

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПЛАНИРОВАНИЯ

Людмила Байбородова

Обосновывается необходимость взаимодействия педагогов и детей, субъектов образовательной организации в процессе планирования, определяются уровни взаимодействия, факторы, которые влияют на характер взаимодействия педагогов и учащихся, рассматриваются способы проведения замыслов педагогов через детей и родителей, взаимодействия субъектов на этапах планирования воспитательной работы в школе, предлагаются конкретные формы коллективного планирования взрослых и детей.

**Ключевые слова:** взаимодействие, воспитательная работа, коллективное планирование, уровни взаимодействия, формы совместной деятельности субъектов образовательной организации.

Эффективность планирования определяется тем, в какой мере достигнуты поставленные цели и задачи участниками образовательного процесса. В свою очередь это зависит от того, как осуществляется взаимодействие между субъектами на этапе анализа, целеполагания и планирования деятельности.

Особенно важно в процессе планирования выстроить отношения педагогов и детей, так как план работы может стать важной предпосылкой успеха в воспитании школьников в том случае, когда он *является итогом коллективного совместного творчества, поиска педагогов и учащихся*, когда в основе процесса планирования лежит тесное взаимодействие, заинтересованное сотрудничество воспитателей и воспитанников, старших и младших.

Планирование воспитательной работы — это многосторонний и многоэтапный процесс на любом уровне. Его эффективность зависит от профессионализма педагогов, умения провести свои замыслы через детей. Совместный поиск учителей, учащихся, родителей в процессе планирования составляет основу дальнейшей творческой деятельности субъектов обра-

зовательной организации, определяет позицию взрослых и детей в реализации намеченного.

В процессе планирования педагогический и ученический коллективы находятся в неравных положениях. На их отношениях существенно сказываются различия социального статуса и жизненного опыта, неодинаковый уровень подготовленности к планированию. Этим обусловлена руководящая роль педагогов (в скрытой или открытой форме).

Педагогический коллектив обеспечивает реализацию вышеизложенных требований к планированию, без которых не может правильно и целенаправленно осуществляться планирование и учесть которые не всегда могут сами школьники. Педагоги способны предвидеть дальнейшие перспективы и магистральные пути развития системы воспитательной работы, учесть возможности родителей и общественности, изменения, которые ожидаются в окружении школы. Они продумывают координацию усилий педагогического и ученического коллективов в достижении поставленных задач. Педагоги помогают школьникам ознакомиться с передовым опытом работы школы, рай-

она, города, страны, предусматривают сохранение и развитие традиций в коллективе, придают плану и планированию идейную направленность.

Руководящая роль педагогов в процессе планирования не означает, что детям отведена пассивная роль исполнителей. По мере развития коллектива и учащихся часть организаторских функций передается активу школьников, органам самоуправления детей; информация, полученная от школьников, часто является определяющей при выдвижении перспектив, выборе содержания и форм работы, вносит существенные коррективы в замыслы педагогов, так как все воспитательные воздействия должны быть сориентированы на детей — учитывать и развивать их потребности и интересы.

В процессе планирования педагоги и учащиеся проявляют и совершенствуют свое представление о содержании деятельности, лучше узнают друг друга, что является важнейшим условием их дальнейшего взаимодействия и сотрудничества. Взрослым труднее строить взаимоотношения с детьми, если отсутствует или неправильно организуется их совместная работа при планировании. При педагогически грамотном взаимодействии создаются благоприятные условия для проявления и формирования у учащихся активной позиции в реализации намеченного. Дети приобретают аналитические, конструктивные, организаторские умения и навыки, участвуют в ответственности и самостоятельности в принятии и выполнении планов.

**Необходимость и важность взаимодействия педагогов и учащихся** в процессе планирования обусловлены также тем, что знания и опыт взрослых дополняются нестандартностью, оригинальностью решений детей.

В зависимости от условий взаимодействия педагогов и детей в процессе планирования может проходить **на нескольких уровнях:**

1 уровень — педагоги привлекают учащихся к планированию;

2 уровень — совместное планирование педагогов и детей;

3 уровень — педагоги помогают школьникам в планировании.

На всех уровнях взаимодействие предполагает участие детей (с различной степенью активности) в анализе деятельно-

сти, выдвижении задач, отборе содержания и форм работы, обсуждении планов.

**Характер и уровень взаимодействия педагогов и учащихся зависят от многих обстоятельств.** Отметим наиболее существенные из них.

Прежде всего, позиция педагогов, возможности участия детей в планировании изменяются **с возрастом учащихся.** Опыт показывает, что в планировании коллективной деятельности могут участвовать дети с первого года обучения в школе. Владение правильной методикой позволяет учителю вначале привлечь детей к обсуждению плана понятного и увлекательного дела, а к третьему классу под руководством педагога школьники способны спланировать комплекс взаимосвязанных дел на определенный период. Главная задача педагогов начальной школы — развить у детей интерес и потребность к коллективному поиску, обучить их совместной работе в процессе планирования. Постепенно от класса к классу влияние педагогов становится более скрытым. Организатором планирования становится актив школьников, сначала подготовленный и направляемый учителем, а затем действующий самостоятельно. В старших классах педагоги в основном являются участниками работы или советчиками. Старшеклассники становятся организаторами планирования в младших классах.

Однако на практике возможны ситуации, когда учащиеся старших классов неспособны организовать планирование даже конкретных дел. Следовательно, характер и уровень взаимодействия педагогов и школьников в процессе планирования существенно зависят не только от возрастных возможностей детей, но и **от предыдущего опыта школьников, уровня их подготовленности к самостоятельным действиям, сложности, степени новизны предстоящего дела или проблемы, которую предстоит решить.** Так, один из эффективных приемов включения детей в планирование, когда у учащихся нет опыта работы на каком-либо направлении или для них характерен низкий уровень самостоятельности, — выбор решения из нескольких вариантов, предложенных взрослыми. С накоплением опыта работы школьникам не потребуются образцы педагогов, так как дети их находят или создают сами. Следовательно, изме-

няется и роль педагога: от автора, создателя возможных вариантов, до оппонента планов, появившихся в процессе коллективного поиска детей.

На взаимоотношения педагогов и детей в процессе планирования влияет **морально-психологический климат коллектива**, общественное мнение, нормы поведения, принятые в коллективе, эмоциональный настрой детей.

В школьном коллективе функционируют **различные коллективы и объединения детей**: классы, советы, клубы, кружки. Каждый коллектив отличается характером вхождения в него школьников. По-разному строятся отношения взрослых и детей в этих коллективах, взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования. Так, при планировании работы, дел в ученическом коллективе педагог может являться непосредственным организатором, активным участником, ведущим этой коллективной деятельности, то есть в зависимости от условий допустимы все уровни взаимодействия педагогов и детей в процессе планирования. В клубе школьники сами планируют свою работу и дела, а педагоги скрыто, незаметно направляют этот процесс: выступают в качестве советчиков, помощников, а в период подготовки к планированию ненавязчиво проводят свои идеи через актив. В этом случае правомерно ориентироваться на третий уровень взаимодействия педагогов в детей в процессе планирования.

Содержание, формы, методы, характер взаимодействия взрослых и школьников зависят **от вида планирования**. Возможности массового и активного участия детей, роль педагогов, уровень взаимодействия педагогов и школьников отличаются при планировании перспективном (в основном 1-й уровень взаимодействия) и текущем (возможны все уровни), в школьном коллективе и первичном при планировании работы на каком-либо направлении или конкретного дела.

Если говорить об общешкольном коллективе, то на уровень и характер взаимодействия взрослых и детей в процессе планирования влияет **наполняемость и количество классов в школе**. Так, развитие взаимодействия успешнее осуществляется в условиях малочисленной школы. Здесь легче, как показывает практика,

обеспечить сотрудничество всех взрослых и детей, старших и младших в процессе перспективного и текущего планирования работы школы, конкретных общешкольных дел.

Многообразие ситуаций, возникающих при планировании, условий, обстоятельств, влияющих на характер взаимодействия взрослых и детей, требует от педагогов высокого уровня педагогического мастерства, а также знания и владения методикой организации взаимодействия педагогов и школьников в процессе планирования.

**Итог, показатель эффективности планирования, успешного взаимодействия педагогов и детей можно кратко выразить следующим образом: школьники включили в план то, что им хотелось, но захотели они именно того, что считали целесообразным педагоги.**

Часто педагоги сетуют на то, что дети ничего не предлагают при планировании работы. Что делать педагогу? Некоторые дают свои советы, выдвигают сами идеи, подавляя инициативу детей, навязывая своё мнение и тем самым формируя потребительскую позицию. Или другая ситуация: дети предлагают примитивные, избитые идеи, которые у них не вызовут активности в их реализации.

Подобные ситуации могут возникнуть и при взаимодействии с родителями в процессе планирования. Во всех случаях выход один — найти способы обогащения опыта детей и родителей новыми идеями и проведения педагогических замыслов через сознание участников планирования деятельности.

Можно предложить педагогам следующие **способы проведения своих замыслов, идей в процессе планирования**:

а) предварительная разъяснительная и подготовительная работа с лидерами, авторитетными в коллективе учащимися, с которыми проговариваются возможные варианты идей и замыслов;

б) выступление перед участниками планирования учащегося или взрослого, который был участником или очевидцем важной для коллектива идеи, формы работы;

в) организация посещения, встречи с коллективом, где апробирована, реализуется необходимая и педагогически целесообразная идея;

г) создание проблемной ситуации, которая выводит детей, родителей на нужное решение, необходимую для коллектива идею;

д) выбор варианта, идеи, формы, средства из нескольких предложенных и обоснованных педагогом;

е) включение (внедрение) педагога в работу творческих поисковых групп на равных;

ж) конкурс на лучшее предложение в план, создание банка идей, когда педагог может внести и свою идею как рядовой участник поиска;

з) обобщение и интеграция педагогом идей, высказанных детьми, родителями, когда педагог ненавязчиво включает и свою идею в обобщенный вариант;

и) подсказывающие, проблемные вопросы в ходе обсуждения плана;

к) проведение «акта добровольцев» по организации какого-либо дела, после чего добровольцы становятся проводниками идей в коллективе;

л) чтение и обсуждение литературы, которая может подсказать нужную идею, замысел;

м) анализ дела, в ходе которого при соответствующих акцентах и специально поставленных вопросах учащиеся и родители выходят на нужную идею.

Умение провести через учащихся или родителей свои педагогические замыслы так, что дети и взрослые примут их и посчитают своими — это показатель высокого профессионального мастерства. Только в этом случае можно рассчитывать на высокую активность и субъектность детей и их родителей в реализации намеченных планов.

Таким образом, успешность, эффективность планирования педагогической работы как этапа организации деятельности и как педагогического средства в значительной мере зависят от характера и стиля взаимодействия участников процесса планирования, взрослых и детей.

На примере **планирования воспитательной работы в школе на учебный год в обобщенном виде можно показать, как организована совместная деятельность, взаимодействие участников педагогического процесса.**

*1 этап* — анализ опыта работы, осмысление его результатов, того, что достигнуто в развитии личности и коллектива.

На этом этапе можно выделить две стадии: сбор информации и ее обработку.

Сбор информации для анализа воспитательной работы осуществляется в течение года. Тем не менее в цикле управления школой период с марта по май отводится для целенаправленной аналитической работы, в которую включаются все участники педагогического процесса, педагоги, учащиеся, родители. Специально организованная **творческая группа педагогов школы под руководством администрации составляет план аналитической работы**, который включает в себя изучение результатов воспитательного процесса в первичных коллективах и в целом в школе; подготовку педагогов, актива родителей и учащихся к организации аналитической работы, проведение коллективного анализа в первичных коллективах, с родителями и учащимися, а также с их представителями на общешкольном уровне.

Возможно и целесообразно использование **творческих, косвенных приемов сбора информации**, характеризующих итоги воспитательной работы. На собрании представителей детского коллектива, на сборах школьного актива группы педагогов и учащихся могут выполнять следующие задания:

а) представить в творческой форме (с помощью рекламы) достижения этого года, которыми школа может гордиться;

б) показать фрагмент самого удавшегося дела этого года;

в) провести экскурсию по школе для гостей;

г) с помощью различных телепередач показать то, «что нам мешает жить и что с треском надо удалить».

На конференции родительского актива можно обсудить вопросы: что нового и интересного появилось в школе в этом году, над какими проблемами работали педагоги, учащиеся и родители, есть ли результат, в чем он проявился, на что следует обратить внимание школьному коллективу в следующем году.

Анализ коллективной воспитательной работы, сбор информации и ее анализ проводится под руководством администрации школы и непосредственно заместителя директора по воспитательной работе. К обработке материалов коллективного анализа привлекается актив педагогов и учащихся.

Таблица 1

**План проведения Дня коллективного поиска**  
(из опыта работы школ)

9.00–9.40	Анализ работы в школе за учебный год по классам, выдвижение проблем и задач для решения на следующей год	
9.50–10.30	Анализ работы в школе с представителями от классов	Коллективный анализ работы в классе за учебный год
10.40–11.10	Работа в классах: о результатах анализа работы в школе, общешкольных задачах на следующий год. Выдвижение общешкольных дел на следующий год	
11.20–12.00	Планирование общешкольных дел с участием представителей от классов	Анализ работы объединений клубного типа, работа проблемных групп
12.10–12.50	Планирование формы участия класса в общешкольных делах и планирование основных дел, выдвижение идей по организации работы класса в следующем году	
13.00–13.40	Сбор заявок на участие в общешкольных делах	Перспективное планирование клубных объединений

Организаторам изучения воспитательного процесса необходимо продумать сбор и обработку информации в ходе коллективного анализа. Можно вести протокол обсуждения или создать специальный пресс-центр, который будет фиксировать и наглядно представлять основные идеи и результаты коллективной мыслительной деятельности.

**2 этап** — определение и формулировка воспитательных задач. Он неразрывно связан с первым, так как в ходе аналитической работы определяются и окончательно формулируются задачи. В ряде школ на сборе представителей классных коллективов организуется коллективная «мозговая атака» по анализу работы и формулировке задач школьного коллектива на следующий год. Очень важно на данном этапе, чтобы задачи воспитательной работы, стоящие перед педагогами, трансформировались в задачи всего ученического коллектива.

**3 этап** — коллективный поиск полезных дел, правильных действий, которые могут обеспечить достижение положительных результатов, выполнение намеченного. Поиск дел проводится на разных уровнях и направлениях: общешкольные (ключевые) дела; содержание и формы работы клубов, штабов, кружков; школьные праздники и объекты повседневной заботы; дела на радость себе и другим. Используют следующие приемы привлечения всех членов коллектива

к поиску: «разведка» полезных дел, конкурс на лучшее предложение в план, «копилка» предложений, аукцион идей, знакомство с опытом других школ, обзор интересных дел коллективов, анкетирование и др.

Главная забота — направить школьников на поиск нужных и полезных дел, которые соответствуют поставленным задачам, подсказать такие дела. В ходе поиска педагоги помогают детям отобрать самые важные дела, побуждают школьников к осмыслению целесообразности своих предложений для коллектива, других людей, задавая вопросы: почему? что это даст? кому принесем пользу?

Взрослые регулируют отношения между поисковыми группами, помогают каждому школьнику проявить себя, ощутить свой вклад в рождение коллективного плана.

Первые три этапа коллективного планирования могут быть организованы в форме Дня коллективного поиска (см. табл. 1).

Учащиеся, педагоги, родители участвуют, прежде всего, в определении главных, ключевых дел, в поиске которых объединяются усилия всех. Эти дела выявляются в ходе коллективного планирования на сборе актива, где учащиеся выдвигают не только свои предложения, но и выражают интересы первичных коллективов и объединений, являясь их представителями.

Обсуждаются также перспективы на различных направлениях работы школы, в клубах, штабах, кружках. Примерные вопросы для такого коллективного обсуждения: главные задачи в работе на следующий год; предложения по участию объединения в ключевых делах школьного коллектива; сотрудничество с другими коллективами и объединениями; дела для младших школьников, на пользу окружающим людям; содержание и формы работы в объединении.

**4 этап** — отбор содержания и форм работы, обобщение предложений членов коллектива и составление проекта плана воспитательной работы. Целесообразно оформить проект в виде план-сетки, чтобы легче было представить загрузку плана, распределение дел по времени. Такая форма удобна и для ознакомления с проектом других членов коллектива. Составляют план педагоги под руководством заместителя директора школы, привлекая актив учащихся, согласуя с ними организационные вопросы.

**5 этап** — обсуждение и утверждение плана воспитательной работы с ученическим коллективом на педсовете.

**6 этап** — составление планов, обеспечивающих выполнение поставленных задач в области воспитания школьников и реализации намеченной работы с ученическим коллективом. Это план методической работы с учителями, учебы ученического актива, план контроля за воспитательной работой, планы совещаний, собраний, педсоветов и т.д. В создании таких планов участвуют все члены педагогического коллектива, актив учащихся и родителей.

**7 этап** — обсуждение и утверждение плана работы ученического коллектива на сборе (собрании) всех детей или конференции с участием представителей первичных коллективов.

**8 этап** — планирование в первичных коллективах с учетом общешкольного плана.

Отметим, что выделение этих этапов весьма условно. В реальной практике некоторые из них совпадают, тесно взаимосвязаны и сопровождают друг друга. Процесс планирования воспитательной работы на учебный год протекает в период с марта-апреля до конца сентября (см. табл.2).

Предложенная циклограмма составлена на основе обобщения опыта многолетней работы автора и является ориентиром для построения логики процесса планирования воспитательной деятельности на учебный год. Некоторые этапы по времени могут совпадать. Также целесообразно объединять действия детей и родителей на отдельных этапах планирования.

Приведем примеры различных форм организации взаимодействия взрослых и детей в процессе планирования воспитательной работы на учебный год.

### Общешкольный сбор актива учащихся и родителей

#### Задачи:

- привлечь членов коллектива к обсуждению путей решения задач воспитательной работы;
- сформировать субъектную позицию участников планирования в определении перспектив деятельности коллектива;
- определить конкретные дела на следующий год.

#### Подготовительная работа

1. Проведение коллективного анализа работы в школе (по классам).
2. Оформление материалов, отражающих мнение участников образовательного процесса о результатах и организации воспитательного процесса в школе.
3. Подготовка старшеклассников, организаторов работы групп.

#### Оформление, оборудование и инвентарь:

- газеты классных коллективов, отражающие результаты анализа воспитательной работы в школе;
- лист ватмана, на котором зафиксированы традиционные дела школы;
- лист ватмана, где зафиксированы общие проблемы, выявленные в ходе анализа воспитательной работы;
- листы ватмана для фиксации результатов обсуждения;
- листы бумаги на столах с вопросами для обсуждения;
- фломастеры, клей.

#### Ход собрания

1. Мы с вами проанализировали свою деятельность, выявили положительные моменты, проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Сегодня я предлагаю вам, исходя из выявленных

Таблица 2

**Примерная циклограмма планирования воспитательной работы  
в школе на учебный год**

Сроки	Содержание работы
<b>Март</b>	Семинары классных руководителей по проведению анализа и планированию работы на следующий учебный год. Создание творческой группы и планирование ее работы
<b>Апрель</b> 1-я неделя	Обучение актива учащихся, родителей организации анализа и планирования работы в школе и первичных объединениях
2-я неделя	Изучение результатов воспитательной работы в школе. «Срезовые» методики по выпускным классам. Изучение результатов воспитательной работы в классных коллективах
3-я неделя	Коллективный анализ воспитательной работы за учебный год в классах
4-я неделя	Коллективный анализ воспитательной работы за учебный год в школе. Выдвижение проблем и задач для решения на следующий год
<b>Май</b> 1-я неделя	Коллективный анализ воспитательной работы в школе и классе на родительских собраниях.
2-я неделя	Коллективное планирование в классах, первичных объединениях — определение и обоснование общешкольных дел, мероприятий, оформление предложений в план работы школы
3-я неделя	Коллективное планирование общешкольных дел с представителями первичных объединений (классов, кружков, секций, клубов, родительского актива, социальных партнеров)
4-я неделя	Написание анализа работы за учебный год классными руководителями
Июнь	Составление плана работы ученического коллектива. Написание анализа воспитательной работы за учебный год
Август	Составление плана контроля, методической работы, взаимодействия с родителями. Обсуждение плана работы ученического коллектива в педагогическом коллективе
Сентябрь 1-я неделя	Утверждение плана работы ученического коллектива на ученической конференции (сборе), возможно с участием родительского актива и социальных партнеров
2-я неделя	Коллективное планирование дел в классах и клубных объединениях с учетом общешкольного плана
3-я неделя	Сборы-старты по планированию в классах и объединениях
4-я неделя	Составление плана воспитательной работы классными руководителями и руководителями клубных объединений

проблем, составить план воспитательной работы на следующий учебный год.

2. Какими видами (направлениями) деятельности мы занимаемся в течение года? (здоровье, труд, общение, творчество, учёба и др.). (По ходу высказываний делаются записи на доске.)

3. Составляя план на год, что необходимо учитывать? Какие традиционные дела, без которых невозможно обойтись в течение года? Перечислите их.

По ходу перечисления на листе фиксируются традиционные дела:

- Линейка «Здравствуй, школа!»

- День учителя
- День матери
- Дни воинской славы (Полтавская битва, 12 июня)
- Праздник «Золотая осень»
- Новогодние праздники
- Вечер встречи выпускников
- День защитника Отечества
- Праздник «8 марта»
- «Вахта памяти» (9 мая)
- Последний звонок
- Выпускные вечера в 9-х, 11-х классах и т.д.

4. Теперь вспомним, какие проблемы были выявлены при анализе нашей жизни в школе. (Дети вспоминают. Затем вывешивается плакат, на котором были обозначены проблемы, выявленные при анализе.)

5. Участники планирования объединяются в группы с учётом интересующих их проблем.

– Как повысить заинтересованность детей в учёбе?

– Как сделать интересным и полезным досуг ребят?

– Как обустроить детскую площадку? и т.п.

6. Обсуждение в группах проблем по следующей схеме:

– В чём суть проблемы?

– Каковы причины существования проблемы?

– Что мешает решению проблемы?

– Что способствует решению проблемы?

– Что необходимо сделать, чтобы решать проблему а) детям, б) педагогам, в) родителям;

– Кто может помочь в решении проблемы?

7. Оформление результатов обсуждения на листах и их представление перед коллективом. Обсуждение участниками каждого представленного варианта.

**Примечание.** В коллективном планировании небольшой школы могут участвовать все желающие дети, родители, представители общественности, социальные партнёры. В большой по количеству участников школе 1–4 пункты могут быть проведены с активом детей и родителей, 5–7 пункты предусматривают участие всех членов коллектива. В зависимости от количества участников планирования определяется число проблемных групп.

### **Классное собрание по планированию совместной работы детей и родителей на учебный год**

**Участники:** учащиеся 4–6 классов, родители, классный руководитель, вожатые.

#### **Задачи:**

– формирование у детей и родителей умений и навыков совместной деятельности;

– формирование ответственности за проводимые дела;

– развитие взаимоотношений между учащимися и родителями;

– формирование настроения у детей и родителей на совместную творческую работу в течение года.

#### **Подготовительная работа**

■ Сбор информации о результатах работы классного коллектива за прошедший период.

■ Обсуждение хода предстоящего сбора с желающими учениками и родителями.

■ Выборы совета дела, члены которого будут, помогать в организации работы групп.

■ Изготовление рисунков, жетонов и наглядных средств для каждой группы.

#### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

1) лист ватмана на доске с изображением этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину;

2) лист ватмана с изображением корабля;

3) фигурки из бумаги, изображающие «капельки», «тучи», «лучики солнца», «волны», «флажки», «чайки», «кораблики», круглые жетончики;

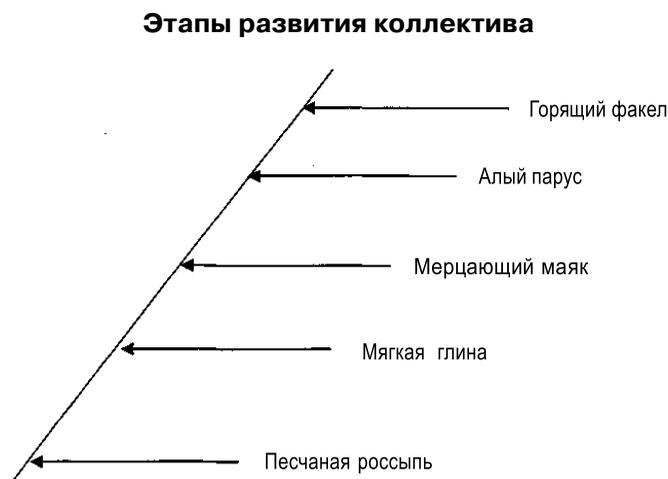
4) листы бумаги, клей, фломастеры.

### **Ход собрания**

1. «Ребята и родители, начался новый учебный год. Вы встретились друг с другом, обменялись впечатлениями о лете. Наш класс снова собрался вместе. Давайте обсудим и решим, как мы будем жить вместе в этом году. Но прежде всего ответим на вопрос: какой у нас коллектив? Существует несколько стадий развития коллектива. На какой же стадии находится наш коллектив — решать нам самим. Известный педагог А.Н. Лутошкин в книге «Как вести за собой» определяет стадии развития коллектива и характеризует их. (На доску вывешивается плакат со схемой в виде «горы», педагог характеризует каждую стадию).

2. Учащиеся и родители разбиваются на группы, в которых решают, на какой стадии находится их коллектив. Каждая группа отмечает на «горе» стадию развития и обосновывает свое решение.

Схема



3. «Наш коллектив, как этот кораблик, плывущий по морю (указывается на плакат). На его пути встречаются различные преграды, черные тучи и ураганный ветер, но он смело стремится к своей цели. Давайте подумаем, а что нам мешало жить лучше в прошлом году, что нам мешает подняться выше по этой «горе»? (Вопросы обсуждаются в группах, решения записываются на «капельках», вырезанных из бумаги, которые прикрепляются к «тучам».)

4. «А что помогло? Что поддерживало нас в прошлом году?» (Решения записывают на лучах «солнышка».)

5. «Что бы мы могли сделать, чтобы нам жилось лучше, дружнее, интереснее, чтобы добиться того, к чему стремимся?» (Обсуждают и листочки с записанными на них делами прикрепляют на соответствующие «волны». Листы с совпадающими предложениями наклеиваются друг на друга.)

6. «Мы все — одна команда нашего корабля. Давайте «разместимся» по каютам. На одной стороне круглых жетончиков отметьте ваше настроение на сегодняшний день, а на другой — напишите свои проблемы, которые вас волнуют и которыми вы хотите поделиться с одноклассниками и родителями». (Эти жетоны приклеиваются на «иллюминаторы корабля».)

7. «А теперь каждый из вас на «флажках» напишет свою мини-программу: чему бы вы хотели научиться, чего достичь в этом году, чего вы лично хотели бы добиться». («Флажки» приклеиваются на «паруса». Родители помогают

своим детям составить мини-программу.)

8. «Наш кораблик с поднятыми парусами плывет по «морю дел» к заветной цели, но мы еще не очень сильные, чтобы справиться самим со всеми преградами и трудностями. Кто же нам поможет в этом плавании?» (Обсуждают и приклеивают листочки на «маяк».)

9. «Наш корабль в море не одинок, ему встречаются на пути и другие корабли. Так и наш коллектив: живет среди других коллективов. Что же мы можем сделать для них?» (Предложения учащиеся и родители записывают на «чайках» и приклеивают около «корабля».)

10. Далее анализируются предложенные дела, отбираются для проведения наиболее интересные. Дети и родители определяют дела, которые организуют в ближайшее время, отмечая их «звездочкой». С учетом желания выбираются ответственные из детей и родителей за подготовку и проведение каждого дела.

### Организационное родительское собрание по планированию работы

**Участники:** родители учащихся, классный руководитель.

**Задачи:**

- 1) определить воспитательные задачи в работе с ученическим коллективом на учебный год,
- 2) привлечь родителей к организации воспитательной работы с детьми;
- 3) составить план работы родителей.

### **Подготовительная работа**

1. Обсуждение с родителями, желающими участвовать в подготовке собрания, следующих вопросов: ход собрания, формирование групп для организации коллективной работы, обсуждение варианта состава родительского комитета, выборы ведущего собрания, составление текста приглашения для родителей; обеспечение явки на собрание.

2. Индивидуальная работа классного руководителя и родителей-активистов по приглашению тех родителей, которые редко приходят на собрания.

### **Оформление, оборудование и инвентарь:**

1) листы бумаги с перечнем возможных форм участия родителей в делах класса;

2) листы бумаги, ручки на столах для фиксации предложений групп;

3) листы с перечнем возможных тем родительских собраний.

### **Ход собрания**

Участники распределяются в группы. На столах подготовлены чистые листы бумаги, листы с примерными темами собраний (лектория), варианты состава родительского комитета, перечнем возможных форм участия родителей в работе класса.

1. Вступительное слово классного руководителя о целях собрания, необходимости коллективной работы, правилах организации деятельности групп.

2. Последовательное обсуждение вопросов в группах, высказывание мнений, обработка результатов обсуждения редакционной группой.

### **Вопросы:**

■ Назовите недостатки в воспитании наших детей. Что в первую очередь надо преодолеть, объединив усилия педагогов и родителей?

■ Как организовать совместную работу педагогов и родителей по воспитанию детей?

■ Что вас не устраивает, не удовлетворяет в работе педагога с родителями?

■ Какие вопросы следует обсудить на родительских собраниях?

■ Какие из них желательно рассматривать вместе с детьми?

■ В каких вопросах воспитания детей испытываете наибольшие трудности, о чем хотели бы узнать?

3. Каждому родителю — конкретное дело в классе. Предлагается лист с перечнем возможных форм участия родителей в организации воспитательной работы, оформлении кабинета, наглядных материалов и др. В группах родители помогают друг другу найти свое место в делах класса, определить каждому конкретное дело и записывают принятое решение.

4. Выборы родительского комитета. Предлагаются варианты выбора: постоянный состав родительского комитета либо поочередное выполнение всеми родителями этих функций. С учетом решения группы определяют состав родительского комитета.

5. Распределение поручений при проведении классных дел, для выполнения работы в ближайший период.