



СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ОРИЕНТИРЫ СТАНОВЛЕНИЯ

И. НЕЯСОВА

На современном этапе развития общества, характеризующемся становлением элементов гражданского общества, развитием национального самосознания, усложнением социальных условий (многоукладность экономики, ренессанс религий и т.п.) важным становится развитие субъектных качеств человека: самостоятельности, самодеятельности, ответственности, способности не терять себя в сложных обстоятельствах жизни, решать задачи самого разного свойства: от бытовых до мировоззренческих. В связи с этим особую значимость приобретает процесс формирования социального опыта, который позволит личности наиболее эффективно осваивать социальные условия, нормы и ценности, активно участвовать в преобразовании общества.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что к рассматриваемой проблеме обращены исследования во многих областях и изучению подвержены различные ее аспекты.

Сущность и содержание опыта личности раскрывается в трудах Е.А. Александровой [1], Н. Ф. Головановой [2], И.С. Кона [5], Н.Б. Крыловой [6], А.В. Мудрика [7], Т.Н. Черняевой [11] и др.

Следует отметить, что понятие «опыт», достаточно долго трактовалось в отечественной науке как единство знаний и умений, что

было основой знаниевой парадигмы образования. Как отмечается в исследовании Н.Б. Крыловой, в теоретической парадигме опыт у подрастающего поколения формировался путем простого накопления в ходе получения суммы знаний. В условиях модернизации современной системы образования, перехода на новую парадигму образования изменяется понимание сущности данной категории. «Опыт перестает быть универсальным музеем и складом известных истин, а превращается в инновационный открытый результат частных практик, в каждой ситуации изменений строящийся заново» [6].

Данное положение позволяет нам определить социальный опыт как «результат познавательной и практической деятельности, выражающийся в совокупности знаний о социальных явлениях, социальных умений и навыков поведения, единстве позитивного отношения к действительности и способности выразить это отношение в практике повседневной жизни, активно участвовать в преобразовании социальной действительности» [8, с. 41].

Одним из возрастных периодов, представляющих наибольший интерес в изучении процесса формирования социального опыта, является *младший школьный возраст*. Социальный опыт младшего школьника — только зарождающаяся область его личност-





ного развития, а потому требующая педагогического сопровождения [1; 3; 4; 9; 10].

Формирование социального опыта у младших школьников в условиях начального общего образования выступает как закономерный переходный этап, необходимый для дальнейшей успешной социализации личности. В связи с этим реальный процесс формирования социального опыта у детей младшего школьного возраста определяется его интегрированностью, непрерывностью и осуществляется на основе некоторых приоритетных ориентиров.

По достижении 6–7-летнего возраста социальному развитию ребенка придается новый импульс. В соответствии с закономерностями индивидуального развития при благоприятной социальной ситуации личностные потребности переходят на новый уровень и создают круг интересов, связанный со стремлением принадлежать к организованному человеческому сообществу, занимать в нем определенное место, играть известную роль и тем самым начать ориентацию в мире социальных отношений. Образно говоря, младший школьник делает довольно крупный шаг к индивидуальной самостоятельности.

Приход в школу позволяет ребенку выйти за пределы своего детского периода жизни, перейти к выполнению общественно значимой деятельности, которая представляет богатый материал для удовлетворения познавательных и социальных интересов ребенка. Эти интересы выступают как психологические предпосылки возникновения у младшего школьника потребности в усвоении знаний о социальной действительности.

Знания о социальной действительности у младших школьников имеют свои особенности. Дети младшего школьного возраста могут проявлять их на уровне социальных представлений, в которых отражены внешние признаки явлений, и на уровне социальных понятий, в которых выражены существенные признаки явлений.

В основном социальные знания младших школьников находятся на уровне представлений, что, прежде всего, связано с наглядным, конкретно-образным мышлением детей этого возраста.

В процессе экспериментальной работы нами было выявлено, что с возрастом у младших школьников повышается уровень осознания основных социальных представлений, понятий, знаний. Совершенствование понятийной формы мышления происходит не только за счет увеличения признаков и категорий, включаемых в активную лексику, но и в результате уточнения уже имевшихся сведений, уменьшения количества неверных представлений об определенном понятии.

Знания о социальной действительности помогают младшему школьнику преодолеть ограниченность личного опыта в общении с людьми, и таким образом ребенок готовится к поведению в тех ситуациях, с которыми ему не приходилось еще сталкиваться.

Все чаще при решении различных социально-нравственных проблем младшие школьники используют приобретенный социальный опыт. Если в начале школьного обучения их способы деятельности и поведение регулируются и регламентируются педагогом, взрослыми, то постепенно, несмотря на сохраняющуюся роль взрослого, качество деятельности детей, их поступки начинают определяться и саморегуляцией, зависеть от того, как младшие школьники могут принимать и самостоятельно ставить цели, на что ориентируются, совершая то или иное действие, поступок, какой путь избирают для достижения цели, как умеют использовать усвоенное в других условиях.

Дети данной возрастной группы, подсознательно стремятся к социально-нравственной самореализации, признавая необходимость совершения социальных действий, однако еще смутно представляют себе, какими мотивами следует руководствоваться для того, чтобы поступок приобрел социальную ценность. На этом этапе развития четко просматривается так называемый «социальный реализм»: они судят о поступке по его конечному результату, поэтому мотивы, которыми, для многих из них, являются «похвала и благодарность», «впечатление, произведенное на других людей», они не считают аморальными и противоречащими цели. Однако, ради справедливости следует отметить, что эта негативная тенденция при переходе от первого к четвертому клас-



су значительно ослабевает. В среде младших школьников наблюдается постепенное увеличение количества детей, которые, в первую очередь, задумываются о положительных переменах в жизни человека, ради которого совершается добро. Если первоклассники стремятся направить результаты нравственно окрашенных поступков на родителей, то учащиеся четвертого класса на всех людей. В процессе взросления увеличивается количество учащихся с устойчивым социально-нравственным поведением, однако значительную группу составляют младшие школьники, для которых характерна ситуативность в совершении поступков.

В рассматриваемом возрасте ярко проявляется стремление приспособиться к миру и людям, к порядкам и законам природы и социальной жизни. Так, по мнению Д.И. Фельдштейна, рассматривая социальное развитие детей можно условно выделить две позиции ребенка по отношению к обществу: «Я в обществе» и «Я и общество» [10].

Реализация потребности ребенка в приобщении себя к обществу («Я в обществе») складывается посредством выделения его Я от других людей — мое Я, его нужность, важность в обществе. Осуществление этой позиции, определение места «Я» в «мире людей», происходящее в деятельности взаимоотношений, где раскрываются индивидуальные возможности ребенка, происходит самоактуализация, требует реализации в предметно-практической деятельности через присвоение «мира вещей». Осваивая в процессе деятельности окружающий мир, его предметы и отношения, исторически выработанные способы взаимодействия с природой и нормы человеческих взаимоотношений, ребенок поэтапно, в зависимости от уровня своего возрастного развития, овладевает общественным опытом, присваивает его, делает своим достижением.

В то же время младший школьник приобретает и все большую самостоятельность, относительную автономность в системе этих отношений, когда он объективно во все большей степени пытается определить свою собственную позицию противопоставлять себя другим, проявлять самостоятельность путем установления все более широких

отношений, где ребенок сам себя проверяет, вырабатывая свою собственную перспективу дальнейшего развития своей деятельности.

Становление качественно иной социальной позиции «Я и общество» связано с актуализацией деятельности, направленной на усвоение норм человеческих взаимоотношений, обеспечивающей осуществление процесса индивидуализации. Ребенок стремится проявить себя, выделить свое Я, противопоставить себя другим, выразить свою собственную позицию по отношению к разным людям, получив от них признание его самостоятельности, заняв активное место в многообразных социальных отношениях, где его Я выступает наравне с другими, что обеспечивает развитие у него нового уровня самосознания — осознания себя в обществе. Эта позиция раскрывается в деятельности, направленной на усвоение норм человеческих взаимоотношений, в условиях признания его самостоятельности, индивидуальности. В действительной жизни оба этих типа позиций в отношениях «ребенок — общество» сосуществуют в едином процессе социального развития. В младшем школьном возрасте расширяется круг отношений, их качественные характеристики изменяются, простой эмоциональный отклик на действие, свойственный ребенку на начальном этапе обучения, к четвертому классу становится осознанной оценкой и устойчивым эмоциональным отношением.

Новое в контексте социального опыта возникает у ребенка тогда, когда требуется не автоматическое пользование известными нормами или правилами, а необходимо их по-иному приспособить к возникшей ситуации. Неважно, что новизна отношения и поведения ребенка как результат его творчества окружающими людьми будет восприниматься как нечто давно известное. Важно, что результат самим ребенком переживается как открытие, тем самым обогащается и формируется его индивидуальный социальный опыт. Ребенок в процессе как бы «вырывается» из устоявшегося стандарта и становится абсолютно открытым своему опыту, своим переживаниям и реакциям. Все это требует специальной организации





соответствующей деятельности, направленной на творческий поиск решения жизненно-практических задач.

Творческую активность, высокий творческий потенциал младшие школьники проявляют уже с первого класса. Однако в этом возрасте дети не всегда умеют реализовать собственную творческую активность и направить ее на достижение желаемого результата. При переходе от первого к третьему классу эта негативная тенденция стирается. В ходе экспериментальной работы нам удалось установить, что большинство третьеклассников, в отличие от учащихся первого класса, не только с интересом включаются в новое дело, но предлагают оригинальные решения и идеи. Следует отметить, что уровень стремления к творчеству в младшем школьном возрасте высок, он подкреплен интересом к творческой деятельности и дает каждому ребенку возможность утвердить свой социальный статус как в собственных глазах, так и в глазах сверстников.

Таким образом, основными тенденциями освоения социального опыта младшими школьниками являются:

1) развивается социальная сфера личности младшего школьника (основное обогащение происходит за счет появления новых социальных представлений, формирования элементарных социально-нравствен-

ных понятий), однако не сформирована единая система социальных знаний;

- 2) увеличивается стремление к социально-нравственной самореализации через желание совершать социально значимые поступки, но это желание слабо реализуется, ребенок не видит реального пути осуществления своего стремления;
- 3) расширяется круг эмоционально окрашенных социальных отношений ребенка с окружающими, при этом не достигается высокий уровень сформированности опыта эмоциональных отношений, так как эмоции разрознены и с трудом выстраиваются в систему;
- 4) обогащается творческий потенциал, но не сформированы навыки самостоятельной творческой деятельности, в связи с чем стремление к творчеству не всегда реализуется полноценно.

Знание обозначенных ориентиров позволяет профессионально грамотно выбирать наиболее эффективные формы, методы, технологии формирования структурных компонентов социального опыта. Важным является определение единой стратегии для использования представленных ориентиров в рамках системно-деятельностного подхода с учетом возрастных возможностей детей в процессе формирования социального опыта личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Александрова Е.А.* Формирование картины мира ребёнка и его педагогическое сопровождение / Е.А. Александрова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. — 2012. — Т. 1. — № 2. — С. 41–44.
2. *Голованова Н.Ф.* Социокультурный ресурс школы: аргументы в пользу воспитания субъекта социализации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. — 2008. — № 4. — С. 38–44.
3. *Горшенина С.Н., Неясова И.А., Серикова Л.А.* Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 6 (22). — С. 64–69.
4. *Зиновьева М. П.* Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников / М.П. Зиновьева. — Научное обозрение: гуманитарные исследования. — 2013. — № 9. — С. 32–37.
5. *Кон И. С.* Ребенок и общество / И. С. Кон. — М.: Наука. — 1988. — 269 с.
6. *Крылова Н.Б.* Реконструкция культурного опыта ребёнка в образовании / Н.Б. Крылова. — М.: Экшн. — 165 с.
7. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Академия, 2000. — 200 с.



8. *Неясова И.А.* Социальный опыт как педагогическая категория / И.А. Неясова // Гуманитарные науки и образование. — 2011. — № 4 (8). — С. 41–44.
9. *Никитина Е.А.* Образовательная среда как условие самореализации школьника: методологический аспект / Е. А. Никитина // Современный российский менеджмент: состояние, проблемы, развитие. 2015. — С. 98-106.
10. *Фельдштейн Д.И.* Социальное развитие в пространстве — времени детства / Д.И. Фельдштейн. — М. : Флинт. 1997. — 160 с.
11. *Черняева Т.Н.* Социально-педагогические риски формирования социального опыта / Т.Н. Черняева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2011. —Т. 4. — № 2. — С. 81–86.

