



# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КЛАСНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**Ю. ПАСЫНОК**

**П**ланирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

Как показывает педагогическая практика, к плану нередко относятся лишь как к административному требованию, а процесс планирования, к сожалению, ограничивается рамками составления и написания плана.

При таком подходе план, несомненно, носит формальный характер и не может быть ориентиром в деятельности. Эффективность достигаемых результатов и успех любой деятельности во многом зависят от того, насколько грамотно эта деятельность планируется.

Рабочая тетрадь классного руководителя разработана и напечатана для облегчения труда педагогов. Она составлена по всем «законам» школьной жизни и призвана «прожить» с учителем целый год, направляя и подсказывая, что необходимо сделать в данный момент.

Управление  
и проектирование  
(14–25)

26



# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

\_\_\_\_\_ – «\_\_\_\_\_» класса

на  
201\_/201\_ уч. год



27

Исследования  
и эксперименты  
**(46–55)**





*Школа — это мастерская человечности.  
Я.А. Коменский*

Дети учатся у жизни.  
Если:

- ❖ Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- ❖ Ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
- ❖ Ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- ❖ Ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.
- ❖ Ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
- ❖ Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- ❖ Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.
- ❖ Ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
- ❖ Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

### **ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

Создание в школе благоприятных условий для развития личности ребенка.

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, самовоспитанию.
2. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.
3. Совершенствование познавательной активности школьников, расширение кругозора, развитие любознательности, формирование потребности в образовании.
4. Воспитание у школьников гражданской и социальной ответственности, создание условий для формирования человека и гражданина.
5. Воспитание и развитие у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
6. Эстетическое воспитание учащихся.
7. Организация самоуправления в школе.
8. Воспитание уважения к закону, к общественным ценностям (природа, духовные и материальные ценности).

### **НАПРАВЛЕНИЯ:**

- 1) Гражданско-правовое,
- 2) Экологическое,
- 3) Художественно-эстетическое,
- 4) Спортивно-оздоровительное,
- 5) Интеллектуально-познавательное.

**Приоритетные направления воспитательной работы класса**

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>
Здоровье	Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья нации. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
Интеллект	Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии. Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования. Сохранить любопытство и информационную насыщенность.
Общение	Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель — ученик», «ученик — ученик», «взрослый — ребёнок». Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.
Нравственность	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания. Формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.
Досуг	Создавать условия для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности. Использовать нестандартные творческие формы внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся. Изучать индивидуальные интересы и потребности учащихся во внеурочной деятельности. Просвещать и консультировать учащихся в выборе кружков, клубов, секций, обществ. Постоянно демонстрировать достижения, результаты, способности учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам. Развивать способности, адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям. Использовать активные формы внеклассной работы на основе учета возрастных особенностей учащихся.
Гражданин	Формировать у учащихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом. Формировать гуманистическое мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав другого, способность к нравственному саморазвитию. Обучать решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.
Семья	Организовывать и совместно проводить досуг детей и родителей. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей. Создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель». Организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед. Обучать родителей умению быть родителями, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.





## Воспитание педагогической культуры родителей

### Цель:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед; целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей; использование активных форм просветительской деятельности.

	Тематика родительских собраний
Август	Организационные сборы.
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

Члены родительского комитета:

1.

2.

3.

4.

5.

### Посещение родительских собраний

№	Ф. И. О.	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май



### Работа с родителями

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний, изучение рейтинга собраний среди родителей.
4. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе «ученик — учитель».
5. Влияние на общение родителей с детьми.
6. Диагностика результативности работы с родительским коллективом учащихся класса.

### Формы работы:

1. Родительские собрания.
2. Индивидуальные и групповые тематические консультации.
3. Рейды (выходы) в проблемные и неблагополучные семьи.
4. Детско-родительские собрания, праздники, тренинги, походы, экскурсии, викторины — КТД.
5. Открытые уроки и мероприятия.
6. Помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы школы и класса; шефская помощь.

ежемесячно	Проведение родительских собраний.
сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Анкетирование родителей.
сентябрь	Выбор родительского комитета.
по необходимости	Встреча родителей с администрацией школы.
ежемесячно	Заседания родительского комитета.
по необходимости	Организация сбора средств в фонд развития класса.
в течение года	Проведение открытых уроков для родителей «День открытых дверей».
в течение года	Проведение рейдов «Жизнь ученика в семье» (с целью изучения соблюдения школьниками режима дня).
ежедневно	Проведение индивидуальных консультаций родителей.
ежедневно	Проведение групповых консультаций родителей — «Школа родителей».
раз в четверть	Участие родителей в деятельности по благоустройству классной комнаты.
ежемесячно	Участие родителей в совместных делах класса.
ежемесячно	Организация выставок «Жизнь ребенка и его успехи в школе»: Результаты тестирования, Лучшие тетради, Выставка работ, поделок, газет.





### Правила подготовки классного родительского собрания

1. Тема родительского собрания должна быть актуальной для родителей.
2. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.
3. План проведения родительского собрания должен быть известен родителям.
4. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.
5. Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.
6. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

### Советы психологов:

- перед началом родительского собрания лучше оставить за дверью плохое настроение;
- отведите на проведение собрания не более 1,5 часов;
- самый приятный звук для человека – его имя: положите перед собой список с именами и отчествами родителей;
- перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить;
- не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее;
- предупредите родителей, что не вся информация может быть передана детям;
- поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов);
- дайте понять родителям, что Вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться;
- в личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей;
- доведите до родителей мысль: «плохой ученик» не означает «плохой человек»;
- родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

### Не стоит:

- осуждать присутствующих родителей за неявку на предыдущее собрание;
- сравнивать успехи отдельных учащихся;
- давать негативную оценку всему классу;
- переоценивать значение отдельных предметов;
- использовать в общении с родителями назидательный тон.



### СПИСОК КЛАССА

№	Ф. И. О.	Дата рождения

Год рождения	20__	20__	20__	Всего
Мальчики				
Девочки				

### ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

№	Ф.И. учащегося	НС	Л	Г	СЛ	МС	И

**Количество** (показатели сносятся в таблицу):

- ❖ Неполных семей НС
- ❖ Леворуких детей Л
- ❖ Гиперактивных детей Г
- ❖ Слабоуспевающих детей СЛ
- ❖ Малообеспеченных семей МС
- ❖ Детей-инвалидов И

### ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

(дополнительные сведения)

---

---

---

---

---

---

---





## СТРУКТУРА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

(примерный вариант)

Классная Дума \_\_\_\_ — «\_\_\_\_» класса (Клад \_\_\_\_ — «\_\_\_\_»)

**Город ЗВЕЗДА (Здесь все Едины, Здоровы, Дружны, Активны)**

### Девиз:

Свети всегда, везде свети!

Мы просим: нас не подведи!

Учеба — наш главный труд!

Вперед! Нас знания зовут!

### Мэр города

\_\_\_\_\_

### Вице-мэры:

❖ Учебный

\_\_\_\_\_

❖ Творческий

\_\_\_\_\_

❖ Трудовой

\_\_\_\_\_

❖ Шефский

\_\_\_\_\_

❖ Спортивный

\_\_\_\_\_

### Главы микрорайонов:

1-й

\_\_\_\_\_

2-й

\_\_\_\_\_

3-й

\_\_\_\_\_

4-й

\_\_\_\_\_

5-й

\_\_\_\_\_

### Микрорайоны Города – ЗВЕЗДА

1.

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

3.

\_\_\_\_\_

4.

\_\_\_\_\_

5.

\_\_\_\_\_

6.

\_\_\_\_\_

2-й, 3-й, 4-й, 5-й (указываются фамилии и имена учеников)



### Работа с отдельными группами учащихся

Группа учащихся	Задачи	Формы реализации
<b>По отношению к учебе</b>		
Сильные	Развитие познавательных интересов и способностей.	Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе.
Способные, но нетрудолюбивые	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков.	Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов.
Способные, но неусидчивые	Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков.	Постоянный контроль, беседы, работа с родителями.
Неспособные, но старающиеся	Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка.	Оказание помощи в учебе. Индивидуальный подход.
Нежелающие учиться	Формирование учебной мотивации.	Строгий контроль. Индивидуальный подход.
<b>По отношению к общественной жизни</b>		
Очень активные	Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей.	Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество.
Пассивные, нежелающие принимать участие в общественной жизни	Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива.	Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений.
<b>По отношению к морально-этическим проблемам</b>		
	Определение проблем. Выработка задач.	Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями. Поддержка в классном коллективе.





**Отстающие учащиеся и возможные причины отставания в учении**

№	Ф. И. учащегося	Вид неуспеваемости (кратковременная, временная, устойчивая)	Возможные причины отставания в учении							
			Отрицательные воздействия семьи и микросреды	Слабое развитие мышления	Низкий уровень навыков учебного труда	Отрицательное отношение к учению	Низкий уровень волевой воспитанности	Значительные проблемы в знаниях	Большая утомляемость	Иные причины

**Способные и талантливые учащиеся класса**

№	Ф. И. учащегося	Область проявления способностей	Баллы (1 — сильно, 2 — выше среднего, 3 — средне)

Управление  
и проектирование  
(14–25)

36



### План работы с группой риска

№	Мероприятия	Сроки
1	Сбор информации о детях «группы риска». Вовлечение учащихся в работу кружков во внеурочное время. Посещение учащихся на дому. Индивидуальные занятия с детьми «группы риска». Проведение психодиагностики.	Сентябрь
2	Беседы с учащимися «группы риска». Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей. Беседа с неуспевающими учащимися. Индивидуальные занятия с детьми «группы риска». Знакомство учащихся с графиком работы на каникулах. Проведение консультаций для родителей.	Октябрь
3	Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей. Индивидуальные занятия с детьми «группы риска». Проведение консультаций для родителей. Работа с конфликтными детьми: беседы с детьми; вызов родителей; советы психолога.	Ноябрь
4	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска». Посещение детей из проблемных семей: беседы с детьми; беседы с родителями; советы психолога; Знакомство учащихся с планом работы на каникулах.	Декабрь
5	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска». Проведение консультаций для родителей. Корректирование плана работы с детьми входящими в «группу риска».	Январь
6	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска». Проведение консультаций для родителей. Посещение малообеспеченных семей.	Февраль
7	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска». Проведение консультаций для родителей.	Март
8	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска». Проведение консультаций для родителей. Посещение детей из неблагополучных семей.	Апрель
9	Индивидуальные занятия с детьми «группы риска». Посещение малообеспеченных семей. Привлечение детей из «группы риска» к отдыху в лагере дневного пребывания.	Май





**«Группа риска»**

№	Ф. И. учащегося	Дата рождения	Адрес	Родители	Причина постановки на учет

**Состав семьи**

№	Ф. И. О.	Дата рождения	Место работы/учебы	Данные паспорта/свидетельства о рождении

**Общая характеристика**

---

---

---

---

---

---

---

Управление  
и проектирование  
**(14–25)**



## ЦИКЛОГРАММА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

### 1. Ежедневно:

- Работа с опоздавшими и выяснение причин отсутствия учащихся в школе;
- Организация питания;
- Организация дежурства в классном коллективе;
- Индивидуальная работа с учащимися;
- Заполнение классного журнала.

### 2. Еженедельно:

- Проверка дневников учащихся;
- Проведение мероприятий в классе (по плану);
- Работа с родителями (ситуации);
- Встреча со школьным врачом по справкам о болезни учащихся.

### 3. Каждый месяц:

- Совещания по планированию работы (по графику);
- Встреча с родительским комитетом;
- Поведение родительского собрания.

### 4. Один раз в четверть:

- Оформление классного журнала по итогам четверти;
- Семинар классных руководителей;
- Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть;
- Списки отличившихся в какой-либо деятельности учащихся.

### 5. Один раз в год:

- Проведение открытого мероприятия;
- Оформление личных дел учащихся;
- Анализ и составление плана воспитательной работы класса;
- Статистические данные класса (1 сентября, ОШ);
- Список класса с полной контактной информацией о родителях;
- Информация о посещении учащимися кружков.





**Темы занятий по ПДД:**

1. Мы идем в школу. Наиболее безопасный путь школьника в школу.
2. Наша улица. Город, где мы живем. Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.
3. Движение пешеходов по улице и дорогам, по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.
4. Общие правила перехода улиц и дорог. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором.
5. Сигналы (жесты) регулировщика.
6. Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение следующих дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Дети».
7. Где можно играть? Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.
8. Мы — пассажиры.
9. Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика. Правила поведения при переходе улиц и дорог.

**Темы занятий по ЗОЖ:**

1. Что такое здоровье?
2. Мой режим дня.
3. Самые полезные продукты.
4. Как правильно есть?
5. Плох обед — если хлеба нет.
6. Если хочется пить...
7. Здоровье и спорт.
8. Моя красивая осанка.
9. Доброму все здоровье.

**Патриотическое воспитание (ПВ):**

1. Страна, в которой я живу.
2. Красные даты нашего календаря.
3. Путешествие по России — «Золотое кольцо».
4. Жизнь замечательных друзей.

**Правовое воспитание (ПраВ):**

1. «Я имею право...».
2. Мои права и обязанности.
3. Иметь свое мнение — это важно?
4. Что значит быть ответственным?

**Профилактика правонарушений (ПроП):**

1. Я среди друзей, люди вокруг меня.
2. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
3. Мои «хочу» и мои «могу».
4. Я — дома, я — в школе, я — среди друзей.

