

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ольга Важнова

Обосновывается важность анализа итогов учебного года в образовательной организации, называются требования к аналитической деятельности и оформлению текста анализа, определяются ход и источники анализа, предлагается примерная структура анализа за учебный год из опыта конкретной школы.

Ключевые слова: анализ, учебный год, общеобразовательная организация, структура анализа, требования к анализу, источники анализа.

Анализ итогов учебного года направлен на изучение влияния комплекса основных факторов на результаты деятельности и развития школы. Глубокий и всесторонний анализ итогов учебного года дает возможность научно обосновать и сформулировать цели деятельности педагогического коллектива, основные задачи его функционирования и развития на новый учебный год. Путем сравнения следующих друг за другом итогов различных лет можно определить вектор и результаты развития педагогической деятельности, зафиксировать саморазвитие школы как педагогической системы.

Педагогический анализ формирует у каждого учителя представление о школе и педагогическом процессе как о целостном явлении. Без этого учителю невозможно осознать те частные задачи, которые перед ним стоят в работе с учащимися. Грамотный, глубокий анализ дает возможность каждому учителю увидеть связь между качеством преподавания и качеством знаний учащихся, которых он обучал, позволяет каждому педагогу посмотреть на свой труд как бы со стороны. Из анализа итогов года учитель должен узнать, что необходимо ему устранить в своей профессиональной деятельности, каким путем и как избежать ошибок.

Мониторинг итогов учебного года дает возможность оценить состояние инновационных процессов, подвести итоги экспериментальной работы, определить и показать эффективность и действенность исследовательской деятельности коллектива.

Педагогический анализ итогов учебного года невозможно осуществить без наличия определенной базы данных, собранных и классифицированных в определенной системе. Такие данные собираются в течение всего учебного года по блокам, составляющим предмет анализа. Для проведения педагогического анализа итогов учебного года необходимо прежде всего определить, на что должны быть направлены аналитические усилия руководителей школы, учителей, учащихся, т.е. необходимо очертить предмет анализа. Предметом мониторинга является качество образовательной деятельности. Информация, определяющая существенные характеристики анализа образовательного процесса, группируется в блоки. Каждый блок — целенаправленная система относительно однородных информационных единиц, взаимодействующих между собой, образующих целостную систему.

Общие требования к организации аналитической работы по итогам учебного года:
— научность аналитической работы;

— систематичность сбора информации для анализа;

— использование различных методов и методик диагностики, разработанных с учетом поставленных задач, критериев, показателей результатов и эффективности работы школы;

— сбор информации по одной проблеме из разных источников;

— участие в аналитической деятельности всех желающих (педагогов, детей, родителей);

— четкое распределение ответственности за сбор информации и подготовку каждого раздела текста анализа;

— руководство аналитической деятельностью в организации.

Требования к тексту анализа итогов учебного года:

— четкость структурирования анализа по блокам и разделам;

— логическая последовательность изложения;

— аргументированность, сравнение данных с предыдущим учебным годом;

— объективность и точность оценок и формулировок, исключая субъективизм;

— доказательность выводов;

— четкость и педагогическая обоснованность предложений;

— обязательное применение наглядности: графики, таблицы, диаграммы.

Ход анализа итогов учебного года:

■ систематический сбор информации о ходе образовательной деятельности в течение всего учебного года;

■ постоянная классификация и группировка собираемой информации, составление аналитических таблиц;

■ формирование и группирование в блоки необходимых для анализа данных, характеризующих состояние каждого блока, их качественная и, если возможно, количественная характеристика;

■ формулировка выводов, которые должны быть предельно объективны, убедительны, подкреплены ссылкой на аналитические аргументы и расчеты;

■ рекомендации для дальнейшей работы;

■ формулировка целей и основных задач нового годового плана работы школы;

■ изучение текста анализа членами коллектива;

■ коллективное обсуждение и утверждение текста анализа на педагогическом совете.

Источники педагогического анализа итогов учебного года:

— систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественная характеристика);

— школьная документация;

— запись анализов посещенных уроков и воспитательных мероприятий;

— анализ результатов итоговых административных контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся;

— управленческая деятельность администрации школы;

— работа с кадрами;

— материалы анкетирования, опроса учащихся, учителей, родителей;

— статистические документы.

В коллективе школы-комплекса № 87 г. Ярославля разработана структура анализа. За подготовку каждого раздела отвечает представитель администрации, который, привлекая работников школы, организует сбор информации, ее обработку и текстовое оформление. Практически в сборе информации и оформлении текста анализа участвуют почти все педагоги, а некоторые фрагменты текста готовят члены родительского комитета и актив учащихся.

Примерная структура педагогического анализа итогов учебного года

I блок. Общие сведения

Введение. Цель анализа: дать общую оценку по выполнению задач, выдвинутых коллективом и изложенных в плане прошедшего учебного года. Какие задачи и разделы плана выполнены полностью, какие нет и почему, как это отразилось на конечных результатах.

Ключевые характеристики и основные показатели школы на 01.06.2016

Количество учащихся:

	2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. год		2015–2016 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся						
Начальная школа								
Основная школа								
Старшая школа								
всего								

Состав педагогического коллектива:

	Кол-во штатных единиц	Кол-во фактически работающих (чел.)	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Работники пенсионного возраста	Аттестованы			Прошли повышение квалификации в предыдущем учебном году
							Высшая катег.	1 катег.	Соответствие заим. долж.	
Административный персонал										
Педагогический персонал, в т.ч.:										
в начальных классах										
в основном и старшем звене										
Учебно-вспомогательный персонал										
Обслуживающий персонал										
Всего										

Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов учащихся по ступеням образования:

Учебный год	Успеваемость		Успешность		Условно перевед.	Остав. на вторник
Начальная школа						
Основная школа						
Средняя школа						

Общие статистические данные

	2009–2010		2010–2011		2011–2012		2012–2013		2013–2014		2014–2015	
	Всего детей	%										
Нач. школа												
– окончили на «5»												
– окончили на «4» и «5»												
– оставлены на повторный курс обучения												
Основная школа												
– окончили на «5»												
– окончили на «4» и «5»												
– оставлены на повторный курс обучения												
Старшая школа												
– окончили на «5»												
– окончили на «4» и «5»												
– оставлены на повторный курс обучения												

II блок. Качество образовательных результатов

Цель анализа: проанализировать уровень достижения планируемых результатов с целью оценки качества обучения и коррекции образовательной деятельности.

2.1. Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ):

- мониторинг и анализ достижения планируемых результатов;
- статистика получения документов об образовании;
- анализ работы элективных учебных предметов;
- анализ итогов обучения учащихся на дому.

2.2. Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики):

- итоги выполнения комплексных работ в 1–4 кл.
- итоги защиты индивидуального или группового проекта в рамках проектной деятельности. Итоги достижения метапредметных результатов через предмет (проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой) и через экспертную оценку (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов).
- итоги практической работы по ИКТ-компетентности.

2.3. Личностные результаты:

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- анализ состояния внеклассной работы по предмету;
- анализ состояния работы по привлечению учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах и в творческих мероприятиях; уровень творческих достижений;
- анализ работы по подготовке к олимпиадам и результаты олимпиад;
- количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении;
- количество обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях; уровень спортивных достижений.

III блок. Качество организации образовательной деятельности

3.1. Основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС) и контингенту учащихся);

3.2. Обеспечение прав учащихся на получение бесплатного НОО, ООО, СОО образования:

- комплектование школы;
- комплектование 1-х классов;
- комплектования 10-х классов;
- статистика выбытия, отсева, причины;
- посещаемость учащимися уроков;
- продолжение обучения выпускников 9 и 11 классов;
- работа с опекаемыми детьми, охрана прав детства
- занятость детей в кружках и секциях;

3.3. Динамика здоровья учащихся (в т.ч. уровень травматизма, организация горячего питания):

- результаты стартовой диагностики (физиологическая готовность) 1–4 кл.;
- показатели физической подготовленности;
- состояние здоровья учащихся;
- травматизм;
- охват горячим питанием, меры по улучшению организации и качества питания;
- доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания;
- работа летнего оздоровительного лагеря.

3.4. Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе (по результатам опроса);

3.5. Качество преподавания:

3.6. Качество дополнительного образования:

3.6.1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений:

- результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года);
- результаты итоговой аттестации;
- проектная деятельность учащихся;
- сотрудничество с другими учреждениями ДО и культуры;

- участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

- количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы;

- количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях;

- проведение различных мероприятий;

- посещаемость кружков и секций;

- анализ статистики выбытия, отсева, причины (за лето, в течение уч. года, за последние 5 лет, прибывшие в течение года);

- анализ уровня развития учащихся, успеваемости, качества знаний, умений и навыков (закончили с отличием, на 4 и 5, повторный год обучения; успеваемость по отделениям).

3.6.2. Анализ состояния работы с родителями:

- процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в предыдущем учебном году;

- участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради);

- процент родителей, принявших участие в мероприятиях в предыдущем учебном году (на основании данных протоколов родительских собраний и анализа деятельности педагога).

3.6.3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса:

- удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении;

- удовлетворенность родителей деятельностью педагога;

- наличие благодарностей, грамот.

3.6.4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса:

- анализ выполнения программ по предметам Школы искусств и Центра дополнительного образования.

3.6.5. Использование новых воспитательных технологий:

- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

3.6.6. Профессиональный рост педагога дополнительного образования:

- прохождение курсов повышения квалификации;

- участие в работе конференций, семинаров и т.д.

3.6.7. Обобщение и распространение опыта

- Презентация опыта на различных уровнях;

7. Качество воспитательной работы и внеурочной деятельности

Цель воспитательной работы и внеурочной деятельности школы — социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель анализа воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе: оценка эффективности форм и методов организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, степень достижения планируемых результатов реализации ООП НОО и ООП ООО.

7.1. Анализ достижения личностных результатов образования:

- личностные результаты образования и показатели их проявления в деятельности и поведении по результатам анкетирования учащихся;

- личностные результаты образования и показатели их проявления в деятельности и поведении по результатам экспертной оценки педагогов.

7.2. Анализ уровня нравственного, физического, психического здоровья учащихся:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации (методика определения уровня воспитанности);

- проявление ответственности за результаты обучения;

- уровень сформированности воспитательной (воспитывающей) среды в классе (методика доцента А.А. Андреева);

- степень развития социальной направленности учащихся (методика Л.В. Байбородовой по определению мотивов участия школьников в деятельности);

- степень сформированности ценностно-смысловых установок учащихся, формируемых средствами различных

предметов в рамках системы общего образования (методика Л.В. Байбородовой по определению мотивов участия школьников в деятельности);

– обеспечение условий для сохранения и укрепления физического здоровья (см. блок 3, п. 3).

7.3. Анализ взаимодействия педагогического и ученического коллективов с внешней средой.

Цель анализа: определить роль и влияние общественных и социокультурных организаций в процессе воспитания учащихся.

– степень вовлеченности учащихся в социально значимые мероприятия (опрос классных руководителей);

– степень участия учащихся в мероприятиях, связанных с взаимодействием с учреждениями культуры, досуга, дополнительного образования;

– развитие художественно-эстетического потенциала личности (количество посещений различных внешкольных учреждений, набор учреждений, с которыми классы взаимодействуют в большей степени).

7.4. Анализ работы с родителями

Цель анализа: определить состояние единства деятельности семьи и школы, проанализировать эффективность и ответственность работы с родителями на уровне школа — класс.

– посещаемость родительских собраний (опрос классных руководителей);

– степень удовлетворенности родителей работой ОУ (методика Е.Н. Степанова).

7.5. Анализ внеурочной деятельности

Цель анализа: оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности

– оценка достижений обучающихся (Методика диагностики личностного роста И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев);

– оценка эффективности деятельности педагога во внеурочной деятельности (самооценка)

7.6. Анализ проектной деятельности

Цель анализа: оценка эффективности созданных условий для достижения личностных и метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО:

– оценка метапредметных результатов проектной деятельности на уровне учебных действий (экспертная оценка)

– оценка эффективности организации проектной деятельности учителем

7.7. Анализ развития творческой активности учащихся во внеурочное время:

Цель анализа: выявить уровень творческой активности учащихся и наметить пути по формированию условий, способствующих ее повышению.

– оценка эффективности системы классного и общешкольного самоуправления (методика «Самоуправление в классе» для 3–6 классов и методики М.И. Рожкова для 7–11 классов)

– оценка эффективности организации коллективной творческой деятельности и качественно-продуктивную и количественную сторону школьных и классных мероприятий (опрос классных руководителей п. 8.3)

– анализ творческой активности через мотивацию участия в делах школы и класса (методика Л.В. Байбородовой по определению мотивов участия школьников в деятельности).

IV блок. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

4.1. Качество кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов):

– статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям, награды, аттестация;

– повышение квалификации учителей;

– оценка диагностического характера методической работы;

– стимулирование деятельности членов школьного коллектива;

– количество педагогов, принимавших участие в конкурсах;

– результативность участия педагогов в конкурсах;

– количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции;

– количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях;

– количество педагогов, являющихся членами педагогических сообществ, имеющих сайты;

– исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, свое-

временное предоставление материалов и др.).

4.2. Качество психологического обеспечения;

4.3. Качество инновационной деятельности:

- проведение семинаров, конференций и т.п. на разных уровнях;
- анализ работы РИП, МРЦ, МИП;
- количество публикаций;

4.4. Качество учебно-методического обеспечения:

- анализ программно-методического обеспечения;
- качество материально-технического обеспечения;
- укрепление учебно-материальной базы;
- капитальный и косметический ремонт школы;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.

4.5. Комфортность образовательной среды:

обеспечение охраны труда и безопасности образовательной деятельности требованиям нормативных документов;

- техника безопасности, охраны труда;
- противопожарная безопасность, выполнение полученных предписаний от надзорных органов;
- антитеррористической защищенности;

соответствующий психологический климат:

- оценка взаимоотношений «ученик — ученик», в том числе — забота старшеклассников об учащих начальная школы, межнациональные отношения;
- оценка взаимоотношений «ученик — учитель»;
- оценка микроклимата и психологической комфортности пребывания в ОУ для всех участников образовательного процесса.

4.6. Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

4.7. Качество информационно-образовательной среды;

4.8. Качество выполнения санитарно-гигиенических требований,

- выполнение полученных предписаний от надзорных органов;

- доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.

4.9. Качество документооборота и нормативно-правового обеспечения;

4.10. Качество финансового обеспечения;

4.11. Качество работы по присмотру и уходу за детьми (группы продленного дня);

4.12. Качество работы библиотеки:

- по комплектованию литературой и учебниками;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- итоги работы с учащимися.

V блок. Качество управления образовательной деятельностью

5.1. Эффективность осуществления управленческих функций:

- состояние эффективности аналитической работы администрации школы;
- состояние эффективности осуществления функции планирования;
- организация внутришкольного контроля;
- мотивационная и координационная деятельность администрации.

5.2. Формирование творческой атмосферы, внутришкольной культуры, психологического комфорта:

- работа администрации по организации педагогического коллектива единомышленников;
- уровень сплоченности коллектива;
- психологический климат в коллективе;
- заключение о наличии традиций, их влиянии;
- усилия администрации по формированию творческой атмосферы в коллективе;
- меры, осуществляемые администрацией по созданию условий для творческого труда учителей;
- оценка эффективности мер по стимулированию творческой деятельности учителя, по повышению ее результативности;
- эффективность управленческих воздействий, направленных на формирование внутришкольной культуры;

Анализ как основа планирования

- анализ эффективности усилий администрации по формированию общей педагогической политики по претворению в повседневную практику концепции школы;

- анализ эффективности усилий администрации по проектированию и освоению единой системы ценностей в педагогическом коллективе.

5.3. Демократизация управления:

- анализ процесса включения учителей в управление школой;

- оценка деятельности педагогического совета как органа коллективной мыследеятельности и коллективного диагностирования, органа, формирующего у учителя новое педагогическое мышление;

- оценка деятельности, место и роль общественных органов управления в демократизации школьной жизни;

- оценка действенности работы администрации, МО по формированию в школе отношений сотрудничества.

5.4. Открытость информации о деятельности школы:

- анализ жалоб и обращений;
- соответствие школьного сайта требованиям;

- анализ заседаний родительского комитета;

- публичный отчет директора школы по итогам учебного года;

- отчет о результатах самообследования ОУ.

VI блок. Приложения

6.1. Анализ работы с будущими первоклассниками:

- анализ работы школы «Солнышко»;
- анализ совместной работы с ДОУ.

6.2. Анализ работы социального педагога:

- анализ выраженности противоправного поведения среди учащихся; преступления, правонарушения, вредные привычки;

- учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении;

- анализ работы с учащимися, в отношении которых проводится профилактическая работа.

6.3. Анализ работы логопункта

6.4. Анализ работы социально-психологической службы:

- с учителями;

- с учащимися, семьями.

В коллективе школы-комплекса № 87 разработана структура анализа. За подготовку каждого раздела отвечает представитель администрации, который, привлекая работников школы, организует сбор информации, ее обработку и текстовое оформление. Практически в сборе информации и оформлении текста анализа участвуют почти все педагоги, а некоторые фрагменты готовят члены родительского комитета и актив учащихся.