛОП»

1. Мотивы, движущие воспитателем в работе:
 - а) в самореализации (не представляю себя вне проекта);

- б) в общественном признании, поощрении со стороны коллег, родителей, детей;
 - в) стремление получить материальную выгоду, действие по типу «награждай и проверяй»;
 - г) отсутствие внутренней потребности к педагогическому труду, стремления соответствовать требованиям, избегать административных воздействий (контроль каждого шага).
2. Умение видеть свой педагогический труд в целом: в единстве целей, задач, способов, условий, результатов, понимание причинно-следственной связи между ними.
 3. Опыт творческой деятельности, стремление к использованию инноваций в педагогическом процессе.
 4. Способность моделировать и проектировать педагогический процесс.
 5. Знание закономерностей педагогического процесса и умение их использовать в работе с детьми.
 6. Владение актуальной информацией о новых подходах к воспитанию и обучению дошкольников и умение использовать эту информацию в работе. Способность обобщать и использовать опыт коллег.
 7. Ориентация на ребёнка как субъекта учения в процессе педагогического взаимодействия.
 8. Умение изучать педагогическую ситуацию и принимать педагогически целесообразные решения.
 9. Умение определять и грамотно формулировать развивающие, воспитательные и образовательные цели.
 10. Умение применять методы, приёмы, формы обучения, соответствующие уровню психического развития ребёнка, учитывая при этом затраты сил и времени.
 11. Умение выявлять зону актуального, ближайшего и потенциального развития ребёнка, условия перехода от одного уровня к другому, предвидеть возможные и учитывать типичные затруднения.
 12. Педагогическая рефлексия (предвидение себя в педагогической ситуации и обоснование решения с учётом этого).
 13. Способность к организации воспитания детей, их переход с позиции ведомых на позицию сотрудничества посредством диалога.
 14. Умение устанавливать обратную связь, рефлексировать на опыт своего общения.
 15. Умение диагностировать реальное состояние воспитанности и воспитуемости.

Оценивание производится по 10-балльной системе.

1-й уровень: 0–40 баллов — необходимо постоянное руководство.

2-й уровень: 41–70 баллов — необходимо эпизодическое руководство.

3-й уровень: 71–110 баллов — необходима несущественная корректировка.

4-й уровень: 111 и выше — самоконтроль.

Мониторинг сформированности базовых пространств ДОУ для внедрения проекта

Пространство развития		Уровень, баллы		
		Низкий	Средний	Высокий
ДОУ	Кадровое обеспечение (укомплектованность) Материально-техническая база (позволяющая работать) Ресурсы для развития (внутренние) Статус в социуме (влияние, реноме)			
Педагоги	Стимулирование и мотивация Мастерство и профессионализм Личностное развитие и саморазвитие Сотрудничество, сотворчество, интеграция специалистов, взаимодействие Педагогическое сообщество (климат, сплочённость), участие в управлении			
Ребёнок	Предметно-развивающее Образовательное Дополнительное образование (образовательные услуги) Медико-социо-психолого-педагогическое Детское сообщество (участие в управлении ДОУ)			
Родители	Включённость семьи в ДОУ (степень интегрированности) Преимственность и единство требований ДОУ и семьи Родительское сообщество (участие в управлении ДОУ)			

Критерии:

3 балла — высокий уровень — признак сформирован, проявляется постоянно;

2 балла — средний уровень — признак в целом присутствует (с минимальными недостатками), проявляется как правило (соответствие стандарту);

1 балл — низкий уровень — признак минимально сформирован либо отсутствует, проявляется редко (ниже стандарта).

Результаты проектной деятельности

В результате проектной деятельности отмечается положительная динамика у всех участников проекта.

Показатель заболеваемости в летний оздоровительный период по сравнению с 2009 г. снизился на 3,5%.

По завершении летнего оздоровительного сезона 2012 г. средний показатель физического развития детей по ДОО составил 83%.

Подбор адекватных средств и методов обучения, творческая направленность педагогического процесса; использование наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники, развлечения) нетрадиционных средств и методов воспитания позволили обеспечить максимальное физическое развитие каждого ребёнка.

По результатам диагностики можно сделать вывод об эффективности педагогической деятельности в плане познавательного и художественно-эстетического развития воспитанников ДОО в летний период.

Проектная деятельность в ДОО способствовала не только объединению педагогов при разработке тематических площадок, имеющих определённые цели, но и позволила сплотить коллектив педагогов в коллектив единомышленников, обеспечила существенный рост профессионального мастерства педагогов и, как следствие, повышение качества содержания воспитательно-образовательной работы.

Таким образом, проектная деятельность как одна из форм повышения квалификации является достаточно эффективной. Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и развития детей на протяжении летнего периода позволяет судить о качестве проводимых мероприятий.

Педагогическое проектирование стало важнейшим компонентом деятельности педагогов нашего дошкольного учреждения. У них вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения дошкольников. Значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений.

Подробнее с фотографиями тематических площадок можно познакомиться на нашем сайте в разделе «Стоп, кадр! Снято!». <http://ds1.seversk.ru>

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. № 2. С. 21–28.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н, Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 1998.
3. Водная В.И., Коновалова И.Т., Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н., Резяпова С.З. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Гранкина М.В. Нетрадиционные изобразительные технологии // Воспитатель ДОУ. 2008. № 5, С. 88–91.
5. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. М.: АРКТИ, 2001.
6. Казанцева М. Опускаем пальцы в краску. М.: Обруч. 2007. № 5, С. 20–23.
7. Ковалёва Г.А. Воспитание маленького гражданина. М.: АРКТИ, 2005.
8. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М: Айрис-пресс, 2007.
9. Коптяева А.Н. Ребёнок и дорога. Томск: НТЛ, 2006.
10. Корнилова С.Н., Галанова А.С. Уроки изобразительного искусства для детей 5–9 лет. М.: Рольф, 2000.
11. Коулман В. Здоровье вашего ребёнка. СПб.: Азбука, 1999.
12. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребёнок. СПб.: Детство-пресс, 2000.
13. Минаева В.А. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М.: АРКТИ, 1999.
14. Михеева Л.В. Музыкальный словарь в рассказах. М.: Просвещение, 1984.
15. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. М.: Мозаика-синтез, 2004.
16. Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К. Смирнова. М.: АПКИПРО, 2003.
17. Петрова И.М. Объёмная аппликация. СПб.: Детство-Пресс, 2002.

18. *Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Каврилова И.А.* Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012.
19. *Попова Т.И.* Мир вокруг нас. М.: Линка-пресс, 1998.
20. *Маневцова Л.М., Саморукова П.Г.* Мир природы и ребёнок. СПб.: Детство-пресс, 2000.
21. *Минаева В.А.* Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М.: АРКТИ, 1999.
22. *Николаева С.Н.* Любовь к природе воспитываем с детства. М.: Мозаика-синтез, 2004.
23. Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К. Смирнова. М.: АПКИПРО, 2003.
24. *Петрова И.М.* Объёмная аппликация. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
25. *Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Каврилова И.А.* Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2012.
26. *Попова Т.И.* Мир вокруг нас. М.: Линка-Пресс, 1998.
27. *Рыжова Н.А.* Воздух-невидимка. М.: Линка-Пресс, 1998.
28. *Смирнова Т.А.* Ребёнок познаёт мир. Волгоград: Учитель, 2008.
29. *Шорыгина Т.А.* Какие месяцы в году? М.: «Гном и Д», 2002.
30. *Ткачёва В.И.* Играем каждый день //Методические рекомендации. Мн.: НИО, 2001.
31. *Шишкина В.А., Дедулевич М.Н.* Прогулки в природу. М.: Просвещение, 2002.
32. *Чухаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю.* Здоровьесберегающие технологии. М.: Илекса, 2003.
33. *Юшков А.Н.* Загадки природы. СПб.: Сфера, 2009.
34. *Ячменёва Е.К.* Сохранение здоровья и экологическое воспитание детей. Томск: Дельтаплан, 2006.