

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ способностей детей – путь к предупреждению школьной неуспешности

Светлана Николаевна Мухина,

доцент кафедры адаптивного образования Академии социального управления Московской области, кандидат педагогических наук

Улучшение условий образования детей младшего возраста — одна из существенных целей стратегической программы «Образование для всех», принятой странами-членами ЮНЕСКО несколько лет назад. Эту же цель преследуют и образовательные инициативы России, совершенствование её системы образования. Разработаны новые образовательные стандарты дошкольного, начального школьного и среднего образования. Впервые в разряд нормативной деятельности школ введена коррекционно-развивающая. Эту деятельность предусматривает сегодня и Профессиональный стандарт деятельности педагога. Её содержанию на начальных уровнях образования детей посвящена предлагаемая статья. Она адресована педагогам групп дошкольного образования и учителям начальных классов.

- программа • режим занятий • результаты • ожидаемый результат
- тематический план • структура занятий

Психомоторное развитие детей с учётом общих закономерностей онтогенеза — основной уровень их психического развития, необходимый для успешного формирования учебных навыков и полноценного обучения в школе. Своевременная коррекционная помощь детям с недостаточным развитием психомоторных навыков позволит эффективно подготовить их к школе и предупредит в первые годы учёбы многие неблагоприятия.

Сегодня в детской популяции увеличивается число детей с отклоняющимся развитием этой способности, что негативно влияет на саморегуляцию поведения и деятельность. Это состояние пограничное между нормой и патологией, при котором изменения в психической деятельности детей

не носят грубого характера и поддаются коррекционным воздействиям учителя. Но для этого педагогу предстоит овладеть специальными методиками и психолого-педагогическими, позволяющими вести с малышами эффективную коррекционно-развивающую работу¹. Систематическая коррекционная помощь поможет детям в сравнительно короткий срок преодолеть отставание в этой области и успешно развивать психологические способности. Одно из центральных мест в этой

¹ Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

деятельности отводится созданию условий для развития психомоторной сферы ребёнка, представляющей органическое единство двигательного и эмоционального компонентов, активно влияющих на становление и развитие личности. Значимость психомоторной сферы в общем развитии детей подчёркивается в Федеральных государственных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО)², согласно которым в образовательный процесс обязательно должна быть включена коррекция недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников. На кафедре адаптивного образования Академии социального управления Московской области разработана (автором статьи) программа психомоторного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, предусматривающая выявление у детей этой возрастной группы образовательных потребностей, обусловленных особенностью их физического и психического развития; осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения, помощи.

Цель программы — развитие компонентов психомоторных способностей детей, гармонизация взаимодействия их психической и моторной сферы. Достижение этой цели реализуется посредством конкретных задач: развитием коммуникативной активности; коррекцией основных видов движений, в том числе музыкально-ритмических, развитием чувства ритма, способности ориентироваться в пространстве; эмоциональности.

Содержание коррекционной работы выстроено с учётом особенностей перцептивного развития и закономерностей психомоторного развития ребёнка, универсального характера ритмической способности, её теснейшей взаимосвязи с другими характеристиками двигательной основы восприятия и воспроизведения ритма; регулирующей функции эмоций; особенностей психического развития детей на этом возрастном этапе.

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>

Содержание программы соответствует принципам современного образования, среди которых — принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости знаний; единству учебных и воспитательных целей и задач образовательного процесса; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Необходимое условие успешной реализации программы — соблюдение условий, среди которых важное место занимают: соблюдение последовательности этапов и направлений коррекционной деятельности, требований к организации и структуре занятий.

Ожидаемые результаты — приобретение коммуникативных навыков, влияющих на поведение детей, развитие эмпатии; улучшение качественных характеристик основных видов движений, выработка правильной осанки, гибкости, умения изменять состояние мышц (напрягать и расслаблять их); согласованность музыкального ритма, слов и движений; сформированность внимания, зрительной, моторнослуховой, кинетической и пространственной памяти, произвольности движений на основе самоконтроля и саморегуляции; умение ориентироваться в схеме собственного тела, использовать язык жестов и мимики, описывать словами своё состояние; стабилизация эмоционального состояния, сдержанность и устойчивость к стрессовым ситуациям, умение справляться с негативными эмоциями. Вот такое развитие получит учитель в результате реализации программы.

Результативность занятий оценивается индивидуально в начале, середине и конце курса обучения. Учитель, реализующий программу, оценивает показатель состояния психомоторного развития ребёнка по параметрам, указанным в протоколе учёта эффективности коррекционных занятий. Количественные результаты диагностики отображаются в виде круговой диаграммы.

Режим занятий

Занятия, проводимые в специально организованной деятельности				
Продолжительность занятий — 1 час, периодичность — 2 раза в неделю, количество часов — 2 часа в неделю, длительность занятий — 12 недель (всего 2 часа)				
1 час	2	2	12	24

Учебно-тематический план

№ этапа	Названия этапов реализации Программы и направлений работы	Кол-во занятий	Кол-во часов
I.	Диагностический (первичная диагностика)	3	3
II.	Коррекционно-развивающий (направления работы)	24	24
	1. Развитие коммуникат. активности	4	4
	2. Развитие двигательной организации	4	4
	3. Развитие ритмической организации	4	4
	4. Развитие психических процессов	4	4
	5. Развитие способности ориентироваться в пространстве	4	4
	6. Развитие эмоциональности	4	4
III.	Оценка результатов реализации программы	3	3
		30	30

Методическое сопровождение программы (24 часа)

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой особым образом планируемый и организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных недостатков психомоторного развития и поведения ребёнка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и интеграции в социуме. Среди методов педагогической работы, которые хорошо зарекомендовали себя при реализации программы, — словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация, иллюстрация, наблюдение), практические (упражнения, игра) методы.

Вся работа строится на осознании педагогами единства музыкально-ритмического воздействия с развитием двигательной организации детей; необходимости проектировать и корректировать её содержание в зависимости от показателей психомоторики, самооценки своих движений для регулирования индивидуального темпа освоения выразительности движений.

Реализация программы осуществляется в три этапа: диагностическом, коррекционно-развивающем и оценочном.

Диагностический этап предполагает изучение качественных характеристик компонентов психомоторных способностей детей: особенности их двигательной организации, уровень развития чувства ритма и психических процессов. Данные об этом заносятся в индивидуальную карту развития психомоторных способностей ребёнка.

Результаты психодиагностического обследования позволяют определить направления и выбор оптимальных методов и приёмов на *этапе коррекционно-развивающей работы*.

Разный уровень психомоторного развития детей определил дифференциацию работы по развитию двигательной организации, чувства ритма и психических процессов. Работа строится по шести направлениям развития:

- коммуникативной активности;
- двигательной организации;
- ритмической организации;
- совершенствование и развитие психических процессов;
- способности ориентироваться в пространстве;
- эмоциональности.

Соблюдение педагогом последовательности направлений работы со всеми детьми строго обязательно. Продолжительность занятий по каждому направлению определяется индивидуальными особенностями детей. Усложнение заданий зависит

Содержание коррекционно-развивающего этапа

Кол-во занятий	Направление	Цель	Содержание	Время
1–4	Развитие коммуникативной активности	Вызвать желание у детей взаимодействовать со сверстниками и педагогом во время занятий	1. Развитие потребности в общении (мотивы, внутренние побуждения), формирование коммуникативных навыков и умений, необходимых для эффективной деятельности. 2. Формирование чувства такта в процессе группового общения, умения сопереживать другим людям. 3. Воспитание культуры поведения в процессе группового общения с детьми и взрослыми	4 часа
5–8	Развитие двигательной организации	Совершенствование организации движений у детей в процессе проведения занятий	1. Развитие мышечного тонуса, тренировка отдельных групп мышц и основных видов движений. 2. Выработка правильной осанки, равновесия. 3. Развитие точности, координации, плавности, переключения движений. 4. Преодоление автоматизма движений	4 часа
9–12	Развитие ритмической организации	Формирование слухо-ритмических умений при дифференциации ритмических сигналов	1. Формирование чувства музыкального метра, темпа, ритма. 2. Согласование движений с музыкальным темпом и ритмом, ритмичность движений под музыку. 3. Изменение характера движений в соответствии с изменением контрастов звучания (громко – тихо, быстро – медленно, высоко – низко). 4. Согласование движений с проговариванием слов	4 часа
13–16	Развитие психических процессов	Развитие произвольной регуляции движений на основе самоконтроля и саморегуляции	1. Развитие быстроты и точности реакции при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. 2. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения). 3. Развитие всех видов памяти. 4. Согласование слов и движений без музыкального сопровождения (слово управляет движением). 5. Развитие умения реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу. 6. Развитие произвольности при выполнении движений: развитие умения выполнять совместные действия на основе самоконтроля и саморегуляции	4 часа
16–20	Развитие способности ориентироваться в пространстве	Развитие умения у детей владеть своим телом	1. Развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве зала через движение. 2. Развитие пространственных представлений (выполнение действий на основе вербальной инструкции). 3. Развитие умения выполнять команды (вверх, вниз, движение назад, вперёд, влево, вправо и т.д.)	4 часа
21–24	Развитие эмоциональности	Развитие умения свободно выражать своё эмоциональное состояние с помощью мимики и пантомимики	1. Развитие понимания различных эмоциональных состояний. 2. Развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих различные эмоциональные состояния, выраженные в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений: – под музыку; – без музыки (изображение движений медведя, лисы, зайчика, кошки, лыжника)	4 часа

от таких аспектов деятельности детей, как: усвоение основных видов движений, их серии, музыкально-ритмических движений, их согласованности с музыкальным темпом, метром и ритмом под музыку; умение реализовывать запрограммированные действия по условному сигналу; передача в статике и движениях различных эмоциональных состояний: в мимике, жестах, позе, усвоение оптико-пространственной ориентировки в схеме собственного тела и пространстве; умение выполнять совместные действия на основе самоконтроля и саморегуляции.

Этап оценки результатов реализации программы позволяет определить успешность её прохождения каждым ребёнком.

Программа предъявляет чёткие требования к организации занятий. Их продолжительность — 30–60 минут; оптимальная периодичность — два раза в неделю; занятия лучше проводить в просторном помещении, в котором участники могут свободно передвигаться.

Структура занятия по коррекции психомоторной сферы детей предполагает обязательную *вводную часть*. В это время целесообразно использовать задания, побуждающие детей к взаимодействию (4–5 минут). Здесь же проводятся: двигательная разминка, включающая комплекс глазодвигательных, дыхательных и артикуляционных упражнений, заданий на укрепление мышц спины и брюшного пояса, различных видов ходьбы, перестроений и бега в различных направлениях (5–10 минут).

Основная часть (15–35 минут) состоит из упражнений на развитие и коррекцию основных видов движений, музыкально-ритмических, развитие психических функций, совершенствование психомоторики, в том числе развитие способности ориентироваться в пространстве, развитие эмоциональности.

Заключительная часть (6–10 минут) включает подвижную или речевую игру (зависит от двигательной нагрузки в основной части), исполнение танцевального номера и обязательную релаксационную фазу.

Актуальность этой программы для педагогов определяется ростом числа детей, психомоторное развитие которых не соответствует норме,

и тем, что раннее выявление проблем в этой сфере и своевременная коррекционная помощь позволяют предупредить многие учебные неблагополучия. Психомоторное развитие детей младшего школьного возраста характеризуется интенсивным развитием всех сфер психики, что служит своеобразным фундаментом для дальнейшего психического развития на более поздних возрастных этапах. Недостатки в развитии двигательной сферы создают трудности в учебной деятельности. Именно телесные движения — операциональный компонент овладения ребёнком другими, в том числе продуктивными, видами детской деятельности: изобразительной, игровой, учебной. Особенно отчётливо проявляется роль движений при письме, рисовании, в ручном труде. Всё это отражается на общем развитии ребёнка, на его работоспособности и усвоении учебной программы. И поэтому **развитие психомоторной сферы — необходимое условие и фактор стимулирующего развития таких сфер психики, как: познавательная, эмоциональная, личностная.**

Во время физкультурных занятий использование дополнительных развивающих упражнений способствует удовлетворению потребности детей в двигательной активности, формированию произвольного внимания, развитию зрительной, моторнослуховой, кинетической и пространственной памяти, умению ориентироваться в схеме собственного тела, определять место своего нахождения в пространстве. В то же время каждое занятие, состоящее из разных вариантов подвижных игр и упражнений, позволяет решить важные задачи, направленные на укрепление их физического и психического здоровья. Простор для работы педагогов в этом направлении достаточно широк.

Таким образом, психомоторное развитие детей должно стать сегодня органической составляющей образовательного процесса, способствуя повышению его качества. **НО**