

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

В разделе публикуются исследовательские работы школьников, выполненные в самых разных областях знаний. В журнале представлены исследования участников различных всероссийских конкурсов и конференций.

В настоящее время общество развивается с огромной скоростью, его потребности изменяются, а школа не успевает под них подстраиваться, у человека, который окончит обычную общеобразовательную школу, не будут в должной степени развиты навыки, необходимые для гармоничного существования в современном обществе. Этой проблеме посвящено данное исследование. В работе делается попытка выяснить, какие тенденции существуют в современном обществе, и какими навыками должен обладать современный, полноценный человек.

Оценка учащимися соответствия образовательных технологий школы тенденциям развития современного общества

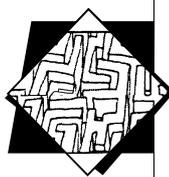
Дарья Антипова,
учащаяся гимназии №1505, г. Москва
Научный руководитель:
Рогинский Евгений Олегович,
учитель обществознания гимназии № 1505

Экспериментальная часть исследования направлена на изучение вопроса о том, насколько современные школьники осознают эти тенденции и насколько, с их точки зрения, школа способствует развитию необходимых навыков.

Анализ основных тенденций современного общества

Мы живем в эпоху глобальных перемен во всем мире. В развитых странах общество перестает быть индустриальным. Главной ценностью теперь являются навыки применения огромного количества знаний, накопленных человечеством, умение добывать информацию и распоряжаться ею, умение креативно мыслить и творчески подходить к решению поставленной задачи, иметь свою независимую позицию.

Школа — это то место, которое готовит человека к жизни в огромном, постоянно меняющемся мире, а значит, она должна соответствовать его запросам и тенденциям. На основании ана-



лиза книги Гордона Драйден и Джаннетта Вос «Революция в обучении. Научить мир учиться по новому», которая легла в основу работы, можно выделить новые тенденции развития современного общества. Вот некоторые из них:

1. Эпоха мгновенных средств коммуникаций.
2. Новое общество услуг.
3. Коммерция и обучение через Интернет.
4. Мир без экономических границ.
5. Объединение больших и малых предприятий, объектов.
6. Женское лидерство.
7. Культурный национализм.
8. Деловое сотрудничество.
9. Изменяющийся характер работы.

Обоснование необходимости для современного человека специфических навыков и возможности школы в их формировании

«Одним из немногих заведений, работающих примерно так же, как и 50 лет назад, может оказаться местная школа»¹. В этой цитате заключена основная дилемма современной школы: мир изменился, а подход к образованию остался тем же. Классно-урочная система, на принципах работы которой основана современная школа, была придумана 300 лет назад. С того момента в мире произошло немало глобальных изменений, в связи с которыми все больше новых навыков и умений востребовано в современном обществе. Далее я перечислю некоторые, наиболее важные, на мой взгляд.

Одним из ключевых изменений, определяющих современный мир, является многократно увеличившийся объем информации. В связи с этим современному человеку очень важно уметь работать с информацией, то есть уметь находить информацию, определять ее подлинность, отсеивать лишнюю, анализировать и использовать нужную и полезную. Но в школе чаще всего ученик не имеет возможности развить такие навыки по ряду причин. Во-первых, он получает огромное количество знаний по разным предметам, которые чаще всего никак не связаны между собой, а главное — никоим образом не относятся к миру, в котором он живет. В данный момент они бесполезны. Поэтому нормальный ребенок просто не в состоянии их усвоить. Вызубрить — да, но не понять, проанализировать и запомнить. Во-вторых, чаще всего в школе ученик не должен искать информацию. Она дана в учебнике или где-то еще, и у ученика нет необходимости практиковать свой навык поиска информации.

Также считается, что знания, которые даются на уроке, единственно верные. Поэтому перед учеником не стоит задача критически оценить данную ему информацию. Чаще всего учителя

¹ Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. Научим мир учиться по-новому. 2003. 672 с.

очень негативно воспринимают любую критику. Кроме того, принято полагать, что тот объем информации, который дан ученику — ровно столько, сколько ему нужно знать, не больше и не меньше. Даже не поднимается вопрос об актуальности знаний и их практическом использовании. А ведь сейчас общество обладает огромным багажом знаний, и вопрос о том, *что* конкретно изучать в школе, — один из самых сложных.

В современном мире очень важным навыком является умение выбирать. Разумеется, вопросы выбора вставали перед человеком всегда, но не так остро. Рассмотрим это на примере нашей страны. В Советском Союзе каждый человек с самого рождения был вынужден соответствовать существовавшей системе. Перед ним не стоял вопрос о политических, моральных и религиозных предпочтениях. Однако сейчас перед каждым человеком встает огромное количество вопросов, решение которых он вынужден искать сам и нести за них ответственность. Казалось бы, где еще подготовить человека к этому аспекту взрослой жизни, как не в школе? Но в школе у ученика нет никакой возможности что-то выбрать. С самого начала все решения принимаются за него: когда сидеть, молча и неподвижно, а когда проявлять активность; когда говорить, а когда слушать; что учить и что читать.

Экспериментальная часть. Оценка учащимися соответствия образовательных технологий школы тенденциям развития современного общества

Для оценки учащимися соответствия образовательных технологий школы тенденциям развития современного общества был разработан опросник (приложение 1). Исследование проводилось среди учеников 9 класса гимназии № 1505, количество участников — 45 человек.

Данные были обработаны, вычислено среднее значение и среднеквадратичное отклонение. Результаты представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Результаты опроса среди учеников 9-х классов гимназии № 1505

Качества и умения	Требования общества Среднее (СКО)	Возможности школы Среднее (СКО)
Умение работать с информацией	8,8 (1,6)	8,3 (2,1)
Умение выбирать и нести ответственность за свой выбор	8,7(1,6)	7,0 (2,6)
Умение креативно мыслить	7,5 (1,9)	6,9 (2,1)
Наличие независимой позиции и умение ее отстаивать	8,4 (2,0)	5,8 (2,9)
Уверенность в себе	8,5 (1,9)	6,5 (2,9)
Умение принимать и анализировать свои ошибки	8,1 (2,2)	6,9 (2,8)
Толерантность (терпимость)	8,0 (2,8)	6,2 (2,9)
Умение работать в команде	8,1 (2,0)	8,0 (2,3)



Таблица 2

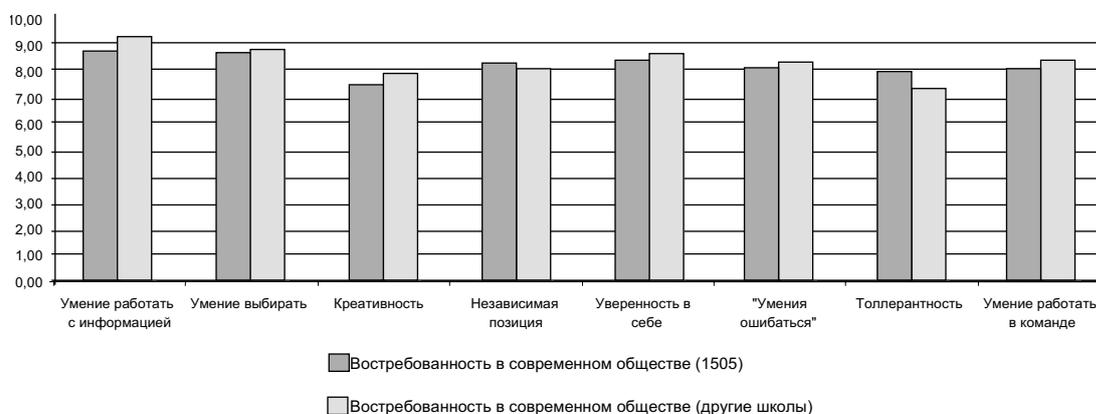
Результаты опроса учащихся старших классов других школ г. Москвы

Качества и умения	Требования общества Среднее (СКО)	Возможности школы Среднее (СКО)
Умение работать с информацией	9,3 (1,4)	6,3 (2,2)
Умение выбирать и нести ответственность за свой выбор	8,9 (0,9)	4,8 (2,8)
Умение креативно мыслить	8,0 (1,7)	4,0 (2,7)
Наличие независимой позиции и умение ее отстаивать	8,2 (1,6)	4,6 (2,6)
Уверенность в себе	8,8 (1,7)	4,7 (2,0)
Умение принимать и анализировать свои ошибки	8,4 (2,5)	7,2 (2,5)
Толерантность (терпимость)	7,4 (2,3)	5,3 (2,3)
Умение работать в команде	8,5 (1,6)	5,9 (2,3)

На основании полученных данных были построены следующие диаграммы.

Диаграмма 1

Оценка учениками гимназии № 1505 и других школ актуальности навыков



Анализируя результаты, представленные на диаграмме 1, можно сделать следующие выводы.

Выделенные для исследования параметры действительно существенны для школьников. Минимальная значимость у параметра «креативность» – 7,5; а максимальное у параметра «умение работать с информацией» – 9,3.

Следующая выявленная мной закономерность указывает на практически единодушно высказанное ощущение того, что школа недостаточно развивает эти навыки. Наибольшая дефицитность



присутствует в параметрах «независимая позиция» и «уверенность в себе» — для учеников 1505, и «креативность», «независимая позиция», «умение выбирать», «уверенность в себе» — для остальных опрашиваемых (диаграммы 2 и 3).

Диаграмма 2

Данные девятиклассников гимназии № 1505

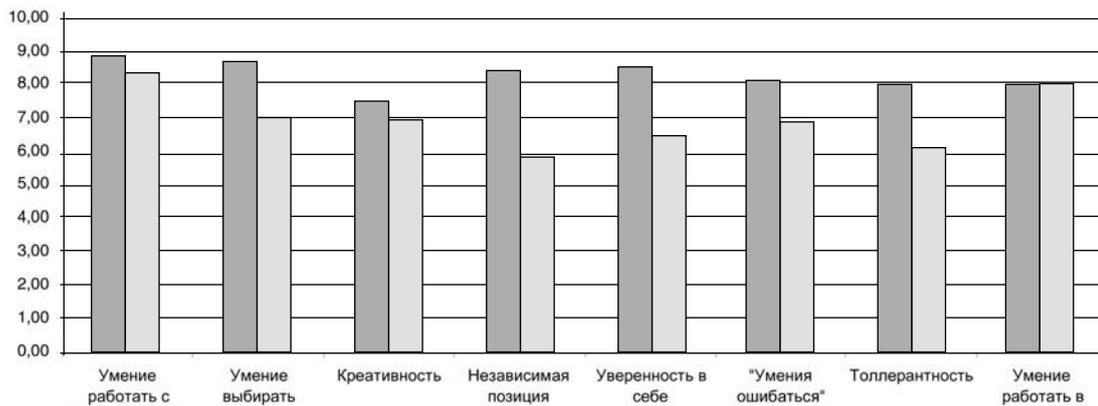
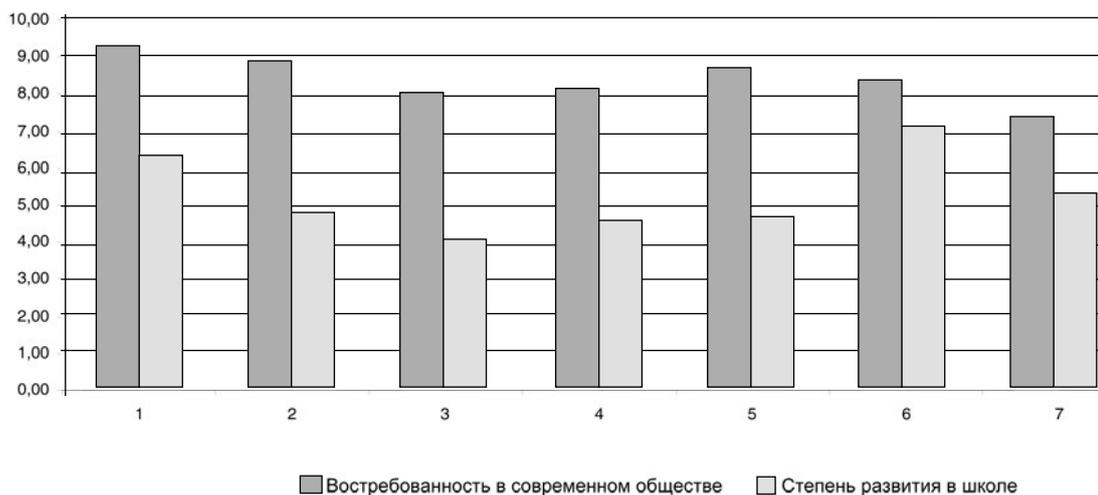


Диаграмма 3

Сравнение данных об оценке развития навыков в школе учеников гимназии № 1505 и других школ



Практически по всем позициям сильнее эти ощущения проявлялись при опросе учащихся других школ (диаграмма 4).

Эти результаты можно интерпретировать по-разному. Более высокие оценки, данные учащимися гимназии 1505 возможностям школы в плане развития рассматриваемых навыков, могут быть связаны с тем, что ученики чувствуют себя не вполне сво-



Диаграмма 4

**Сравнение данных об оценке развития навыков
в школе учеников гимназии № 1505 и других школ**



бодными высказывать свое мнение в школе. С другой стороны, такие результаты могут свидетельствовать о том, что в гимназии лаборатории 1505 действительно созданы более адекватные условия для развития у учеников творческих способностей, умения работать в команде, выбирать, работать с информацией.

Анализ среднеквадратичных отклонений показывает, что учащиеся гораздо более единодушны в оценке необходимости навыков, чем в возможности их формирования в школе. Возможно, это зависит от пола или успеваемости. Но поскольку эти данные не собирались — опрос был анонимным, то однозначных выводов сделать невозможно.

Заключение

Таким образом, был проведен литературный обзор, на основании которого выявлены основные тенденции современного общества, а также основополагающие навыки, необходимые человеку в наше время: умение работать с информацией, умение выбирать и нести ответственность за свой выбор, креативность, наличие независимой позиции и умение ее отстаивать, уверенность в себе, толерантность, умение принимать и анализировать свои ошибки, умение работать в команде. Был разработан опросник, с использованием которого было проведено исследование мнения учащихся. В результате было установлено, что школьники и выпускники в полной мере осознают необходимость получения вышеперечисленных умений и ощущают, что школа в недостаточной степени способствует их развитию. Причем в наибольшей степени неудовлетворенность касается развития независимой позиции, толерантности и уверенности в себе.



Опросник

Ниже перечислены некоторые качества и умения человека, которые важны в современном мире.

Оцените по 10-балльной шкале, насколько они востребованы в современном обществе — колонка А.

В какой степени школа способствует их развитию — колонка Б.

Качества и умения	А	Б
Умение работать с информацией (то есть уметь находить информацию, определять ее подлинность, отсеивать лишнюю, анализировать и использовать нужную и полезную)		
Умение выбирать и нести ответственность за свой выбор		
Умение креативно мыслить		
Наличие независимой позиции и умение ее отстаивать		
Уверенность в себе		
Умение принимать и анализировать свои ошибки		
Толерантность (терпимость)		
Умение работать в команде		
Другое, что _____		