



ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В АКАДЕМИИ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ ВОСПИТАННИКАМИ

И. ВАЖНИНА

Педагогический опыт Антона Семёновича Макаренко — высочайшая вершина современной педагогики. Стоя на плечах этого гиганта педагогической мысли, мы выстраиваем сегодня систему воспитательной работы ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный», основанную на принципах гуманизма, демократизации отношений, природосообразности, творчества, свободы и деятельности. Основопологающим постулатом авторской программы социально-педагогической направленности «Дорога к дому», лежащей в основе образовательной деятельности учреждения, является идея Антона Семёновича Макаренко о единстве, гармоничном сочетании воспитания и развития детей. В качестве главной задачи нами выдвинуто не воздействие на ребенка, а содействие его развитию, стимулирование индивидуальной траектории личностного роста с целью раскрытия сил и способностей каждого ребенка-сироты.

Поэтому воспитанник выступает у нас, как равноправный партнер, имеющий право принимать самостоятельные и ответственные решения. Через свое участие в решении проблем жизнедеятельности учреждения дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной среды.

Самоуправление является одной из важнейших составляющих воспитательной системы ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный». Оно позволяет каждому ребенку приобрести опыт управленческой деятельности, ощутить свою значимость и сопричастность к решению вопросов и проблем коллектива. Участие наших воспитанников в работе органов самоуправления — это практический способ жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в окружающем мире, освоить общественный опыт. Мы ясно отдаем себе отчет в том, что самоуправление — это не игра, а демократическая форма организации детского коллектива, важнейшее средство социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация правильного педагогического руководства — первое и основное условие успешного развития детского самоуправления. Дети не могут стихийно и самостоятельно научиться целеустремленному руководству своей жизнью. Самоуправление детей — это, по сути дела, результат сложной и длительной работы педагогического коллектива. Поэтому основной девиз нашей деятельности: «От сотрудничества — к сотворчеству!».

«Ведь любой из нас, как режиссер, ставит, словно пьесу, жизнь свою...»
Г. Иванов





Наша модель детского самоуправления называется «Три «К»».

«К» — коллектив (высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим).

«К» — коммуникация («делаю общим», «связываю» — процесс передачи информации).

«К» — компромисс (соглашение между различными мнениями, взглядами, достигнутое путем взаимных уступок для пользы дела).

Целевой блок Цель: активизация внутреннего потенциала воспитанника, обучение основам демократических отношений, умению управлять собой и своей жизнью, формирование навыков социальной компетентности.

Задачи:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей ребенка в общественно-целостные отношения;
- развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника.

Иными словами, самоуправление в нашем учреждении представляет собой режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ребенок может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Такая форма жизнедеятельности нашего Центра требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. КТД является ведущей технологией воспитательного процесса. Спроектировано такое инновационно-воспитательное пространство, которое стимулирует детские интересы, развивает фантазию, творчество, создает ориентационное поле развития для каждого ребенка, исходя из его потенциальных возможностей «Мир детства» и «Мир взрослости» не образуют у нас двух разграниченных миров, они составляют единое толерантное «Объединение детей и взрослых», для которого характерно организационное, интеллектуальное и эмоциональное единство.

Принципы построения и развития самоуправления:

- Выборность всех органов, систематическая сменяемость членов самоуправления.
- Педагогическое руководство, разделение полномочий.
- Свобода выбора, критики и обмена мнениями.
- Широкая гласность и открытость.
- Гуманность, приоритетность интересов детей.

Структура детского самоуправления

1-й уровень (базисный) — самоуправление на уровне групп (малые советы: организация повседневной жизни, самообслуживание).

2-й уровень (исполнительный) — самоуправление на уровне Совета Дома (№ 16 и № 18) — (организация выполнения принятого решения, контроль, оценка деятельности, подготовка аналитической информации и предложений по улучшению жизни на заседании Большого Совета).

3-й уровень (законодательный) — Большой Совет (высший орган самоуправления: обсуждение самых важных вопросов деятельности учреждения, принятие законов).

Содержание деятельности органов самоуправления

- **Учебно-познавательная деятельность:** организация и проведение самоподготовки, работы патриотического клуба «Связь поколений», контроль посещения объединений дополнительного образования, интеллектуальные игры, консультации, конференции.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность:** организация и проведение утренней зарядки, туристических походов, занятий спортивного клуба «Олимп», Дней здоровья, участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня.
- **Трудовая деятельность:** организация дежурства, рейдов по сохранности имущества, трудовых десантов и субботников по благоустройству помещений и прилегающей территории, занятий ОДО «Умелые руки»; уход за домашними питомцами.



- **Культурно-досуговая деятельность:** организация культурно-массовых мероприятий, экскурсий, занятий студий: театральная («Ника»), вокальная («Шанс»); театр эстетической хореографии «Free Grace»; посещение музеев, театров, выставок.
- **Информационно-просветительная деятельность:** художественное оформление выставок детского творчества, общегрупповых мероприятий, выпуск стенгазет, проведение тематических лекториев.

Нормативная база детского самоуправления:

Основным нормативным документом является Устав, сборник правил и норм общежития, разработанный и принятый Большим Советом, регулирующий вопросы, связанные с проблемами успеваемости и учебной дисциплины, делинквентного поведения, выполнения режима дня.

На собственном опыте мы убедились, что из всех возможных методов решения проблем эффективнее тот, в котором актуализирован личностный потенциал развития ребенка, его желание изменить ситуацию

к лучшему. Поэтому у нас каждый воспитанник имеет право участвовать в преобразовании своей реальной жизни. И это право обеспечивается детским самоуправлением, создающим условия для социального становления ребенка-сироты, укрепляющим его веру в то, что он сам может управлять своей судьбой; подготавливающим ребенка-дезадаптана к самостоятельной жизни и работе, посредством освоения различных социальных ролей. Смысл детского самоуправления не в управлении одних детей другими, а в обучении их основам демократических отношений в обществе, управлению собой и своей жизнью.

Мы уверенно заявляем, что самоуправление в детском коллективе — важнейшее средство социализации детей. На его основе у них формируется чувство сопричастности к событиям, происходящим вокруг них, и ответственность за эти события. Без самоуправления невозможно подлинное развитие социального и личностного потенциала, необходимого воспитанникам для полноценного построения собственной жизни и вхождения в социум.

