

Исследовательская и проектная деятельность являются одной из наиболее эффективных обучающих и развивающих инновационных технологий. Их преимущества для учащегося заключаются в том, что он сам (или с помощью родителей, педагогов) устанавливает цели своей учебной деятельности, выбирает средства и достигает результата. Именно поэтому задача проектно-исследовательской деятельности состоит в том, чтобы постепенно подводить учащихся к овладению методом науки, будить и развивать у них самостоятельную мысль.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся в области английского языка

Уткина Оксана Анатольевна,
учитель английского языка лицея №1, г. Сургут

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

А.Н. Колмогоров

Учителю необходимо так сформулировать задачи проводимой работы, чтобы они были доступны по своей трудности для учащихся, учитывали их познавательные возможности, лежали в русле изучаемого предмета и были значимы для усвоения материала, т.е. могли привлечь учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они смогут установить связи предметов и явлений действительности, сделают необходимые выводы и познают закономерности.

Исследовательская деятельность — это особым образом организованная, познавательная, творческая деятельность учащихся, которая соответствует научной деятельности и характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Важную роль играет детская исследовательская деятельность в современных школьных программах. Эта деятельность ставит учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системах развивающего обучения. Для развития умений исследовательской деятельности необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Проектно-исследовательская методика считается чрезвычайно перспективным направлением в методике преподавания английского языка, особенно в тех случаях, когда тема проекта выходит на межпредметный уровень.

Исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с продолжительным поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов, действием путем «проб и ошибок», личными и личностными открытиями. Этим она отличается от эвристического и проблемного обучения, находясь с ними в тесной взаимосвязи и одной группе образовательных технологий.

Проектная деятельность позволяет обратить внимание учащихся на актуальные вопросы и проблемы современной жизни,

применить свой языковой материал и превратить уроки английского языка в дискуссию, исследование.

Выполнение проектных работ на актуальные темы наглядно демонстрирует учащимся важность английского языка как средства, значительно расширяющего их доступ к информации и способствующего повышению мотивации к его изучению.

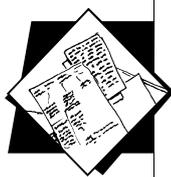
При изучении информации учащиеся стараются оценить ее с точки зрения достоверности, убедительности и логичности вывода. Поэтому работа над проектами является эффективным способом формирования критического мышления.

УМК «Happy English» К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман предусматривает наличие и использование проектно-исследовательской деятельности. Почти во всех классах в каждом разделе определены темы мини-проектов и итоговых проектов. Так, например, в 5-м классе предлагается работа над следующими проектами: «Моя домашняя страница в Интернете», «Семья и школа в России», «Описание незнакомого человека», «Всемирный торговый центр», «Букингемский дворец», «Вечеринка на мой день рождения», «Мой родной город»; в 6-м классе — «Необычная экскурсия в музей», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Фаст фуд: за и против», «Рождественские и новогодние традиции разных стран», «Мои родственники», «Мое любимое место в Лондоне».

Для эффективного использования **метода проектов** требуется значительная подготовительная работа. Во-первых, четкое определение темы и цели проекта, их значимости, актуальности.

Выбор *тематики и вида проектов* в области изучения языка может быть различным:

- конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, «придумывание» игры и ее описание;
- игровые-ролевые, например, разыгрывание игры, драматизация или сочинение собственной пьесы;
- информационные и исследовательские, например, «Английский язык и его использование как языка международного общения», «Изучение региона или какой-либо страны»;
- проекты по типу конкретного социологического исследования, например, «Влияние американской и британской культуры на образ жизни в моей стране», «Отношение иностранцев к моей стране», «Использование английского языка в моей стране, в моем городе», «Группы риска»;
- издательские, например, «Портрет моего класса», «Радио-программа», «Школьная стенная газета»;
- сценарные, например, «Организация клуба встреч», «Вечер английского языка и культуры», «Ток-шоу»;
- творческие работы, например, свободное литературное сочинение (сказка, рассказ, комикс и прочее), литературный перевод произведения на родной язык;
- ситуационный анализ (case-study).



Во-вторых, необходимо четкое определение этапов работы над проектом. Основными *этапами работы над проектом* являются:

1. Определение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы: обоснование, определение целей и задач.
3. Выбор методов исследования.
4. Проведения исследования: работа с литературой, источниками Интернета, приведение фактов, подбор аргументов, анализ фактов, проведение опроса.
5. Оформление результатов исследования: работа по составлению текста презентации, подбор и рисование плакатов, подбор музыкального и видео оформления.
6. Презентация результатов исследования: представление работы.
7. Обобщение выполненной работы: подведение общего итога исследования.

Но не обходится и без проблем. Можно выделить следующие проблемы исследовательской и проектной работы в школе:

1. Практическое использование полученных результатов.
2. Трудоемкость выполнения исследовательской работы.
3. Соблюдение авторских прав на результаты исследовательской работы.

При выполнении проекта важно последовательно выполнять все предложенные задания.

При *оценке* проекта следует использовать следующие *критерии*:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- адекватность их изучаемой тематике;
- соответствие используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта.

Выполнение разнообразных учебных проектов (диалог, сценка, исследование) позволяет реализовывать не только образовательные задачи, стоящие перед учителем английского языка, но и воспитательные. Учащиеся узнают новое о себе, об окружающей жизни, об истории и культуре своей страны, о жизни в стране изучаемого языка.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать рабочую атмосферу, стимулирующую их мыслительную, коммуникативную и творческую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, потребностей, планов на будущее.

Работа над проектом очень нравится детям, оценка проекта зависит не только от учителя, но и от них самих, у них формируется адекватная самооценка и самокритичность.

Посредством **исследовательской деятельности** решается ряд важных *задач*:

1. Развиваются творческие и интеллектуальные способности учащихся.
2. Формируются социальные и коммуникативные качества учащихся (умение строить общение).
3. Учитываются интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности учащихся.
4. Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта.
5. Учащиеся участвуют в исследовательской деятельности, что позволяет сделать следующие *выводы*:

- у ребят обогащается социальный и духовный опыт, развиваются творческие и умственные способности;
- такая работа мотивирует учащихся на изучение английского языка и формирует желание иноязычного общения;
- она способствует совершенствованию устно-речевых и лексические навыки, умений и навыков письменной речи и позволяет реально оценивать свои языковые возможности.

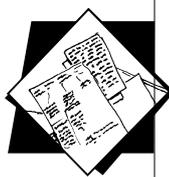
Большое значение для развития творческих способностей учащихся имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская и проектная работа, которая содействует не только развитию способностей ребенка, но и мотивирует его на выполнение учебной задачи в целом. И самое главное — способствует его социальной адаптации в среде сверстников, помогает менять его статус в коллективе, позволяет почувствовать собственную значимость. Учащиеся получают возможность применения своих языковых знаний и умений на практике.

Виды исследовательской деятельности на уроках английского языка:

Метод проектов. Группы учащихся готовят сообщения по предложенной или выбранной ими самостоятельно теме.

Практические работы. На уроках английского языка можно провести ряд практических работ. (Как составить правильно вопрос на английском языке? Порядок слов в английском предложении.)

Кейс-технологии. Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с раз-



ных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

Не все дети одинаково испытывают интерес к изучению иностранного языка или занятиям проектной научно-исследовательской деятельностью. И то, и другое требует волевых усилий, навыков самостоятельной внеурочной деятельности, саморегуляции. Именно поэтому в содержание обучения и следует включить метод проектно-исследовательской деятельности — для раскрытия способностей учащихся и формирования иноязычной социальной компетенции.

Работа над проектом действительно помогает учащимся мыслить, это суть развивающего личностно-ориентированного обучения. На среднем этапе обучения в школе закладываются основы исследовательской деятельности, и самым эффективным здесь является практико-ориентированный проект. Конечным продуктом такого творческого проекта могут быть справочники, иллюстрации, квизы и кроссворды, рекомендации учителю. В старшей школе научно-исследовательская работа учащихся профильных классов уже ориентируется на будущую профессию.

Заключение и выводы

Мы постоянно думаем над тем, какой из этих типов обучения наиболее эффективен в конкретной образовательной ситуации. А выводы напрашиваются следующие:

1. Формирование исследовательских навыков на уроках обучения английскому языку способно помочь: глубже узнать изучаемый язык, повысить мотивацию учащихся, увидеть практическое применение иностранного языка в современном мире.

2. Современный подход к реализации потенциалов исследовательской деятельности учеников должен строиться на принципах личностно-ориентированного образования — именно в этом случае в процессе ее организации удастся достичь существенно иных результатов личностного развития школьников.

3. На этапе, когда учащиеся начинают работать над исследовательскими проектами, очень важен адекватный выбор темы.

4. Значимо учитывать как интересы, так и интеллектуальные и даже материальные возможности учащихся. Темы, предлагаемые ребятам, должны быть разными по сложности, направленности, но основаны на изучаемом или изученном материале. Обеспечение литературными источниками также входит в компетенции преподавателя.

5. Сказать, что учитель окончательно достиг своей цели, можно лишь тогда, когда учащийся сам понимает значимость исследовательской и проектной деятельности, сам стремится к ней. 