

ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Людмила Байбородова

Рассматриваются особенности планирования учебного процесса в сельской малочисленной школе, где создаются разновозрастные группы; характеризуются принципы, классификация и этапы планирования учебных занятий в РВГ; даются конкретные рекомендации по планированию учебных занятий в школе и тематическому планированию занятий по предмету при обучении в разновозрастных группах.

Ключевые слова: планирование, учебный процесс, сельская малочисленная школа, разновозрастная группа, расписание, учебное занятие.

Особенности планирования учебного процесса в сельской малочисленной школе

Планирование в общем понимании рассматривается как вид управленческой деятельности, который не прекращается на протяжении всего педагогического процесса и предусматривает определение или выбор путей и средств образовательной деятельности учащихся с учётом конкретных условий её организации.

Планирование учебного процесса в сельской малочисленной школе имеет свои особенности и сложности. Руководство таких школ сталкивается с необходимостью объединения классов и создания класс-комплектов, число которых зависит от финансирования школы, что, с одной стороны, приводит к сокращению педагогических кадров. Администрация школы вынуждена совершенно по-другому планировать учебный процесс, отказываясь от привычной классно-урочной системы и создавая разновозрастные группы, что предполагает другие подходы к составлению расписания. Подчеркнём, что при классно-урочной системе составление расписания достаточно формализованный процесс. При создании разновозрастных групп руководителю школы

приходится проявлять изобретательность, чтобы учесть все факторы и условия, определяющие состав РВГ, а также обеспечить воспитательную и образовательную эффективность обучения в разновозрастной группе.

Обучение в разновозрастных группах ведёт к существенному изменению планирования занятий по предмету и усложнению профессиональной деятельности учителя, увеличению его нагрузки, особенно на этапе планирования и подготовки занятий одновременно с несколькими классами.

Переход к обучению в разновозрастных группах требует от руководства и педагогов школ большого творчества, импровизации, гибкости, перестройки сознания и педагогического мышления, так как нет готовых образцов, по которым можно планировать учебный процесс в такой школе и по конкретному предмету. Все официальные программные материалы рассчитаны на работу с одним классом. В Ярославском регионе разработаны конкретные методические материалы для обучения в РВГ по всем учебным дисциплинам, но многообразие ситуаций и неповторимость сельских школ побуждают учителя перерабатывать все программно-методические материалы под конкретную

ситуацию в школе, т.к. вариант объединения классов в каждом учреждении свой, зависящий от возраста и состава детей, он может меняться в зависимости от комплекса условий: один год объединены 1 и 2 классы, другой — 1 и 3 классы и т.п.

При планировании учебного процесса и занятий в разновозрастных группах педагогам целесообразно учесть воспитательный и образовательный потенциал сельского социума, заранее предусмотреть и спланировать занятия вне школы (на природе, в других учреждениях, местном хозяйстве и т.п.), с приглашением родителей и специалистов.

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастной группе существенно возрастает, если обеспечивается взаимодействие, общение детей разного возраста, то есть удовлетворение важнейшей потребности подростка. Это возможно при организации совместной учебной деятельности детей, которая создаёт основу разновозрастного обучения. Под *разновозрастным обучением* мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Подчёркнём, что в данном случае речь идёт не об уроке, а об учебном занятии, где отсутствуют жёсткие временные и организационные рамки учебного процесса, может быть сменный состав учащихся, объединяются дети разного возраста и разного уровня подготовленности.

Планируя учебный процесс в малочисленной сельской школе, необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие классы и по каким предметам объединить?
- Сколько классов целесообразно объединить?
- Как часто могут проводиться занятия в разновозрастных группах? и др.

Ответы на эти вопросы и многие другие под руководством администрации находят сами участники педагогического процесса (учителя, дети, родители), однако выбор вариантов и принятие решения должны быть обоснованными. Для этого необходимо в первую очередь руководствоваться интересами детей, их подготовленностью к совместной работе, необходимостью создания комфортной для ре-

бёнки среды, где он мог бы себя проявить и реализовать, а также учитывать многообразие условий и возможных вариантов создания разновозрастных групп.

Классификация занятий в разновозрастных группах

Делая обоснованный выбор варианта построения системы занятий в РВГ, необходимо иметь в виду различные подходы к решению этой проблемы и многообразие условий деятельности сельских школ. В этой связи целесообразно представить классификацию занятий в РВГ, которую можно осуществить по разным признакам.

1. По регулярности проведения занятий в РВГ:

а) все занятия *по всем предметам* проводятся в РВГ, например, в начальных классах малочисленных сельских школ, когда один учитель постоянно работает с учащимися двух, трёх или четырёх классов;

б) занятия проводятся постоянно в разновозрастных группах *по отдельным предметам*, например, по технологии, физической культуре, изо, музыке в основной школе;

в) занятия проводятся *систематически при совпадении содержания учебного материала*;

г) занятия организуются *периодически*, т.е. 2–3 раза в четверть;

д) занятия организуются *редко*, 2–3 раза в год как нетрадиционная форма учебного занятия, интересная ученикам и коллегам, как форма отчёта, подведения итога и т.п.

Регулярность проведения занятий в РВГ зависит от количества учащихся в школе и классах, а также от желания и стремления педагога организовать взаимодействие детей разного возраста, понимающего важность и воспитательную эффективность такого занятия.

2. По степени совпадения содержания учебного материала в разных классах:

а) *почти полное* совпадение содержания учебного материала. Отличие содержания состоит лишь в глубине его изучения в определённом классе. В этом случае проводятся *однотемные занятия*, когда у учащихся разных классов есть общий круг изучаемых на разных уровнях во-

просов, явлений, теоретических понятий. Возможен ещё один вариант организации *однотемных занятий* — межпредметная интеграция;

б) *частичное* совпадение содержания материала, когда в разных классах лишь отдельные вопросы связаны между собой;

в) содержание *разное*, но тема, изучаемая младшими, является базой для изучения материала старшими.

Возможен вариант совместной деятельности на этапе повторения или тренировки общеучебных навыков. *Разнотемные занятия* проводятся в тех случаях, когда по программе не получаются однотемные занятия. В этом случае основой объединения разных классов может быть единый вид учебно-познавательной деятельности. В частности, такими занятиями могут быть анализ текста, практикум, конференция, экскурсия, занятия дополнительного чтения литературы по предмету, занятия с элементами занимательности, итоговые занятия (общественные смотры знаний, занятия-зачёты, контрольные работы).

Профессионализм педагога подтверждается тем, насколько целесообразно он сможет даже на разнотемных РВЗ найти и организовать варианты совместной деятельности учащихся (взаимопроверка домашнего задания, взаимооценивание, решение проблемной ситуации, творческий проект и т.д.), чтобы использовать воспитательный потенциал общения учащихся разного возраста.

г) содержание *разное* и, казалось бы, нет оснований для совместной деятельности в разновозрастной группе. В этом случае возможна организация помощи старших младшим в освоении материала, обращения младших к старшим в зависимости от затруднений и индивидуального продвижения каждого.

3. По уровню организации взаимодействия старших и младших на учебном занятии:

а) взаимодействие старших и младших осуществляется на протяжении всего занятия, на *всех его этапах* (например, в разновозрастных парах, микрогруппах, как соревнование разновозрастных команд и др.);

б) взаимодействие старших и младших осуществляется на *отдельных эта-*

пах занятия для решения общих для них учебных задач;

в) взаимодействие старших и младших осуществляется *ситуативно*, в случае необходимости оказания «скорой» помощи, при подведении итогов;

г) учащиеся разных классов работают независимо друг от друга, их объединяет лишь одно учебное помещение.

4. По составу участников занятий в РВГ:

а) занятия с *постоянным составом учащихся*, когда в течение всего года занимаются в одном составе, примером постоянной группы может быть класс-комплект в начальной школе, предметный кружок, объединяющий детей разных классов, желающих заниматься углублённо по какой-либо теме или проблеме;

б) занятия во *временных РВГ*, когда разновозрастные группы формируются при проведении конкурсов, олимпиад, внеклассных мероприятий по предмету, а также при проведении учебных занятий, когда целесообразно объединение двух или более классов по определённой теме;

в) занятия с *динамичным составом РВГ*, когда группы достаточно устойчивы по составу, но в зависимости от целей и задач к занятию могут привлекаться учащиеся других классов, например, в постоянную разновозрастную группу 3—4 классов при изучении отдельных тем включаются учащиеся из других классов, особенно по музыке, изо, технологии и др.

Одно и то же занятие в РВГ можно описать разными характеристиками и отнести к различным типам. Тип занятия в РВГ в значительной мере зависит от условий школы, предмета, а также подготовленности педагога и в то же время влияет на определение целей и задач совместной учебной деятельности, отбор содержания и форм взаимодействия учащихся разного возраста.

Возможны и другие классификации учебных занятий в РВГ: по количеству учащихся в группе, по количеству классов, которые объединены в РВГ, по половому составу, по месту проведения и т.д. Все эти признаки, на основе которых предлагается классификация занятий в РВГ, в той или иной мере влияют на организацию учебно-воспитательного процесса, и их необходимо учитывать при пла-

нировании обучения в разновозрастных группах.

Таким образом, для каждого коллектива и учителя школы создается своя система занятий в РВГ с учетом конкретных условий, которая характеризуется динамичностью, вариативностью и гибкостью, разнообразием способов объединения детей в РВГ, что и определяет различные подходы к планированию учебного процесса в сельской малочисленной школе.

Виды и принципы планирования учебных занятий в разновозрастных группах сельской малочисленной школы

В теории управления разработана определённая типология планов и соответственно планирования. Она разнообразна и предполагает ряд классификаций, в которых используются различные критерии — основания. Применительно к планированию занятий в РВГ могут быть использованы следующие основания:

- по длительности планируемого периода — стратегическое, тактическое, оперативное или долгосрочное, этапное, краткосрочное;
- по уровню, масштабу планирования — планирование в масштабах школы, по конкретному классу, предмету, учебному занятию;
- по субъекту планирования — планирует один человек или весь коллектив;
- по охвату содержания — планирование комплексное, с учётом межпредметных связей и интеграции содержания учебного материала, которое осуществляется в целом в школе; предметное, т.е. по конкретному предмету;
- по типу планирования — планирование в постоянных или временных разновозрастных группах, отсюда постоянное и вариативное (временное) расписание учебных занятий.

Обучение в разновозрастной группе требует психологической и методической подготовки учителя, особенно на первых этапах работы в таких условиях. В этой связи учителю важно знать заранее, когда, в каком составе РВГ он будет работать в перспективе. Данное обстоятельство объясняет необходимость *перспективного планирования* в интересах учителя. Не ме-

нее важно это знать детям и родителям. Администрация школы должна проанализировать контингент учащихся на несколько лет вперёд по классам и предположительные возможности обучения в РВГ, с учётом этого выстроить предварительную методическую и организационную подготовку педагогического коллектива, возможные кадровые перемещения, создание новых структур при образовательном учреждении, подготовку учебно-методической базы и т.п.

В конце учебного года коллективно определяется состав постоянных разновозрастных групп по конкретным предметам, что составляет основу составления *постоянного* расписания (см. примеры в следующей статье). Такое расписание составляется, как правило, на учебный год. Каждый учитель, работающий в постоянной разновозрастной группе, разрабатывает тематический план занятий, в котором предусмотрена совместная деятельность детей разного возраста.

Следующий вариант планирования связан с обучением во временных разновозрастных группах и составляется учителем на четверть как предложение к *вариативному расписанию*. Учитель, проанализировав содержание учебного материала по предмету, выявляет целесообразность объединения тех или иных классов при изучении определённой темы. В этом случае может корректироваться состав постоянных разновозрастных групп, либо объединяться классы во временную РВГ.

При *комплексном планировании* (на год или четверть) в результате коллективной творческой работы педагоги могут создать планы интегративных занятий в РВГ, когда объединяются не только классы, но и определяются темы, интегрирующие учебный материал по нескольким предметам. В настоящее время имеется опыт планирования и проведения проблемно-тематических дней, когда организованы разновозрастные группы для решения жизненно важных проблем, интегрирующие материал многих учебных предметов.

Таким образом, все виды планирования и, соответственно, планы взаимосвязаны. Учителя составляют тематические занятия в разновозрастных группах (постоянных и временных), а затем директор и его заместитель составляют постоянное и вариативное расписание учеб-

Планирование учебного процесса в разновозрастных группах сельской малочисленной школы

ных занятий в РВГ. С другой стороны, перспективный план развития обучения в РВГ нацеливает учителей на составление тематического планирования в различных разновозрастных группах в очередном учебном году.

Если в целом представить процесс планирования учебного процесса в сельской малочисленной школе, то в основе его лежат следующие главные специфические принципы:

- **принцип целостности**, означающий создание целостной системы планирования на всех этапах образовательного процесса, обеспечение и реализацию взаимосвязи целей и задач обучения учащихся разного возраста, обеспечение взаимосвязи всех видов планирования;

- **принцип оптимальности**, предполагающий выбор наиболее эффективного варианта формирования разновозрастных (постоянных и временных) групп для конкретных условий школы с точки зрения экономических затрат и достижения воспитательных и образовательных результатов, максимального использования воспитательных ресурсов обучения в РВГ;

- **принцип интеграции**, обеспечивающий интеграцию образовательных задач, содержание учебного материала, изучаемого в разных классах и по разным предметам; взаимодействие педагогов школы, детей разного возраста; интеграцию средств учебной и внеучебной деятельности детей;

- **принцип вариативности**, обусловленный многообразием возможных вариантов всех видов планирования в зависимости от условий школы и социума, интересов, возможностей и потребностей участников образовательного процесса, и требующий гибкости, мобильности и оперативности при планировании учебного процесса в школе и занятий в РВГ с учётом конкретной ситуации.

Этапы планирования занятий в школе

Анализ опыта организации учебного процесса в сельских малочисленных школах позволил условно выделить ряд последовательных этапов планирования учебных занятий в разновозрастных группах.

I этап. Изучение имеющихся финансовых ресурсов, особенностей, условий

организации образовательного процесса, включающее сбор следующей информации:

- количество групп, класс-комплектов, которое необходимо создать в связи с финансированием школы;

- возможности для получения дополнительной материальной поддержки образовательного процесса;

- качественный и количественный состав учащихся различных классов, целесообразность объединения тех или иных классов в зависимости от состава учащихся;

- подготовленность педагогов к проведению занятий в РВГ (есть педагоги, имеющие опыт успешной работы, а также начинающие работать в условиях РВГ);

- содержание, специфика изучения учебных дисциплин с точки зрения целесообразности и возможности обучения в РВГ;

- особенности взаимоотношений детей разных классов, опыта их взаимодействия;

- пожелания, мнения родителей, детей о создании разновозрастных групп.

II этап. Анализ материалов, собранных в ходе изучения материальных, кадровых ресурсов, социальных и психолого-педагогических условий, который предусматривает выявление возможных вариантов формирования постоянных разновозрастных групп, которые будут созданы для проведения большинства учебных занятий в течение учебного года; обоснование наиболее предпочтительного варианта, т.е. поиск аргументов, подтверждающих его целесообразность.

III этап. Обсуждение предпочтительного варианта на общем сборе всех участников образовательного процесса. Может быть предложено несколько вариантов формирования разновозрастных групп с соответствующим обоснованием. Результатом такого обсуждения является принятие решения о создании относительно постоянных разновозрастных групп. Относительность связана с тем, что для изучения одних предметов могут быть созданы одни РВГ по составу классов, по другим — другие. Это обусловлено вышеизложенными положениями и конкретными условиями. Отметим, что по некоторым учебным предметам, в зависимости от количества учащихся, мо-

Таблица 1

Тематическое планирование занятий по предмету в РВГ

Учебная неделя, (дата)	Классы, объединяемые в РВГ	Тема занятий	
		Общая	По классам

Таблица 2

Учебная неделя	Предмет	Объединяемые классы	Темы (общая или по классам)	Особенности проведения занятия (место проведения)

гут объединяться от двух до пяти классов, а иногда и все, например, по физкультуре, в школе, где обучаются около 20–25 детей. Сложнее организовать обучение в разновозрастных группах по математике, русскому языку. Вероятно поэтому для изучения этих предметов, как правило, объединяют не более двух классов.

В конечном итоге количество РВГ, вариативность их состава в зависимости от предметов соотносятся с реальными финансовыми возможностями конкретной школы.

IV этап. Составление постоянного расписания учебных занятий в РВГ. В следующих двух статьях раздела журнала даются варианты постоянного расписания, которое в каждой школе будет неповторимым, если оно создаётся не формально, а с учётом всех условий.

V этап. Анализ педагогами возможностей создания временных разновозрастных групп при изучении тем, где возможно организовать взаимодействие детей разного возраста в связи с общностью содержания учебного материала. Каждый педагог в результате такой работы представляет свои предложения по проведению разновозрастных занятий по предмету, указывая учебную неделю или возможную дату проведения занятия в разновозрастной группе примерно по следующей схеме (см. таблицу 1).

VI этап. Составление вариативного расписания. Представитель администрации составляет, как правило, такое расписание на четверть. Вариант схемы такого расписания может быть различным (например, см. таблицу 2).

VII этап. Корректировка постоянного расписания, которая связана с вариативным расписанием и внеплановы-

ми инициативными ситуациями (болезнь учителей, курсы и др.). Так, как правило, по ходу учебного процесса появляется ситуативное расписание на один день или неделю.

VIII этап. Анализ планирования разновозрастных занятий в школе по четвертям и в конце учебного года. На совещании педагогов обсуждаются результаты планирования занятий в РВГ, разрабатываются рекомендации по дальнейшему планированию, которые учитываются администрацией при составлении перспективного плана и на очередной период.

Мы представили обобщённый вариант процесса планирования учебных занятий в РВГ на уровне школы, который тесно связан с планированием занятий по каждому предмету.

Этапы планирования занятий в разновозрастных группах по учебным предметам

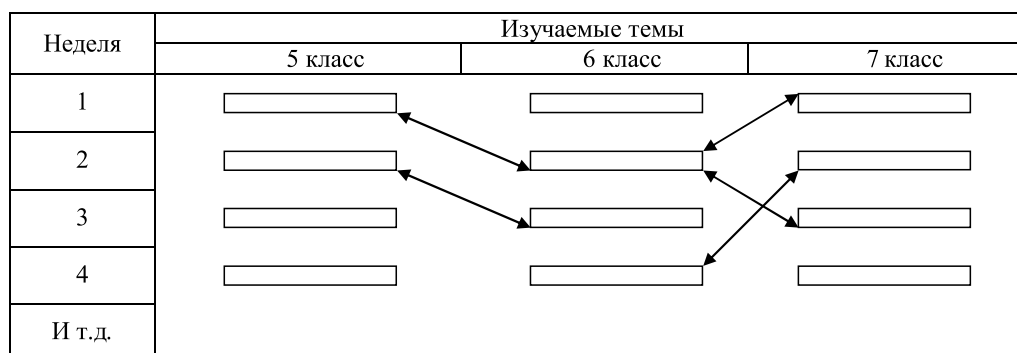
До начала учебного года каждый учитель составляет тематический план занятий в разновозрастных группах по учебному предмету. Ему следует представить план занятий в постоянных РВГ и заявку на занятия во временных группах с указанием классов на ближайшую четверть. Процесс планирования по учебному предмету можно представить следующими этапами.

I этап. Анализ образовательного стандарта, который предполагает:

- определение сходных тем, изучаемых в разных классах;
- выявление взаимосвязанного учебного материала при изучении предмета в разных классах;

Схема 1

Взаимосвязь между темами в различных классах



• установление взаимосвязей между темами, изучаемыми в разных классах (см. схему 1).

II этап. Возможная корректировка последовательности изучения тем в различных классах. Важно оценить целесообразность изменения порядка изучения той или иной темы. Учебные планы и содержание учебного материала почти по всем предметам позволяют осуществлять корректировку и изменение очередности изучения материала, лишь бы перестановка тем, занятий по предмету в том или ином классе не противоречила логике изучения учебного материала, была целесообразной.

III этап. Составление тематического плана занятий в разновозрастных группах (см. таблицу 4).

При составлении такого плана также целесообразно указать межпредметные связи, место проведения занятия, а также привлечение специалистов и родителей.

IV этап. Определение учителем вариантов в разновозрастных группах (постоянных и временных). Тематический план по предмету, составленный с учётом всех классов, позволяет учителю увидеть различные варианты объединения детей в разновозрастные группы и определить тот вариант постоянных РВГ по предмету, который будет оптимальным для конкретных условий данного учебного года. Временные разновозрастные группы для изучения предмета определяются в основном содержанием учебного материала, поэтому их состав может быть различным в зависимости от степени совпадения изучаемого материала в различных классах.

V этап. Составление тематического плана занятий в разновозрастной группе:

а) постоянной (см. следующую статью, приложения 4, 5);

б) временных (см. следующую статью, приложение 3).

VI этап. Анализ результатов планирования и внесение корректировок по ходу реализации плана.

Планирование занятия в разновозрастной группе

Не каждый учитель систематически планирует занятия в РВГ (только тот, кто работает в постоянных разновозрастных группах), но практически все учителя проводят занятия во временных объединениях детей разного возраста, что происходит при вариативном планировании или при неплановых ситуациях. Вот поэтому с планированием занятия в РВГ практически сталкивается каждый учитель. В обобщённом виде это выглядит следующим образом.

I этап — обоснование совместной деятельности учащихся разного возраста на занятии и определение его темы.

1. Выявление возможностей для разновозрастного обучения в содержании учебного материала, что предполагает поиск ответа на вопросы:

• Какой учебный материал необходимо рассмотреть в каждом классе в соответствии с программными требованиями?

• Какой учебный материал необходимо рассмотреть и освоить в каждом классе в соответствии с требованиями ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам?

• Какие вопросы можно изучать сообща учащимся разного возраста?

Таблица 4

Фрагмент тематического плана по географии

Содержание учебного материала	Разновозрастные учебные занятия				Межпредметные связи	Учебные занятия с привлечением специалистов	Учебные занятия за пределами школы
	Классы						
	6	7	8	9		Привлекаемый специалист	Место проведения
6 класс							
Введение 1. Что изучает география	+	+	+	+		Родители	На природе
2. Развитие географических знаний о Земле	+	+	+				
Раздел I. План и карта 1. Изображение земной поверхности. Географическая карта	+	+					
2. Географическая долгота. Географические координаты	+	+	+		Математика		
Раздел II. Оболочка Земли Тема: Земная кора 1. Породы, слагающие земную кору	+	+	+		Природоведение	Геолог	На природе, в музее
2. Движение земной коры	+	+	+				
3. Горы суши	+	+	+				
4. Равнины суши и т.д.	+	+	+				На природе

• Какие вопросы целесообразно изучать отдельно по классам?

• Какие универсальные учебные действия формировать, учитывая возраст детей?

• Где, на каком этапе целесообразно организовать совместную деятельность детей разного возраста по формированию универсальных учебных действий? и др.

2. *Определение места занятия в тематическом планировании каждого класса.*

Педагог уточняет, после каких тем изучается данный материал, как связана данная тема с учебным материалом по другим предметам.

3. *Определение темы занятия.* Для решения этой задачи учителю следует ответить на ряд вопросов:

– Какие общие точки в содержании занятий в разных классах можно выделить?

– Какая идея может объединить учащихся разных классов?

– Как сформулировать общую тему или проблему занятия в РВГ?

– Какие результаты обучения планируются в каждом классе?

Желательно найти такую формулировку темы, которая была бы доступна и привлекательна для учащихся разных классов. Например, определив общую тему для 3–4 классов «Украсим дом цветами», учитель за основу берет понятия «комнатное цветоводство» и «Влияние комнатных растений на здоровье и настроение человека». Целесообразно будет на это занятие пригласить фитодизайнера, психолога, врача.

II этап — определение результатов обучения учащихся разного возраста: предметных, метапредметных, личностных. Для этого целесообразно составить таблицу по схеме, представленной в таблице 5.

III этап — отбор содержания учебного материала.

Для осуществления этого этапа важно рассмотреть степень совпадения содержания изучаемого в разных классах материала. При организации совместной учебной деятельности, прежде всего, возникает немало проблем, связанных с отбором обще-

Таблица 5

Планируемые результаты учащихся на занятии в разновозрастной группе

Результаты	Общие для РВГ	Младший класс	Старший класс
Предметные		Базовый и повышенный уровень	Базовый и повышенный уровень
Метапредметные			
Личностные			

го содержания и совместных видов деятельности учащихся разного возраста. Здесь следует в большей степени обратить внимание на то, чтобы материал был научным и одновременно доступным всем учащимся и в то же время максимально развивал детей.

При планировании разновозрастного обучения педагогу необходимо знать, что с точки зрения дидактики речь идет не об уроке, а об учебном занятии, где отсутствуют жесткие временные рамки учебного процесса. Места проведения могут быть различными: занятия на природе, в музее и пр. Это может быть погружение в целую эпоху, которое потребует всего учебного дня (проведение занятий по измененному расписанию). Допустим вариант спаренных двухчасовых занятий (в начале учебного дня, в конце учебного дня) с продолжением деятельности на внеклассном воспитательном мероприятии, кружковом занятии по интересам.

IV этап — планирование разновозрастного занятия.

Он включает следующее: определение типа занятия, определение его структуры, подбор соответствующих общему содержанию способов и форм совместной учебной работы учащихся разного возраста, разработку конспекта занятия, изыскание возможности проведения занятия вне школы, приглашения специалистов или представителей социума, привлечение родителей.

Разрабатывая занятие в РВГ, учителю нужно определить, в каком классе будет новая или наиболее сложная тема урока. Тогда в структуре занятия основное внимание необходимо обратить на этап изучения нового материала в этом классе. В современной методике чаще всего изучение новой темы начинается с создания проблемной ситуации, с проблемного вопроса или задания и т.п.

При составлении плана занятия необходимо учесть следующее:

- где и в какой обстановке будет проходить занятие, как будет организовано образовательное пространство;
- обсуждение вместе с организаторами работы микрогрупп хода предстоящего занятия;
- определение способов целеполагания совместной и индивидуальной деятельности детей;
- распределение ролей на занятии;
- организацию работы в разновозрастных микрогруппах постоянного и временного состава;
- выбор консультантов, помощников учителя;
- консультирование учащихся;
- обозначение значимости действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, личных успехов;
- динамику занятия, разнообразие и сменяемость видов деятельности учащихся, состава микрогрупп и т.п.;
- подбор развивающих и творческих заданий, стимулирующих взаимодействие детей разного возраста;
- оптимальное использование информационных технологий и компьютерных средств;
- определение методики оценки результатов работы группы в целом, микрогрупп и каждого учащегося, способов стимулирования анализа и рефлексии и др.

V этап — определение этапов занятия и разработка его структуры. С этой целью используется следующая схема занятия (см. таблицу 6).

В разделе «Деятельность учащихся» обозначается либо совместная работа детей разного возраста, либо деятельность по классам. При планировании этого раздела следует учесть роль педагога, необходимость его подключения к тому или иному классу или конкретной группе детей.

VI этап — составление приложений к занятию, в которых конкретизируются

Таблица 6

№ этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			5 кл.	6 кл.	7 кл.

дифференцированные задания, задачи, тексты, упражнения и т.п.

VII этап — подготовка консультантов, учащихся к занятию, собеседование с родителями, приглашенными. Занятие в разновозрастной группе предполагает совместное творчество учителя и учащихся, которые принимают активное участие в разработке и подготовке занятия. Главными помощниками становятся наиболее активные и подготовленные учащиеся, лидеры, которые могут взять на себя обязанности консультантов. Вместе с лидерами группы, консультантами учитель обсуждает задачи, которые они должны решить на занятии, план занятия.

На первом этапе требуется немало усилий, чтобы подготовить консультантов к организации занятия. Работа и контроль деятельности консультантов должны вестись на протяжении всего периода подготовки к занятиям в разновозрастных группах. В дальнейшем по мере приобретения опыта руководства разновозрастными группами консультации педагога становятся более оперативными. Затраты усилий и времени учителя на первых этапах компенсируются тем, что он постепенно передает ряд функций старшим ученикам и имеет больше возможностей для творческой деятельности и индивидуальной работы с учащимися, имеющими особые проблемы, а также с одаренными детьми.

VIII этап — подготовка оборудования, необходимых методических средств для проведения занятия. Для качественной организации работы учащихся на занятии учителю надо подобрать необходимую литературу, наглядный и методический материалы, документы по тематике занятия. Причем ученикам-консультантам лучше предложить адаптированную и подготовленную информацию в виде ксерокопий, дидактического раздаточного материала. Необходимо также подготовить комментарии, поясняющие схемы, таблицы, наглядные средства, которые предусматривают не только деятельность по классам, но и уровневую дифференциацию (по вы-

бору учащихся) в процессе совместной, групповой и индивидуальной работы, методики для проведения рефлексии.

Одним из важных моментов подготовки к занятию является организация работы над понятийным материалом. На помощь могут прийти наглядный раздаточный материал, имеющийся в предметных кабинетах (биологии, физики, географии, истории, музыки и др.); стенды «Сегодня на уроке», «Новые слова»; соответствующие тематике занятия книжные выставки, выставки работ учащихся; викторины, кроссворды, наглядный художественно-изобразительный материал и др.

IX этап — проведение занятия. Трудно предусмотреть все ситуации, которые могут возникнуть по ходу занятия в разновозрастной группе. Учителю предстоит гибко использовать заранее составленный план занятия и при необходимости вносить коррективы в структуру занятия, формы организации учебной деятельности детей, состав микрогрупп и др.

X этап — анализ занятия и внесение корректив в структуру и план занятия с учётом результатов проведённой работы. Возможно, что на следующий год могут сложиться благоприятные условия для проведения подобного занятия, и тогда учитель вносит изменения в свои замыслы с учётом уже имеющегося опыта. Подчеркну, что нецелесообразно точное повторение используемого ранее составленного плана занятия, так как не бывает одинаковых групп детей и условий, чтобы применять одну и ту же схему, структуру, а тем более все средства, которые использовались в предыдущем году.

Конкретная методическая разработка занятия в разновозрастной группе не может копироваться, т.к. каждая ситуация проведения занятия неповторима. Имеющийся опыт и методические материалы могут быть лишь ориентиром для педагога при планировании очередного занятия. Последовательность этапов планирования занятия в РВГ реализуется педагогом с большей или меньшей

Планирование учебного процесса в разновозрастных группах сельской малочисленной школы

детализацией и затратой времени в любом случае.

Завершая общие положения о планировании учебного процесса в разновозрастных группах, отмечу, что планирование занятий в РВГ — это непрерывный процесс, который можно представить технологично в масштабах школы и на уров-

не конкретного учебного занятия. Планирование, как любая управленческая функция, взаимосвязано с аналитической деятельностью, целеполаганием, контролем, принятием решений и т.д., что следует учитывать и при планировании учебного процесса в разновозрастных группах сельской малочисленной школы.