

АНАЛИЗ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ШКОЛЕ

Елена Сапегина

Обосновывается логика анализа, целеполагания и планирования деятельности школы, называются требования к планированию, отмечаются основные элементы анализа, приводятся примеры определения целей и задач, предлагается алгоритм включения общественности в планирование образовательной услуги, особое внимание обращается на планирование событий в школе.

Ключевые слова: образовательная организация, анализ, цели, задачи, планирование, событие.

Апробация, а затем внедрение на начальной и основной ступенях основного общего образования новых стандартов показали, что разработка плана работы школы на год обуславливает **необходимость серьезной подготовки школьных команд**, включающих как специалистов образовательной организации, представителей учредителя и методистов, так и родителей, партнеров школы, членов органа детского самоуправления.

Каждому образовательному учреждению необходимо описать **цепочку управленческих событий** по разработке и реализации образовательной услуги, раскрыть **особенности методической и инновационной работы**.

Переход на новый ФГОС требует серьезного аналитического обоснования деятельности школы, постановки конкретных целей и задач, выбора средств их достижения, планирования важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, ответственных исполнителей. Поэтому особую важность приобретает **стратегическое планирование образовательного процесса** как функции управления современной школой, направленной на разработку **реально функционирующих механизмов управления этой**

системой, гарантирующей выдвижение таких целей, стратегий и тактик взаимодействия субъектов педагогического процесса, реализация которых в долгосрочной перспективе обеспечит стабильность и положительную динамику личностного роста и социальной компетентности школьников.

МОУ СШ № 7 Тутаевского МР по праву позиционирует себя как образовательное учреждение, **готовое к реализации новых образовательных стандартов**. Духовно-нравственное воспитание и здоровьесохранная педагогика, опыт реализации социальных проектов в рамках детского школьного самоуправления, использование деятельностного подхода в обучении и воспитании (развивающее обучение в начальной и основной школе) гарантируют достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов; наработана практика формирования универсальных учебных действий.

Основные требования к составлению плана, способствующего реализации основных образовательных программ МОУ СШ № 7 всех ступеней:

- ориентация на переосмысление целей деятельности педагогического коллектива, всех его подразделений и каждого члена в отдельности в соответствии

с теми изменениями, которые вносятся в деятельность школы;

- план должен быть выполнимым, опирающимся на аналитическую часть;
- должен предусматривать необходимые изменения в управлении образовательным учреждением — выделение структур или лиц (временных или постоянных), координирующих те или иные участки ответственности;
- должен содержать конкретные мероприятия;
- в план должны быть включены меры социального (морального и материального) стимулирования для исполнителей.

С учетом местных особенностей школа вправе самостоятельно к заданным на федеральном уровне целям ФГОС добавить собственные цели, которые формулируются под запрос родителей, а также учредителя.

Цели разрабатываются рабочими группами по созданию программы действий **на основе социального местного заказа и профессиональных возможностей педагогов**, далее они проходят общественное обсуждение в **общешкольном коллективе до начала проектирования**, т.к. от обозначенных целей будет зависеть все остальное содержание основных образовательных программ и общешкольных проектов.

Школа должна сформулировать задачи так, чтобы было понятно, какие условия необходимо создать **разным субъектам образовательного процесса**.

Фактически через задачи школа должна быть нацелена **на системные изменения способа существования конкретной образовательной организации**, а не на частные задачи в преподавании отдельных учебных дисциплин.

План должен стать не набором отдельных действий, а **программой реальных изменений — системой управленческих шагов** всех ответственных за результаты образовательного процесса лиц на конкретный год.

Однако необходимо отметить, что, задавая управленческий горизонт, формулируя условия достижения результатов, необходимо **оставить или сохранить свободу выбора, вариативность путей достижения этих результатов**.

Собственное творчество педагога реализует через индивидуальную педагоги-

ческую технику. Но задав абрис общешкольного планирования, педагогический коллектив может решить общие задачи по достижению качественного результата образования.

Стратегическое управление школой — это такое управление, которое опирается на человеческий капитал сотрудников как основу организации, ориентирует образовательную деятельность на запросы детей, взрослых, работодателей, общества, осуществляет инновационную деятельность, опираясь на прогноз и гибко реагируя на вызов со стороны окружения, что позволяет добиваться конкурентных преимуществ и, в совокупности, дает возможность ОУ выживать, развиваться и достигать своих целей в долгосрочной перспективе.

Для предупреждения возможного конфликта интересов и мнений важно использовать такие методы, при использовании которых каждый участник стратегического планирования, с одной стороны, проникивается ответственностью за принимаемые решения, а с другой — осознал себя равноправным участником диалога, с мнением которого считаются собеседники.

Приоритеты развития определяются коллегиально в несколько этапов:

- выступление на педагогическом совете школы директора, заместителя директора по инновационной работе, психолога, социального педагога с информацией о социальном паспорте школы, реальном состоянии педагогического процесса, факторах, влияющих на его результаты;
- **организация работы творческих групп (в том числе метапредметных, такая практика есть в МОУ СШ № 7) по формулировке перспективных целей и задач развития школы;**
- сообщение о результатах деятельности групп в предыдущем году, выдвижение и аргументирование конкретных идей;
- организация деятельности групп: каждый участник общешкольных проектов определяет наиболее актуальную для себя идею из числа предложенных; их ранжирование позволяет выявить наиболее приоритетные;
- утверждение (путем открытого голосования) стратегических целей и основных перспективных направлений развития образовательного учреждения.

Аналитическая деятельность школы дает материал для его самоидентификации, определения собственного видения.

Речь идет о фиксации образа (часто идеального) будущего учреждения, утверждения некой его специфики, отличительных особенностей. Этот образ позиционируется и выносится вовне в качестве маркетингового продукта, демонстрирующего широкому кругу заказчиков и потребителей конкурентные преимущества школы.

Пример видения учреждения, ориентированного на новый ФГОС

Мы видим себя школой, которая обеспечивает качественное образование для каждого ребенка, формирует и поддерживает позитивную самооценку учащихся, способствует их социализации, создает психологический комфорт для участников образовательного процесса; развивает потенциальные возможности и способности детей и взрослых; создает условия для осознанного выбора профессии; укрепляет статус школы и утверждает свой индивидуальный путь в муниципальной системе образования. **Наша школа, открытая для общества, помогает ему в своем развитии и рассчитывает на его помощь.**

Необходимо понимать, что при расширении самостоятельности школы в разработке плана изменений автоматически увеличивается в несколько раз и ответственность руководства образовательной организации за его реализацию в контексте программы развития школы.

Анализ перспектив развития базовой области деятельности позволяет выявить актуальные аспекты содержания образования и сравнить их с данными анализа потребностей. В результате складывается представление о перспективах развития содержания образования, обусловленных актуальным и потенциальным спросом в конкретных социокультурных условиях данного учреждения.

Следы первого шага (SWOT-анализ) по проектированию образовательной услуги, соответствующей требованиям ФГОС нового поколения

К сильным сторонам относятся:

- проработанная нормативно-правовая база, обеспечивающая готовность школы к реализации ФГОС нового поколения;

- наличие положительного опыта конструирования образовательных событий и индивидуализации образовательного процесса, социального проектирования, организации духовно-нравственного и гражданского воспитания (в рамках детского самоуправления в основной и старшей школе);

- статус муниципальной и региональной площадки по внедрению ФГОС;

- отработаны процедуры включения общественности в обсуждение образовательной программы;

- оформлен замысел новой методической службы школы;

- высоко оцененный на федеральном и региональном уровнях опыт создания здоровьесохранной и развивающей среды;

- положительный опыт организации внеурочной деятельности с использованием потенциала УДОД, спорта, других партнеров;

- начато формирование современной инфраструктуры школы;

- положительный опыт профильного обучения (физико-математический и химико-биологический профили);

- положительный опыт систематизации материалов и презентации наработок школы на разных уровнях, в том числе федеральном;

- наличие постоянных социальных партнеров, участвующих в организации внеурочной деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточный опыт работы управляющего совета;

- слабая готовность педагогов основной школы к формированию универсальных учебных действий;

- разрыв между учебной (особенно в рамках предпрофильной и профильной подготовки) и воспитательной работой.

Имеются следующие возможности:

- активная позиция управляющего совета, административной команды;

- освоение метапредметных и тьюторских технологий;

- разработка программы информатизации школы, в том числе за счет курса «Роботехника», усиление в данном направлении материально-технической базы;

- заинтересованность Департамента образования Тутаевского МР в развитии школы.

Угрозы развития:

- приоритет у большинства учителей-предметников основной и старшей школы предметных результатов перед метапредметными и личностными;
- отсутствие дополнительных источников финансирования для укрепления МТБ школы;
- наличие сильной конкуренции со стороны других ОУ города (уменьшение контингента).

Алгоритм включения общественности в планирование образовательной услуги как проявление социального заказа

Первый шаг — моделирование образовательной услуги школы как идеальной конструкции (с учётом максимально возможных позиций участников образовательного процесса), проблематизация привычных видов деятельности и миссии учреждения, фиксация запросов, приоритетов, ценностей, стратегических целей. Это пространство «вызова к школе» со стороны обучающихся, родителей, представителей учредителя, социальных партнеров. Формами такой деятельности могут быть: «дебаты о будущем школы», экспертный семинар по обсуждению действующей образовательной программы (с попыткой собрать доказательную базу относительно реальности достигаемых результатов), общешкольное родительское собрание (например, Школа № 7 — «школа гражданской зрелости») и другие. **Результатом этого шага** является фиксация проблемного поля развития школы и идеальная модель образовательной услуги, фиксирующая ответы на вопросы: «чему надо учить», «как мы будем учить», «в чем наши сильные, слабые стороны», «что мы будем делать в условиях дефицита кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов (условий)».

Второй шаг — создание проектных команд (включающих всех заинтересованных субъектов) по проработке групп проблем, определенных на первом шаге, содержания образовательной услуги, осмысление каждым участником команды вариантов решения проблем, необходимых ролей (позиций), требующих проявления и развития. На этом этапе идет «погружение» в реальное пространство школы, не строительство новой реальности, а фиксация отношения к ней (к идеальной конструкции), налажива-

ние коммуникации между субъектами. Здесь необходима тесная интеграция и продуманная совместная деятельность администрации, учителей-предметников, детского коллектива, общественности. **Результат шага** — следы обсуждений проектных команд.

Третий шаг — практический — предполагает экспертную деятельность, вовлечение различных внешних субъектов в совместную деятельность (привлечение новых ресурсов), плотную коммуникацию с учредителем, специалистами методической школы и партнерами. Здесь формируются конкурентные преимущества школы, переоформляется образовательное предложение на основе публичных маркетинговых акций (своего рода «проверка боем» оформленного в деятельности проектных команд на втором шаге). **Результат шага** — сверка позиций субъектов образовательного пространства муниципального района.

Четвертый шаг — рефлексивно-презентационный — обеспечивается различными способами представления и обсуждения готовой образовательной услуги потребителям (в первую очередь родителям). **Результат шага** — удовлетворенность потребителей услуги.

Приоритетными интересами МОУ СШ № 7 являются:

- занятие школой лидерской позиции и наличие выраженных конкурентных преимуществ как ресурсного центра регионального и муниципального уровней по внедрению новых образовательных стандартов;
- удержание позиций образцового учреждения по использованию образовательных технологий и форм работы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- развитие форм детского самоуправления на основе традиций, заложенных с 2003 года (в связи с присвоением МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова);
- формирование имиджа как центра методической работы, внедряющего новые подходы к персонифицированному сопровождению профессионального роста педагога.

Принципы построения желаемого образа «школы будущего»:

Таблица 1

Цель		
Задачи	Ожидаемый результат	Полученный результат
Цель		
Задачи	Ожидаемый результат	Полученный результат

Таблица 2

№	Цели	Задачи	Ожидаемые результаты

- формирование образовательной услуги в интересах каждой семьи и конкретного ребёнка;

- командный подход в разработке ключевых стратегических и оперативных документов управления школой;

- активная позиция членов Управляющего совета, включение максимального количества заинтересованных лиц в конструирование значимых для школы событий;

- сохранение традиций школы при освоении нового содержания, форм и методов работы;

- стимулирование творчески работающих педагогов и менеджеров.

Структура плана работы школы на год

Аналитическая часть (не более 3 страниц печатного текста)

- анализ целей, задач, ожидаемых и полученных результатов деятельности за отчетный период (что из запланированного выполнено, что не выполнено) (табл. 1):

- анализ эффективности запланированных для достижения результатов действий;

- анализ эффективности использования ресурсов для достижения запланированных результатов (материальных, финансовых, человеческих);

- нерешенные проблемы образовательного учреждения.

Проектная часть

Цели, задачи исходя из приоритетных направлений развития системы образования РФ, программы развития учреждения, проблем, выявленных в ходе самооценки деятельности и в рамках обеспечения стабильности функционирования учреждения на очередной год и ожидаемые результаты (табл. 2).

Мероприятия (действия) по выполнению задач и достижению результатов (табл. 3).

Мероприятия по улучшению результатов самооценки образовательного учреждения (табл. 4).

Потенциальные точки роста, вытекающие из анализа проблем, чаще всего формулируются в качестве выявленной причины — отсутствия чего-либо, какой-то явной угрозы, фиксации недостаточной проработанности какой-либо деятельности или низкая степень результативности (не устраивает%, доля). Например, «Слабое владение обучающимися 6х классов навыком осмысленного чтения (по результатам комплексной междисциплинарной тестовой работы по окончанию 5 класса)».

В плане (на муниципальном уровне) закреплены следующие «Типовые сферы изменений как стратегические цели»: обеспечение результативности:

Таблица 3

Цель _____						
Задачи	Конкретные действия, мероприятия	Планируемые результаты	Показатели достижения результатов	Документ, в котором зафиксированы результаты, показатели	Ответственный	Срок
Задача 1	Мероприятие 1	Результат 1 Результат 2	Показатели 1, 2, 3	Отчет...	Должность, ФИО	Дата
	Мероприятие 2					
Задача 2						
Цель _____						
По аналогии с предыдущим						

Таблица 4

Сферы для улучшений	Действия, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки/ответственный
Вопрос 2 отчета о самооценке			
Далее — по аналогии			

- результативности образовательного процесса;
- процессов социализации и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- кадровой политики ОУ;
- обновления инфраструктуры ОУ;
- взаимодействия с социальными партнерами.

Стратегическими управленческими целями может быть обеспечение:

- организации предпрофильной подготовки;
- организации профильного обучения;
- справляемости с ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону;
- успешности прохождения ГИА по русскому языку и математике 100% обучающихся 9 классов;
- качества знаний выпускников не ниже 50%;
- безопасность деятельности ОУ;
- организации качественного питания;
- вариативных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут обучающихся;

- отсутствия обучающихся, не посещающих ОУ без уважительных причин;
- владения педагогами современными ТСО, информационно-коммуникационными технологиями.

Пример раскрытия цели: «Обеспечение результативности образовательного процесса».

Задачи:

- обеспечить вариативность домашних заданий обучающихся с повышением до 30% доли творческих, проектных, исследовательских форм;
- разработать регламент индивидуального образовательного проекта на ступени ОО, реализовать поддержку его разработки для 100% обучающихся 5х классов, 100% выявленных одаренных детей;
- организовать клуб взаимопомощи «Школа без двоек» в рамках детского самоуправления и др.

Пример декомпозиции задачи: «Обеспечить вариативность домашних заданий обучающихся с повышением до 30% доли творческих, проектных, исследовательских форм» — планируемые результаты:

- не менее 70% педагогов основной школы владеют методикой использова-

ния и разработки творческих, проектных, исследовательских форм д/з;

- сформирован банк творческих, проектных, исследовательских форм;
- снизились до 10% в каждом классе (основной школы) факты невыполнения д/з и др.;

Пример мероприятий по задаче «Обеспечить вариативность домашних заданий обучающихся с повышением до 30% доли творческих, проектных, исследовательских форм»:

- сформировать проблемную группу «Современное домашнее задание» (не менее 7 педагогов), обеспечить проведение заседаний ПГ не реже 1 раза в месяц;
- на примере параллели 5 и 6 классов изучить результативность использования вариативных форм д/з;
- провести методический совет на тему «Современное д/з» не позднее мая...
- описать опыт...
- сформировать банк творческих, проектных, исследовательских форм д/з... и др.

Мы проводим особые, связанные единым сюжетом и планируемыми результатами уроки, внеурочные и внешкольные занятия в течение дня или целой недели.

Уклад школы № 7 позволяет создавать условия для самореализации и повышения активности обучающихся практически в любой сфере человеческой жизнедеятельности. Событием для ребенка может стать урок, проблемно-тематический день, метапредметный курс, общешкольное дело, инициативный проект и др.

Их особенность заключается в следующем.

Мы привлекаем материал «из жизни», например, используем значимые календарные даты, внимание к которым могут привлечь новости в сети Интернет или телепрограммы. Планы проведения событий отражаются на сайте школы в специальных разделах, в настоящее время это — «Юбилей школы», «Год литературы», «день Победы в Великой Отечественной Войне», «Наши Герои», «Здоровый тутаевец» и в новостной ленте.

Намеренно акцентируем те или иные юбилейные события, например, представляя наглядно и броско информацию о событии в холле первого этажа на флипчатах или в специальных роликах на экра-

не телевизора. Такими событиями могут быть 210 лет со дня рождения Андерсена и 270 лет Ушакову, юбилей книги «Алиса в Стране чудес» Кэрролла и тысячелетие памяти князей Бориса и Глеба.

Мы активно используем мотивирующие задания, например, общешкольные конкурсы. Так в рамках событийной недели к Дню Победы мы организовали более 10 конкурсов, например, конкурс моделей «Оружие Победы» или конкурс для 5-х-11х классов на лучшее представление одного из городов-героев для начальной школы.

В рамках проведения образовательного события на всех предметах, в том числе естественно-математического цикла, используется литературный, исторический, краеведческий материал.

Учителя применяют различные техники самооценки, способы формирующего оценивания.

Развитием дня, событийной недели могут стать индивидуальные мини-проекты и мини-исследования, образовательные экскурсии.

В качестве экспертов часто привлекаются родители и социальные партнеры.

Желательно устанавливать общую рамку события, чтобы подвести итог новообразований, собрать «палитру отношений к случившемуся за день или неделю». Так, по итогам анкетирования события «День борьбы с курением» новообразованием стало изменившееся отношение к вредной привычке у семиклассников: «нет выбора между позициями «курить» или «не курить», курение в принципе неприемлемо».

Планирование события связано с определенным способом вывода каждого ребенка к определенной установке или смыслу, связанного с тем или иным результатом стандарта.

Например, для нашей школы одним из приоритетов программы воспитания является результат ФГОС — «приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы». Мы это расшифровываем как «развитие идентичности с русскими национальными традициями (в том числе с православными), формирование устойчивых представлений о Ярославском крае, истории Тутаева и Тутаевского муници-

пального района». Деятельность осуществляется следующим образом.

В урочной и внеурочной практике реализуются мини-проекты на тему истории и культуры родной семьи, родного города, родной улицы. Например, в рамках акции, посвященной мастерам родного края, состоялась подготовленная ученицами 5 класса презентация Тутаевского колоколотейного производства, знакомство с жизненным и профессиональным путем Николая Шувалова.

Ежегодно с 10 по 17-е ноября каждым учителем проводятся уроки и внеурочные занятия в рамках событийной недели «Мужества и чести» (День полиции, День народного единства, Праздник дорожного движения, День толерантности, День борьбы с курением, День безопасности сети интернет и другие). Ведущим смыслом этой недели является утверждение: «Мы создаем в семье, в школе, в Тутаевском муниципальном районе, в России в целом безопасную и комфортную среду для проживания каждого человека, оберегаем и ценим свободу друг друга, уважаем различные мнения и способы самовыражения». Дети фиксируют следующее рефлексивное отношение к этой неделе, например, такие: «Вежливые люди — оплот национальной независимости, гарантия уважения прав каждого человека» или «Мы — противники социально опасных привычек» или «Мы знаем и используем в жизни способы поддержки и помощи нуждающимся, всегда готовы придти на помощь».

В феврале ежегодно реализуется программа месячника памяти адмирала Федора Федоровича Ушакова.

Активно привлекаем к проведению образовательных событий родителей и социальных партнеров. Родительский комитет организовал фестиваль «Бренды Романово-Борисоглебска», наш ученик 2-го класса Максим Чугунов с выполненной в рамках фестиваля работой «Романовская невеста» стал лауреатом районного конкурса мягкой игрушки на «Романовской овце». Совместно со специалистами МУ Центр туризма «Романов-Борисоглебск» ТМР мы запланировали реализацию проектов школьного музея «Чаепитие по-Романовски», «Старообрядческий сговор», «Настоящий Новый год».

Для планирования событийной недели мы поведем специальные проектные сессии, где участники ищут ответы на следующие вопросы:

- На какие результаты может быть направлено событие?
- Как повысить событийность календарной даты?
- Какие мотивирующие задания я выберу?
- Как связаны между собой элементы события?
- Какие действия до начала события предпринять?
- Какие необходимы ресурсы?
- Какая роль у детского самоуправления, родителей?
- Как оценить, провести рефлексию события?
- Есть ли возможность последствий события?

Мы проектируем образовательное событие по следующим технологическим принципам:

- Проектируя событие, необходимо учитывать, насколько глубоко, осознанно и рефлексивно вовлечен каждый участник. Событие разворачивается как преодоление человеком определённых границ, как практических, связанных с осуществлением нового действия, так и границ в мышлении.
- Событие может быть понято как сборка самого себя заново, как поиск новых возможностей и ресурсов, как реализация собственного потенциала.
- После события нечто меняется, например, организация жизни, картина мира, восприятия окружающих, самоощущение; появляются новые смыслы, установки, возникает или значительно расширяется круг общения.

Базовые структурные идеи события «Чаепитие по-Романовски»:

- Класс приходит «в гости» к другому классу (т.е. одно событие проектируется на два класса).
- Класс другому классу готовит красочное приглашение на чаепитие и «гонцы класса» его вручают.
- Класс другому классу показывает «творческий подарок» на чаепитии.
- Кроме самого чаепития происходит:

— выступление руководителя школьного музея («Чаепитие по-Романовски. Чай и самовары»);

— процедура чаепития: мастер-классы изготовления романовской баранки, заваривания чая, сервировки стола (складывания салфетки) и т.п.;

— выступления детей: русская ярмарка с частушками и коробейниками;

— интерактивные конкурсы, например, «оживление картины» или сценки «купеческое и дворянское чаепитие»;

— появление неожиданного гостя с вопросами викторины или гостя «из Китая» с роликом о чайной церемонии.

— последствие: конкурсы рецептов семьи, фото семейного чаепития.

Для обучающихся начальной школы образательное событие позиционировалось как маленькое чудо, когда из тесного помещения школьного музея в большой зал к ним шагнуло особое пространство с ярмаркой, правильным завариванием чая, сервировкой стола, мастер-классами на темы «Как красиво сложить салфетки», «Как можно сделать баранки и крендельки своими руками» и т.п. А еще сочинялись частушки, звучала балалайка, инсценировалась картина...

Смысловыми установками были следующие:

- «Можно пить чай, а можно пить чай по-романовски»...
- «Можно утолить жажду, а можно устроить чаепитие»...
- «Можно просто в выходные пить чай с семьей за обедом, а можно устроить семейное чаепитие»... Так возника-

ют у детей первые базовые смыслы, в деятельности проверяются многовековые традиции.

Мы считаем, что важно не столько вовлекать сотрудников нашей организации в проекты развития школы, сколько создавать площадки реализации творческого потенциала, обмена опыта, поиска решений и проявления инициативы.

Для этого в школе существуют:

- проектные недели подготовки ключевых образовательных событий (например, к юбилею школы, году литературы и кино, к месячнику Ф.Ф. Ушакова, неделе Победы в Великой Отечественной Войне, неделе «Мужества и Чести» и т.п.);
- постоянные действующие творческие группы по направлениям программы развития школы;
- ежегодно обновляемая программа внутришкольного обучения (в текущем году: «Основы православной культуры и духовно-нравственное развитие школьников»);
- группы инновационной деятельности по тематике региональных и муниципальных инновационных площадок (текущие: «Развитие образцов субъектно-ориентированного типа педагогического процесса», «Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход МОУ СОШ № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (старшая ступень»);
- группа реализации общешкольных проектов: «Наши герои» и «Здоровый тулавец».