

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДЕРЕВЯННЫХ ВЕЩЕЙ

Цель: сформировать у детей представление о хозяйственном значении древесины. Развивать самостоятельность, оригинальность мышления, творческого воображения, изобретательность, находчивость. Воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающей среде.

Материал: корзина с различными деревянными предметами: матрёшки, посуда, спички, карандаши, деревянный стул.

Ход занятия

1. Физкультминутка

Шёл я как-то через лес.
Глядь — ворона сохнет.
Взял ворону я за хвост,
Положил её под мост.
Пусть ворона мокнет.
Шёл опять я через лес.
Глядь — ворона мокнет.
Взял опять её за хвост,
Пусть она посохнет.

2. Описательный рассказ-загадка о лесе

Это большой многоэтажный дом, где живут многие жильцы. Они живут вместе и нуждаются друг в друге. Причём все обитатели дома зависят друг от друга. Они приспособляются к жизни в этом доме, некоторые жильцы очень хорошо приспособились к сезонным изменениям в природе. Как называется этот дом? (Лес.)

3. Музыкальная запись

Звучит музыка – шум леса, пение птиц, журчание воды и т.д. Дети гуляют по комнате.

*В лес из сказки мы попали,
Вот деревья здесь стоят
И листвою шелестят.
Речки малые текут,
Громко птицы здесь поют.*

Дети и воспитатель останавливаются перед корзиной.

Воспитатель: А вот и первый лесной сюрприз! Ребята! Как вы думаете, что это? *(Дети рассматривают корзину.)*

— Из чего она сделана? *(Корзина сплетена из коры дерева.)*

— Молодцы! Оказывается, вы все знаете. В награду за это я хочу открыть вам один небольшой секрет. Ребята! Эта корзина не простая, а волшебная, в ней хранятся загадки.

4. Загадки

* * *

Рядом разные подружки,
Непохожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. *(Матрёшка.)*

* * *

Сама не ем, а людей кормлю. *(Ложка.)*

* * *

Утка в воде, а хвост на горе. *(Ковш.)*

* * *

Чёрный Ивашка,
Деревянная рубашка.
Где носом пройдёт,
Там заметку кладёт. *(Карандаш.)*

* * *

В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки —
Раздают всем огоньки. *(Спички.)*

5. Игра «Обобщи»

Воспитатель: Из чего сделаны матрёшка, ковшик, карандаш, спички?

Показывает эти вещи, дети обследуют все лежащие на столе деревянные предметы. Воспитатель выслушивает все их предложения.

Воспитатель: Смотрите! Что ещё есть в моей корзинке?

Достает из корзинки деревянные вещи, к которым не подобраны загадки: картины, чашки, бочонки.

Воспитатель: Красивые вещи! Все они тоже сделаны из дерева.

— В нашей группе тоже есть деревянные вещи. Посмотрите внимательно вокруг, может быть, назовёте мне их? *(Стол, стулья, шкаф, и т.д.)*

— Я так думаю, что мои загадки помогут вам найти деревянные предметы, которые есть в нашей группе. Так что слушайте внимательно.

* * *

В раздевалке я сижу.
На весу пальто держу. *(Вешалка.)*

* * *

Одной рукой всех встречаю,
А другою провожаю. *(Двери.)*

* * *

Я с ножками, но не хожу,
Со спинкой, но не лежу.
Садитесь вы —
Я не сижу. *(Стул.)*

— Видите, повсюду нас окружают вещи из дерева.

— Ребята! Как вы думаете, чем удобны деревянные вещи? *(Они не бьются, их можно легко мыть, стирать с них пыль влажной тряпочкой, они приятно пахнут деревом, лесом, красивые и т.д.)*

6. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревце всё выше, выше, выше.

7. Рассматривание деревянного стула

- Из чего он сделан?
- Из чего он состоит?
- Зачем он нужен?

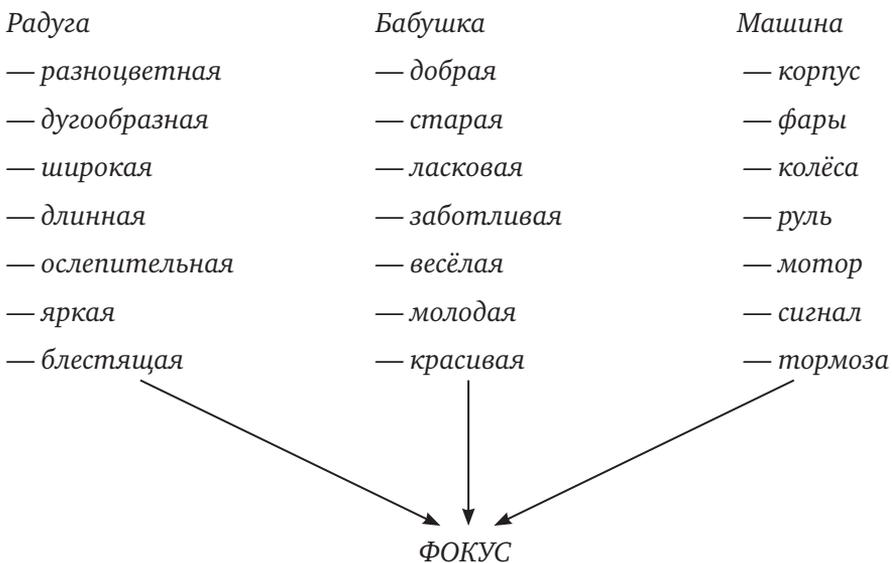
А на чём ещё люди сидят? (*Коляски, космическое кресло, на диване, в кресле, на велосипеде и т.д.*)

Давайте сейчас постараемся вместе изобрести новый стул, стул будущего. А для этого давайте вспомним:

- Какие природные явления вы знаете? (*Радуга, дождь, град, и т.д.*)
- А кого из близких можно назвать добрым? (*Маму, бабушку и т.д.*)
- А на чём можно передвигаться? (*На машине, велосипеде и т.д.*)

Итак, мы с вами выбрали три объекта: радугу, бабушку, машину.

8. Метод фокального объекта



9. Изобретение нового стула

Мой стул деревянный, разноцветный, как радуга. Он может менять окрас, как хамелеон, в зависимости оттого, кто на него садится — дети, взрослые, грустные или веселые люди.

Мой стул любит, когда на него садится моя бабушка, он становится добрым, ласковым и всегда радуется. Стул очень удобный, комфорт-

ный, с широким, мягким сиденьем. С дугообразной спинкой — способен лечить, делать профилактику осанки.

У стула ножки могут удлиняться и укорачиваться. И тогда на смену им могут служить колёса, с помощью которых стул может превращаться в коляску и двигаться. Стул имеет тормоза, фары — может передвигаться в темноте, фары работают на батарейках.

Спинка стула может складываться и раскладываться, таким образом, стул может, служит ещё и кроватью, на которой можно лежать, спать.

Итак, стул у нас получился многофункциональным, красивым, удобным, лечебным.

10. Пальчиковая гимнастика

В домике у окошка
Стоит стол на толстой ножке.
Рядом стульчик у окна.
Два бочонка под столом,
Вот такой я видел дом.

11. Практическая часть

Рисуем новый стул.

12. Оценка детских работ

Экскурсия на выставку «12 стульев».