

## Особенности работы научного объединения учащихся в школах Крайнего Севера

**Лямина Ольга Александровна,**

учитель русского языка и литературы Мужевской средней школы им. Н.В. Архангельского, п. Мужы, Ямало-Ненецкий автономный округ

В статье представлена программа, которая реализуется в научном обществе учащихся через непосредственное проведение учебного исследования; показаны ее особенности, перечислены ожидаемые результаты.

Одной из важнейших тенденций развития школьного образования является усиление внимания к личности учащегося как субъекта образовательного процесса. Важной задачей дополнительного образования является развитие творческих способностей учащихся, так как этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. К сожалению, в средней школе проблема внимания к личности ребенка, поиска путей поддержки его интересов, возможности выбора индивидуального пути обучения зачастую решается декларативно. Вместе с тем, именно индивидуальная работа учащихся представляет собой наиболее результативный путь реализации в процессе обучения его индивидуальных образовательных потребностей.

### Определение научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа является одним из видов интеллектуальной деятельности. Под «исследовательской деятельностью» понимается деятельность учащихся, связанная с выполнением творческой, исследовательской задачи с неизвестным заранее решением и предполагающая наличие основных этапов работы, характерных для исследований в науке.

При организации научно-исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их познавательной деятельности. Главная функция современного учителя — управление процессом обучения, воспитание и развитие личности ученика.

### Особенности программы

Специфика проживания в небольшом поселке без больших возможностей воспользоваться нужной литературой направляет к мысли максимально использовать имеющиеся ресурсы. Таким ресурсом является, в частности, возможность изучения живых местных культур ханты, ненцев, коми. Поэтому основным направ-

102

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 2'2014

лением программы выбрано следующее: изучение местного опыта хозяйствования, поскольку столетиями жившие здесь народы сумели просуществовать в трудных природных условиях, сохранив среду обитания. Поскольку современная цивилизация нуждается в пересмотре отношений с природой, необходим анализ деятельности известных, опробованных методов древних культур, памятуя, что новое — это хорошо забытое старое. Условно можно назвать это направление — «**Природопаритет**», имея в виду изучение в основном методов и форм взаимодействия коренного населения с природой.

Вторым приоритетным направлением программы является исследовательская деятельность по проблемам местным, возникающим в нашем селе и носящим **социально-культурный** характер, что дает возможность воспитать в ребенке активного гражданина.

Третье направление — это изучение **влияния природных факторов на жизнедеятельность человека**, растительного и животного мира, поскольку в отсутствии антропогенного фона больших городов возможно получение более точных результатов.

И еще одно направление программы очевидно. Поскольку Север активно осваивается и население его в настоящее время интернационально, очень интересны работы **кросскультурного** характера по выявлению сходств, различий и проблем, возникающих при взаимодействии разных культурных групп населения Ямала: коренного и пришлого. Выбор направлений деятельности имеет преимущество в том, что можно работать в течение нескольких лет, углубляя тему или, наоборот, расширяя круг вопросов.

### Актуальность. Научная новизна

Новизна программы определяется тем, что она предназначена для учащихся школы и предполагает формирование исследовательских умений, характерных для любых учебных исследований, а не узкопредметных.

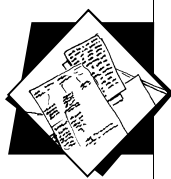
Актуальность программы определяется:

1) адекватностью программы существующим в Ямало-Ненецком регионе условиям (использование имеющихся ресурсов, изучение местного материала);

2) комплексностью (т.е. вовлечением структур общего, дополнительного, высшего профессионального образования, научных учреждений, структур власти и т. д.);

3) вкладом программы в фонд общекультурного развития (участие в различных конференциях, проведение научно-практических конференций, защита проектов и исследовательских работ).

4) методической значимостью, т.к. знание и ум необходимы для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации проектов и обучения в вузах, колледжах, техникумах.



## Цели и задачи

**Цель программы** – формирование исследовательских умений у учащихся.

### Обучающие задачи программы:

- формирование и развитие познавательных потребностей учащихся;
- обеспечение процесса формирования прочных знаний о научном исследовании;
- знакомство с основами научной логики, с существующими методами научного познания;
- раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности.

### Развивающие задачи программы:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческого подхода к решению различных задач.

### Воспитательные задачи программы:

- формирование умения планировать деятельность, ставить цели и выделять главное для решения той или иной задачи;
- воспитание самостоятельности и стрессоустойчивости;
- формирование представления о мире как системе разнообразных взаимодействующих объектов;
- воспитание культуры взаимодействия с другими людьми в условиях научного общества.

## Технология работы по программе

Личностно-деятельностный подход, лежащий в основе данной программы, предполагает, что обучение научному творчеству происходит непосредственно в процессе познания. А это возможно лишь в ходе осуществления самостоятельной исследовательской деятельности, подразумевающей активный поиск и анализ информации, работу с понятийным словарем, проведение серьезных экспериментальных исследований, обработку результатов, выступление на конференциях, подготовку публикаций и т.д. Таким образом, *деятельностный* компонент личностно-деятельностного подхода реализуется в НОУ через непосредственное проведение учебного исследования.

Исследовательскую деятельность мы рассматриваем также с учетом личностной обусловленности индивидуально-психологических особенностей члена НОУ, т.е. с позиции *личностного* компонента личностно-деятельностного подхода. Это означает, что исследовательская деятельность при таком обучении строится с учетом интересов, потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей каждого учащегося в целях его личностного развития.

## Порядок реализации программы

Программа предусматривает несколько блоков деятельности.

В первую очередь, учитывая, что опыт организации исследовательской деятельности у большинства преподавателей школы отсутствует, необходима работа семинаров по исследовательской деятельности для руководителей исследовательских работ учащихся.

Следующий блок – работа с учащимися, занятыми в исследовательской деятельности. Предусматривается работа в нескольких направлениях:

1. Развитие необходимых навыков работы с техническими средствами, необходимыми для выполнения исследовательских работ. Учащиеся должны работать с основными компьютерными программами, владеть видеотехникой, оргтехникой. Планируется проведение элективных курсов, а также занятия по обмену опытом, взаимообучение.

2. Работа с информационными ресурсами. Планируется целенаправленная работа с фондами районного историко-краеведческого комплекса п. Мужы, с. Овгорт, музея Питлярской средней школы (Шурышкарский район ЯНАО).

3. Обмен опытом между учащимися Мужевской школы и научными обществами других школ. Планируются поездки в гимназию г. Салехарда, школы района.

4. Межсекционные семинары с предварительной защитой имеющихся проектов и обсуждением основных направлений работы согласно плану научного общества.

5. Очное и заочное участие в работе школьной, районной, окружной, российских, зарубежных конференций и конкурсов.

6. Внутрисекционные заседания согласно плану секции.

7. Привлечение специалистов других организаций поселка, района, округа к участию в научно-исследовательской работе учащихся.

8. Ознакомление учащихся с работой организаций различного уровня по тем направлениям, в которых ведется научная работа.

9. Расширение географии общения учащихся с использованием электронной связи, почты, поскольку сходство природных условий может дать толчок к дальнейшим исследованиям.

10. Отражение деятельности научного общества и содержания работ в средствах массовой информации.

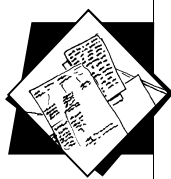
## Содержание программы

### Блок 1. Мир науки.

1.1. Роль науки в современном мире.

1.2. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.

1.3. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности.



- 1.4. Величайшие научные открытия конца XX — начала XXI вв.
- 1.5. Знакомство с исследованиями Мужевской школы.

## **Блок 2. Понятие об исследовательской работе.**

- 2.1. Общее представление об исследовательской работе.
  - 2.1.1. Сущность и виды научной работы (доклад, тезисы, реферат, статья, исследование и др.).
  - 2.1.2. Выбор темы исследования. Широкие и узкие темы. Лаконизм и точность формулировки темы.
  - 2.1.3. Определение объекта и предмета, методов исследования.
  - 2.1.4. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость освещаемой проблемы.
  - 2.1.5. Разработка гипотезы исследования
  - 2.1.6. Формулировка целей и задач исследования.
- 2.2. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы.
- 2.3. Составление индивидуального плана работы.
- 2.4. Составление сложного развернутого плана исследования.
- 2.5. Текстовое оформление исследовательской работы.

## **Блок 3. Работа с литературными источниками.**

- 3.1. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебно-методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей.
- 3.2. Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое.
- 3.3. Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом.
- 3.4. Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Правила их оформления.
- 3.5. Систематизация «хранения информации».

## **Блок 4. Методы эмпирического исследования.**

- 4.1. Наблюдение. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Беседа. Тестирование. Естественный и лабораторный эксперименты.
- 4.2. Обработка эмпирических данных исследования.
  - 4.2.1. Статистическая обработка данных.
  - 4.2.2. Формы представления полученных данных. Таблицы, схемы, диаграммы, графики.

4.2.3. Общее представление о компьютерной обработке. Представление данных.

#### **Блок 5. Защита работы.**

5.1. Доклад. Требования к написанию и оформлению.

5.1.1. Основные требования к научному стилю.

5.1.2. Требования к оформлению работы (титульный лист, план работы, список использованной литературы, основные части работы, приложения).

5.2. Основные правила постановки простых и сложных вопросов.

5.3. Стендовая защита. Ее особенности.

5.4. Требования к работе на различные конкурсы.

#### **Блок 6. Подведение итогов.**

6.1. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательских работ.

6.2. Составление перспективного планирования на следующий год.

6.3. Оформление и выпуск школьной брошюры с тезисами ученических исследовательских работ.

#### **Ожидаемые результаты:**

— Развитие творческой активности учащихся, выражающееся в участии в научно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах различной направленности.

— Развитие познавательной активности, выражающееся в повышении качества образования.

— Развитие социальной активности, выражающееся в участии в экологических и краеведческих программах.

— Включение учащихся в деятельность НОУ школы в целях взаимопомощи и выполнения совместных проектов.

— Разработка и создание новых форм и направлений работы НОУ.

— Проведение совместных исследований силами школы и оформление результатов в виде научно-исследовательских работ учащихся, проектных работ, печатной продукции.

— Овладение операционными исследовательскими умениями:

- пользование каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;

- работа с книгой (делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, ссылаться на авторов литературных источников, писать тезисы, аннотации, рефераты, рецензии);

- применение эмпирических методов научного исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент);

- владение основами статистической обработки данных;

- знание принципов компьютерной обработки данных.