

ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

В разделе публикуются статьи о месте и роли культуры, науки и образования в мире и обществе; о взаимном влиянии теории и жизненной практики в истории человечества; о ценностных основаниях науки и образования, сущностных смыслах исследовательской деятельности

В работе рассмотрены вопросы подготовки будущих специалистов эколого-биологического и лесного профилей в контексте международной образовательной интеграции.

Современные тенденции экологического и лесного образования в контексте социально-экологического воспитания личности

Почитаева Маргарита Вилховна,

доцент кафедры психологии развития и образования
Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Марийский
государственный университет», г. Йошкар-Ола

Выделены отдельные аспекты: 1) осознание стратегической важности программ экологического и лесного образования; 2) междисциплинарность; 3) совершенствование качества образовательного пространства учебного заведения; 4) внедрение активных методов обучения — способствующие социально-экологическому воспитанию личности и становлению профессиональных качеств будущего специалиста.

Вхождение России в единое образовательное пространство Европы в рамках Болонского процесса ставит перед системой высшего профессионального образования новые задачи. В области экологического и лесного образования всё более важное значение приобретают практические действия, призванные снизить отрицательные последствия взаимодействия человека и природы. На сегодняшний день необходимость включения вопросов охраны природы в новые образовательные стандарты отмечена в утверждённых Правительством РФ «Основах госу-



дарственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года»¹, где весомая роль отводится формированию экологически ответственного поведения. Вместе с тем, решение практических природоохранных проблем, отражающих степень сформированности экологической культуры граждан в России в целом, пока ещё нельзя называть эффективным.

За последние годы в странах Европы произошли качественные изменения в понимании важной роли здоровья окружающей среды в поддержании физического и психологического здоровья граждан. Это нашло своё отражение в совершенствовании образовательных стандартов; законодательных документах и соглашениях; разработке проектов, призванных вовлечь молодое поколение в практическую деятельность по поддержанию здоровья окружающей среды, внедрению природосберегающих технологий и сохранению природных экосистем как основы для устойчивого развития. В ряде стран Европейского союза ведётся большая работа по внедрению новых, закреплённых законодательством, способов ведения лесного хозяйства, способствующих охране биологического разнообразия; развиваются программы для воспитанников дошкольных учреждений, школьников и студентов, предполагающие массовое вовлечение в работу на природе; развиваются альтернативный транспорт, энергосберегающие технологии; ведётся пропаганда активного образа жизни.

Настоящая статья ставит своей целью проанализировать современные тенденции социально-экологического воспитания личности, опираясь на отечественный и зарубежный опыт. Часть затрагиваемых вопросов была рассмотрена и изучена в ходе участия автора в проекте Темпус «Рамка квалификаций в лесном хозяйстве: сближение стандартов России и Европейского союза». Это позволило выделить некоторые аспекты современного экологического и лесного образования, которым пока ещё уделяется недостаточное внимание. К их числу можно отнести: 1) осознание обществом стратегической важности программ экологического и лесного образования; 2) междисциплинарность; 3) совершенствование качества образовательного пространства учебного заведения; 4) внедрение активных методов обучения в экологическом и лесном образовании и качественное обновление методологии обучения.

Учитывая тот факт, что объём знаний, которые усваивает обучающийся, постоянно растёт, всё более значимую роль в образовательном процессе приобретает способность учиться всю жизнь. При этом важное значение имеет тот багаж знаний, умений и навыков, с которым абитуриент приступает к получению профессионального образования.

¹ Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://actualcomment.ru/done/1312/>. — Загл. с экрана (дата обращения: 20.10.2012).



В последнее десятилетие в странах Европы при поддержке Евросоюза уже сложились и действуют на уровне отдельных государств и всего Европейского сообщества различные программы, нацеленные на массовое вовлечение школьников в процесс изучения и охраны леса. Развивается лесная педагогика — новое направление образования для устойчивого развития, призванное акцентировать внимание на экономической, экологической и культурной роли леса². Так, например, только в Норвегии в различных лесных образовательных программах ежегодно принимают участие от 150 до 180 тысяч детей, что составляет 30% всех школьников³. Международный проект «Лесной портфель и устойчивое развитие» (Case forest and sustainable development), поддерживаемый Европейским союзом, рассматривает лесную педагогику как одну из форм обучения через всю жизнь. Проект нацелен на распространение методологии, способствующей формированию ответственности за будущее леса⁴.

Обладая опытом пребывания на природе с дошкольного возраста, будущий специалист любой профессии приобретает основы экологического мировоззрения. Это позволяет решать ряд практических природоохранных проблем современного общества и способствует формированию такой компетенции, как «умение быть в лесу» (канадский стандарт лесного образования⁵), что важно для становления других профессиональных компетенций, связанных с проведением полевых практик.

Новый Федеральный государственный стандарт лесного образования России подразумевает, что специалист лесного профиля будет обладать многими компетенциями и видами деятельности, которые требуют навыков работы в полевых условиях⁶. Вместе с тем, современные выпускники российских школ обладают достаточно слабой полевой подготовкой. Так, проведённый нами в 2011 году опрос показал: 72% преподавателей лесных вузов России считают, что их абитуриенты недостаточно подготовлены к полевым практикам.

Личный опыт автора по ведению курса «Безопасность туризма», направленного на совершенствование походно-полевой под-

² Gustaffson M. Case forest pedagogics towards sustainable development: Final report public part / M. Gustaffson. — Stockholm: Swedish Forest Agency, 2008. — 18 p.; Learning with the forest [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.skogkurs.no/LMS_engelsk.pdf. — Загл. с экрана (30.09.2011).

³ Learning with the forest [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.skogkurs.no/LMS_engelsk.pdf. — Загл. с экрана (30.09.2011).

⁴ Gustaffson M. Case forest pedagogics towards sustainable development: Final report public part / M. Gustaffson. — Stockholm: Swedish Forest Agency, 2008. — 18 p.

⁵ Чеурин Г.С. Самоспасание без снаряжения / Г.С. Чеурин. — М.: ЗАО Изд-во «Русский журнал», 2001. — 194 с.

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 250100 Лесное дело [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902232163>. — Загл. с экрана (дата обращения: 27.09.2011).





готовки студентов Марийского государственного технического университета (ныне — Поволжский государственный технический университет), показал его высокую востребованность среди студентов. Подобную работу можно проводить, начиная со стадии начальной профессиональной подготовки школьников к поступлению в вуз, используя потенциал сложившейся ещё в 1960-е годы системы российских школьных лесничеств, а также туристических станций, дворцов детского творчества, походов на природу на базе школ. За рубежом регулярные прогулки и экскурсии на природу на протяжении всего учебного года являются нормальной практикой уже в детских дошкольных учреждениях, что значительно облегчает выполнение познавательных и практических учебных заданий на природе в школе и вузе.

Важность и перспективность такой подготовки объясняет теория множественного интеллекта. Опираясь на мнение её основателя, Г. Гарднера⁷, мы в своих исследованиях нашли подтверждение тому, что определённый процент будущих студентов уже с детства обладает так называемым натуралистическим интеллектом и проявляет склонность к работе на природе, изучению дисциплин эколого-биологического и лесного профилей, исследовательской деятельности. Это подтверждают и другие данные. Так, проведённый ещё в 1968 году опрос ста пятидесяти бывших воспитанников биостанции юных натуралистов в Сокольниках показал, что 82% из них получили высшее образование, причём 3/4 — в области естественных наук, каждый четвёртый стал кандидатом, каждый седьмой — доктором наук⁸.

Очевидно, что выявление склонностей и интересов будущих учёных-исследователей в школьные годы при наличии соответствующих возможностей играет исключительно важную роль в выборе индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста. В пользу этого свидетельствует и опыт преемственности поколений среди работников лесной отрасли России. Работа на природе является важным звеном в развитии творческого и креативного потенциала школьника, что подтверждается и данными американских педагогов-экологов⁹. Значимую роль в этом процессе играет проблемное обучение.

В настоящее время в странах Евросоюза сложилось определённое понимание содержания проблемного обучения. Это обучение, которое строится на трёх принципах: сотрудничестве, самостоятельном обучении и решении проблемных ситуаций. Сотрудничество предполагает работу в малых группах, способность

⁷ Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. — М.: Вильямс, 2007. — 512 с.

⁸ Друзья, судьба нам повелела... (Биологическому кружку Дарвиновского музея — «ВООП» — 50 лет). — М.: КМК, 2000. — 404 с.

⁹ Kennedy M.J. A GreenPrint for Minnesota: State plan for environmental education, third edition / M.J. Kennedy, D.M. Stromme. — Minnesota Pollution Control Agency, 2008. — 50 p.



делиться друг с другом полученной информацией, уметь принимать альтернативную точку зрения, развивать и проверять свои аргументы. Схема решения проблемной ситуации обычно предполагает: 1) ознакомление всех членов группы с поставленной задачей, уточнение деталей; 2) чёткое формулирование проблемы; 3) поиск вариантов решения и их оценку. Самостоятельное обучение касается персональной ответственности обучающегося за результат обучения. Как правило, решение проблемной ситуации в вузе предполагает написание письменной работы, требования к которой определяются High School Academic Honesty Guidelines¹⁰, что исключает дублирование работ и способствует развитию аналитического мышления.

Во многих странах студенты европейских вузов приобретают опыт решения проблемных ситуаций ещё в школе, что подготавливает их к дальнейшему выполнению более сложных проблемных заданий при обучении в вузе. Как подчёркивал российский методолог академик М.И. Махмутов, одной из важнейших задач проблемного обучения является даже не получение самих знаний, а освоение механизмов решения проблемных ситуаций. По его мнению, нового применения прежних знаний не могут дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это, в конечном итоге, приводит к изменению в структуре мыслительной деятельности обучающегося¹¹ и выводит его на новый уровень осмысления и решения стратегических задач, что играет ключевую роль для подготовки высококвалифицированных специалистов.

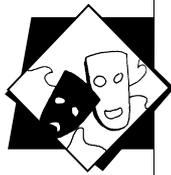
Вместе с тем, получение новых знаний самостоятельно, через решение проблемных ситуаций, — процесс гораздо более долгий, чем простое усвоение знаний путём чтения научной литературы или прослушивания лекций. Лектор, читающий курс много лет подряд, излагает материал более логично и ёмко, чем студент, получивший новые знания путём решения проблемной ситуации, что, казалось бы, позволяет приобрести больший объём знаний. Тем не менее, знание проблем далеко не всегда предполагает приобретение навыков их решения. Отсюда возникает вопрос: как найти разумный баланс между требуемым объёмом знаний и необходимостью обучить специалиста, способного осуществлять «деятельность, предполагающую решение различных типов практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации», как указано в Национальной рамке квалификации России¹².

¹⁰ *Burroughs J.* High School Academic Honesty Guidelines [Электронный ресурс] / J. Burroughs. — Режим доступа: http://teachers.yourhomework.com/eurioste/academic_honesty.htm. — Загл. с экрана (27.09.2011).

¹¹ *Махмутов М.И.* Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. — М.: Просвещение, 1977. — 240 с.

¹² Национальная рамка квалификаций Российской Федерации / В.И. Блинов [и др.]; ФГУ «ФИРО»; Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. — М., 2010. — 7 с.





На сегодняшний день проблемное обучение пока ещё не заняло достойное место в процессе обучения российских студентов, что, к сожалению, негативно сказывается на подготовке будущих экологов и специалистов лесного профиля. Вместе с тем, современный Федеральный государственный стандарт лесного образования обладает значительным потенциалом для использования проблемных методов обучения не только на базе изучения профильных дисциплин. Значительный интерес могут представлять здесь предметы гуманитарного, социального и экономического цикла (экономика, педагогика), математического и естественнонаучного цикла (экология), профессионального цикла (безопасность жизнедеятельности). Таким образом, междисциплинарный подход при совершенствовании методологической основы обучения позволяет внести определённый вклад в совершенствование подготовки специалистов эколого-биологического и лесного профилей.

Специфические, «экологичные» особенности среды вуза также могут быть использованы в целях обучения будущих специалистов. К ним можно отнести: 1) наличие особой территории, где можно осуществлять исследования (в том числе и на природе); 2) внедрение природо- и ресурсосберегающих технологий в учебном заведении и его непосредственном окружении, что позволяет экономить электроэнергию, перерабатывать отходы, приобретать опыт использования местных материалов, оценивать качество и эффективность их применения и другое; 3) строительство университетского городка по принципу «зелёного здания», где научно обоснованные предложения обучающихся могут быть воплощены в жизнь¹³.

Студенты могут привлекаться к выполнению проектов по планированию территории, расчётам эффективности внедрения технологий и другим исследованиям. Это приводит к насыщению учебного процесса элементами решения проблемных ситуаций из повседневной жизни и способствует позитивной мотивации обучающихся, которые видят результаты своей деятельности и могут влиять на то, что получается в итоге. Подобный подход к обучению напоминает принятый у лингвистов метод погружения в языковую среду, где студент имеет возможность совершенствовать навыки в будущей специальности как целенаправленно, так и опосредованно, ориентируясь на свойственный ему индивидуальный темп обучения.

В современном Федеральном стандарте лесного образования России отмечается, что вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего раз-

¹³ Почитаева М.В. Подготовка специалистов-экологов в зарубежных вузах как часть обучения через всю жизнь / М.В. Почитаева // Казанский пед. журн. — 2011. — № 3. — С. 176–181.

вития личности¹⁴. Тем не менее очевидно, что роль среды вуза в процессе подготовки будущих специалистов лесного профиля ещё недостаточно раскрыта в научной литературе. Нуждается в разработке и совершенствовании оценка эффективности применяемых в учебном процессе методов обучения. Немаловажную роль может здесь сыграть вовлечение студентов в процесс совершенствования методов и подходов в организации обучения при участии потенциальных работодателей. Значимую роль в решении этих вопросов могут сыграть международное сотрудничество, обмен опытом специалистов разных стран и развитие академической мобильности.

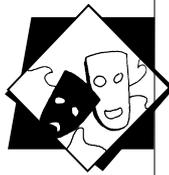
В последние годы в странах Евросоюза растёт понимание роли экологического и лесного менеджмента как конфликтного менеджмента. Это предъявляет повышенные требования к методам обучения будущих специалистов, где можно выделить три составляющие: 1) информационную; 2) использование активных методов обучения; 3) совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Такая работа позволяет воспитывать у обучающихся навыки разрешения конфликтов, что позитивно сказывается на поддержании стабильности общества в целом и снижении социальной напряжённости.

В информационной составляющей такой работы важная роль отводится умению чётко излагать сущность существующих экологических проблем и предлагать пути их решения, опираясь на конкретные условия каждой из рассматриваемых ситуаций, учитывая мнение всех заинтересованных сторон. Это предполагает иной способ подачи информации, частью которого является изложение её в позитивном ключе. Так, например, во время двухнедельной поездки в рамках проекта Темпус «Рамка квалификаций в лесном хозяйстве: сближение стандартов России и Европейского союза» (сентябрь, 2012) нами было отмечено, что практически все лекторы и преподаватели вузов очень редко использовали в своей речи запреты и отрицания, что, тем не менее, позволяло им предлагать эффективные пути решения тех или иных экологических проблем.

Использование активных методов обучения на занятиях позволяет обучающимся проявлять собственную позицию, быть самостоятельными в поиске путей поставленных перед ними задач. При этом, по мнению С.А. Лобановой, наблюдается «высокая степень активности обучаемых, соизмеримая с активностью преподавателя»¹⁵. Нами было отмечено, что использование игро-

¹⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 250100 Лесное дело [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902232163>. – Загл. с экрана (дата обращения: 27.09.2011).

¹⁵ Лобанова С.А. Активные методы обучения как средство развития субъектной позиции студента: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.А. Лобанова. – Краснодар, 2009. – С. 14.



вых моментов и решение проблемных ситуаций на этапе, предшествующем изложению теоретического материала, как это практикуется в уральской школе экологического выживания¹⁶, способно в значительной степени активизировать процесс усвоения новых знаний. Значимая роль в этом процессе должна отводиться психолого-педагогическому сопровождению как целостной системе, обеспечивающей успешность обучения. Это предполагает выявление специфики каждой конкретной группы обучающихся и организацию занятий с учётом возможностей среды обучения.

Таким образом, в условиях активизации международного сотрудничества и создания Национальной рамки квалификации в лесной отрасли России всё более важную роль приобретают вопросы социально-экологического воспитания личности в процессе профессиональной подготовки к будущей деятельности. Значимая роль при этом процессе принадлежит: 1) созданию условий для приобретения начальной профессиональной подготовки до поступления в вуз; 2) приобретению навыков работы в полевых условиях; 3) широкому использованию проблемного обучения в учебном процессе; 4) совершенствованию среды вуза, в том числе насыщению её элементами, побуждающими к опосредованному профессиональному росту будущих биологов, экологов, специалистов лесного дела; 5) оценке результативности применения тех или иных методов в учебном процессе. Значительный интерес представляет опыт зарубежной лесной педагогики как новой формирующейся науки, способной привлечь внимание широких слоёв населения к вопросам охраны и воспроизводства лесных богатств и возможности повысить престиж лесных специальностей, учитывая значимость экологической, экономической, социальной и культурной роли леса в жизни современного общества.

Проведённая работа показывает: вопросы социально-экологического воспитания личности имеют большое значение для решения многих важных социальных вопросов, что способствует в целом поддержанию стабильности в современном обществе. Тем не менее, любые изменения в сложившейся системе образования должны учитывать особенности и традиции каждой конкретной страны. При этом следует принимать во внимание не только результаты на выходе и объём полученных знаний, но и то, какими методологическими средствами они будут достигаться, как и где сможет применять полученные знания выпускник вуза, а также соответствие нововведений в образовательной практике менталитету российских граждан.

¹⁶ Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения / Г.С. Чеурин. — М.: ЗАО Изд-во «Русский журнал», 2001. — 194 с.