

Социально ориентированная модель образовательной программы современной начальной школы

Лейнвебер Маргарита Федоровна,
учитель начальных классов Ильинской средней общеобразовательной школы, Республика Бурятия

Младший школьный возраст — один из важнейших этапов в жизни ребенка, который во многом определяет его дальнейшее развитие. На первой ступени образования, а именно в начальной школе, закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приемов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности. Потому в арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность, где ведущую роль должны играть творческие, исследовательские, проблемные и эвристические методы обучения.

Методическое проектирование

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников должна отвечать ряду объективных педагогических требований:

- учитывать возрастные особенности мышления ребенка;
- строиться на базовом образовательном стандарте и служить основой для углубления знаний и получения новых;
- способствовать формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью;
- содействовать формированию научного мировоззрения;
- стимулировать познавательную активность и развитие творческого потенциала учащихся.

Проектирование модели организации внеурочной деятельности учащихся как способ реализации новой концепции образовательной и воспитательной деятельности представляю в организации своей работы с детьми.

В своей работе я приучаю учеников к самому слову «исследование». Исследуя, мы задаем себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя. И, сделав вывод, фиксируем результаты.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя — увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности, вселить уверенность в свои силы, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

В программе кружка «Юный исследователь» я выделила следующие этапы работы, которые необходимо выполнять в определенной последовательности:

- выбор темы;
- постановка цели и задач исследования;
- планирование исследования и выбор методов;
- теоретические исследования (поиск информации);
- экспериментальные исследования (проведение опытов, опросов);
- анализ и оформление научных исследований (создание графиков и диаграмм; формулирование выводов);
- внедрение и эффективность научных исследований;
- публичное представление результатов;
- анализ своей деятельности и самооценка.

Учебно-исследовательскую деятельность младших школьников определяю как специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующую научной деятельности, характеризующуюся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащимися субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования, где результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, а также личностное развитие ученика.

Считаю важным обеспечение педагогом целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений младших школьников, где существенную роль в этом играет технология организации исследовательской деятельности.

Уверена, что для успешной организации исследовательской деятельности учащихся учитель сам должен быть исследователем. Только творец может воспитать творца.

Необходимо соблюдать ряд условий:

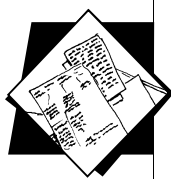
1. Ученик должен хотеть проводить исследование.
2. Ученик должен суметь это сделать.
3. Ученик должен получить удовлетворение от своей работы.

Работу строю поэтапно.

Подготовительная работа к выполнению исследования начинается с постановки задач:

Образовательные: активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.

Развивающие: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.



Воспитательные: создать такой продукт, который будет интересен другим и востребован другими на материале местности, в которой мы проживаем.

Мой кружок посещают учащиеся 1–4 класса; многие, перейдя в старшие классы, продолжают работу по теме. В работе использую специальные игры и занятия, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность детей, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований.

Сначала провожу урок-тренинг, на котором дети учатся собирать всю доступную информацию и обрабатывать ее так, как это делают ученые; затем использую тренировочные занятия, дающие возможность познакомить каждого ребенка с техникой проведения исследования. Например, предлагаю задание приготовить сообщение о бабочках, которые обитают в нашей местности. Моя задача — подвести ребят к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдет работа. Определив последовательность работы, начинаем собирать материал, создаем схему-рисунок.

Способность детей делать краткие записи, изобретать символы свидетельствуют об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей. На первых порах посильную помощь оказывают родители, которым я объясняю цель исследования, их результативность. Они совместно с детьми делают подбор литературы. Читаем статьи по теме, заносим необходимую информацию на лист-схему, после чего все собранные сведения анализируем и обобщаем. Затем исследователи делают сообщения, в ходе которых обязательно проводим обсуждение, задаем вопросы. Так ребята знакомятся с общей схемой деятельности.

Затем работаем над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и др.

Предлагаю задания и упражнения для развития умения видеть проблемы. Например, задание: посмотрите на мир чужими глазами. Для этого мы выполняли упражнения:

- продолжи неоконченный рассказ;
- составь рассказ от имени другого персонажа (представьте, что вы на какое-то время стали дневником в портфеле Сережи, камешком на дороге);
- опишите один день вашей воображаемой жизни, используя данную концовку (... и прозвенел звонок с урока; ...такова история моей семьи; ...и зайчонок мирно заснул на руках у Оли);
- определи, сколько значений у предмета (найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования, например, кирпича, газеты, кусочка мела);
- назови как можно больше признаков предмета (например, стола, дома, самолета, книги и т. д.).

Вслед за выявлением проблемы идет поиск ее решения. Поэтому далее учимся выдвигать гипотезу, т.е. строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личностные качества, как решительность и смелость. Гипотезы рождаются как в результате логичных рассуждений, так и в итоге интеллектуального мышления. Чем большее число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает. Изначально гипотеза не истинна, и не ложна — она просто не определена.

В умении выработать гипотезы используем следующее упражнение:

- почему летом снег в горах не тает;
- почему многие дети любят компьютерные игры и т. д.

Делая предположения, обычно используем следующие слова: предположим, допустим, возможно, может быть и т. д.

Еще важным умением для исследования является умение задавать вопросы. Ведь любое познание начинается с вопроса. Для этого использую следующие упражнения: показываю картинки с изображением людей, животных и предлагаю задать им вопросы. Другое задание: какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?

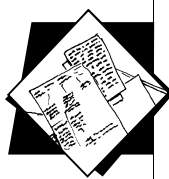
Игра «Найди загаданное слово» (дети задают разные вопросы об одном и том же предмете, начинающие со слов «что», «как», «почему», «зачем»).

Готовлю детей к тому, что настоящее всегда продолжается в будущем, а потому приучаю их к дальнейшим вопросам: что еще может интересовать тебя в этой проблеме? Что еще ты можешь предложить или сделать? Эти вопросы пробуждают любопытство, бросают вызов воображению ребенка.

Также необходимо научить давать определения понятиям. Для того чтобы учиться определить понятие, я применяю относительно простые приемы: описание, сравнение своих описаний с описанием этих же предметов учеными-классиками или одноклассниками, различение (например, весна и осень — времена года, но чем они отличаются), обобщение.

Важным средством развития умений давать определения являются обычные загадки. Мы смотрим на них не просто как на забаву, а как на веселое, но все же вполне серьезное задание. Отгадка загадки — это ее определяемая часть, а формулировка — это вторая половина определения, его определяющая часть. Составление и разгадывание кроссвордов также можно рассматривать как упражнение в определении понятий и их классификаций.

Часто предлагаю детям популярное задание «четвертый лишний». Предметы классифицируем по основному признаку, по цвету, по форме и т. д. Чем больше деления, тем больше продуктивность мышления. А это качество очень важно в творческой деятельности. Для формирования последних умений использую за-



дачи на классификацию с явными ошибками. Такие задачи позволяют развивать и критическое мышление, что очень важно в исследовательской деятельности.

И, конечно, **учимся наблюдать**. Для того чтобы наблюдение стало возможным, важно иметь наблюдательность — сплав внимательности и мышления. При выполнении детьми упражнения на развитие внимания и наблюдательности первое, что делаю — ставлю перед ними какую-нибудь из любимых ими вещей. Рассматриваем вместе этот предмет внимательно и спокойно. Затем предлагаю детям закрыть глаза. Убираю предмет и прошу вспомнить и назвать все его детали. Следующий этап упражнения — рисуем изученную вещь по памяти. Другой блок заданий — парные картинки, содержащие различия. Хорошую возможность для развития способности к наблюдению и умению анализировать зрительные образы дают задания с намеренно сделанными ошибками.

Обязательно с ребятами **учимся проводить эксперимент** — важнейший из методов исследования. Самые интересные эксперименты — это, конечно, реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения.

Эти и другие виды заданий позволяют мне сформировать необходимые умения для создания исследовательской работы или проекта.

Успех деятельности во многом зависит и от ее четкой организации. Под моим руководством составляется план-график выполнения учебного исследования: определяются временные рамки, объем работы и этапы ее выполнения. Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм. Педагогическое руководство учебными исследованиями осуществляется на всех этапах выполнения работы, но наиболее значительно оно — на этапе формулирования темы, целей, исходных положений, а также при анализе выполнения проекта.

Я всегда помню: тема должна заинтересовать и увлечь ребенка. С ее выбором не стоит затягивать. Большинство детей, за исключением одаренных, не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Действовать нужно быстро, пока интерес не угас.

Исследовательская работа возможна и эффективна на добровольной основе. Ребятам волнуют самые разные проблемы. Однако тема должна быть выполнима, т. е. соответствовать возрастным особенностям детей, решение ее должно быть полезно участникам исследования. При совпадении интересов у нескольких школьников организовываю мини-группы. Индивидуально, или в сформированной паре, или в мини-группе ребята формулируют возможные темы будущей работы. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычайности.

На всех этапах работы мы, учителя, должны ясно осознавать, что основной ожидаемый нами результат — развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков. Точнее говоря, мы должны иметь в виду, что в данном случае мы имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать то, что создает ребенок своей головой и руками — макет, проект, отчет и тому подобное. Второй, самый важный, — педагогический: бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

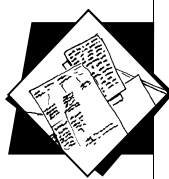
Оба эти результата хорошо видны во время защиты детьми собственных работ. В этой связи защита итогов приобретает особую значимость. Это необходимый этап работы.

К оформлению результатов исследования предъявляются следующие требования, регламентированные школьным положением о проведении школьной научно-практической конференции: наличие титульного листа, сносок, оформление приложений. Во введении четко определяются цели исследования, актуальность, степень изученности темы, обзор литературы. В основной части в логической последовательности излагаются результаты исследования. В заключении нужно сделать выводы, которые должны быть краткими и четкими, соответствовать целям, задачам, гипотезе.

Учимся презентовать свою работу. Защита — венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить публично. В ходе защиты дети учатся излагать добытую информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения.

В Ильинской средней общеобразовательной школе активно ведется научно-исследовательская работа в организованном несколько лет назад Школьном научном обществе учащихся (ШНОУ) «Поиск». Выполненные работы рецензируются учителями на заседаниях ШНОУ «Поиск», где ученик может получить совет — как улучшить работу. Оцениваются познавательная ценность темы, оригинальность и ценность собранного материала, структура и логика работы, язык и стиль изложения, ответы на вопросы. Время представления проекта — не более 5-7 минут. Кроме того, отмечаются работы по номинациям: за самый интересный эксперимент, за самую оригинальную тему, за самое яркое выступление, за самое научное исследование и т. д. Уже отработана система, когда детские работы направляются на школьную конференцию, проходящую в рамках Дня науки и творчества; лучшие работы направляются на конференции и конкурсы различных уровней.

Презентация работ становится праздником для школьников, на котором дети получают оценку своего труда. Ребята говорят о том, что чувствуют себя настоящими учеными, общаясь между со-



бой, находя единомышленников. Ученики, чьи работы оказываются наиболее успешными, получают право на участие в научно-практических конференциях разного уровня.

Исследовательскую деятельность можно проследить по **критериям (этапам) оценки** сформированности исследовательских умений учащихся, выявленные на основании анализа соответствующей литературы (Л.И. Божович, А.Г. Иодко, Е.В. Кочановская, Г.В. Макотрова, А.К. Маркова, А.Н. Подьяков, А.И. Савенков):

1. Практическая готовность ученика к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и прочее), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

Так, Горевой Артур, посещая кружок «Юный исследователь» в 2009 году, заинтересовался историей своей семьи. На первом этапе исследовательской деятельности мальчик столкнулся с некоторыми интересными фактами и редкими документами семейного архива. Горевой А. стал участником V Республиканской научно-практической конференции «Первые шаги», имеет сертификат. Дальнейшее стремление работать над этой темой было очевидно.

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся рассматривается нами как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Ученик проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

На втором этапе, используя новые сведения, имея интерес к поиску новых, Артур продолжил свое исследование — по женской линии своего немецкого рода. Горевой А. стал участником VI Республиканской научно-практической конференции «Первые шаги», имеет сертификат. Сейчас он продолжает работать над этой темой, собирая различную информацию путем опроса, работая с литературными и архивными данными.

3. Проявление креативности в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

Горевой Артур продолжает посещать кружок «Юный исследователь», участвуя в конференциях по другим темам, исследует мир природы байкальской нерпы, продолжает изучение истории

своей семьи, размышляя над разными вопросами сложности жизни немецкого рода в условиях репрессий в 30-е годы XIX века. Артур становится одним из первых участников Дня науки и творчества, организованного в МОУ «Ильинская СОШ» Школьном научном обществе учащихся (ШНОУ) «Поиск». Имеет диплом победителя в номинации «История и краеведение» по итогам Дня науки и творчества, участвуя в 3-х секциях. Таким образом, изучая и исследуя, ребенок становится креативным, проявляет интерес во всех сферах деятельности и самостоятельность.

4. Степень проявления самостоятельности. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит учителю или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

Результат зависит от соблюдения ряда условий:

1. Ученик должен хотеть проводить исследование.
2. Ученик должен суметь это сделать.
3. Ученик должен получить удовлетворение от своей работы.

Дети учатся активизировать, актуализировать и систематизировать полученные знания; учатся знакомиться с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы; развивают умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализируют, сравнивают, делают собственные выводы; отбирают и систематизируют материал; используют ИКТ при оформлении проведенного исследования; публично представляют результаты исследования; создают такой продукт, который будет интересен родным и совсем не знакомым людям, и в результате они, дети, востребованы в обществе.

Результаты моей работы уже видны. Ученики, посещающие кружок «Юный исследователь», на протяжении 3-х лет имеют результаты, оцененные на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, а работа Горевго Артура стала участницей Центра Международных программ в образовании и имеет диплом лауреата I степени.

Таким образом, приобщение к исследовательской деятельности нужно начинать в младшем школьном возрасте, когда процесс формирования исследовательских умений опирается на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врожденная любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Обобщение опыта работы и рассмотрение перспективных идей в образовательном пространстве современной школы должны привести к рождению нового образования — исследовательского. 