

Организация исследовательской деятельности студентов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла

Гришина Наталья Юрьевна,

преподаватель Чебоксарского электромеханического колледжа,
г. Чебоксары, Чувашская Республика

В статье представлены материалы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся на примере кружковой деятельности по предметам социально-гуманитарного цикла. Подробно рассмотрены основные направления деятельности кружка. Должное внимание уделено решению вопроса оценивания индивидуального развития личности на основе оценки индивидуального прогресса одного из учащихся, достигнутого в процессе обучения. Приведены темы проводимых исследований, а также примеры реализованных проектов с аннотациями.

Одним из наиболее актуальных направлений развития одаренности в образовательных учреждениях является научно-исследовательская деятельность, в рамках которой учащиеся постигают основы научных исследований — от постановки проблемы, ознакомления с литературой по данной проблематике, овладения методикой исследования, сбора материалов, их анализа до системных обобщений и выводов.

Научно-исследовательская деятельность реализуется в кружках исследовательской направленности и является школой активного формирования профессиональных качеств будущего специалиста, прививает стремление к поиску, потребности в непрерывном образовании, развивает инициативу, самостоятельность. Прививая студентам навыки научно-практической и исследовательской работы мы создаем дополнительные условия для формирования социальных, информационных, коммуникативных компетенций. Отчетной формой работы кружков является выставка технического творчества, представление докладов на научно-практических конференциях, участие в научно-исследовательских конкурсах, публикации.

По социально-гуманитарным дисциплинам с 2008 года в колледже работает кружок «Эрудит» — для всех студентов, интересующихся историей, краеведением, политологией, социологией.

Цели кружка:

- 1) прививание студентам навыки научно-практической и исследовательской работы;
- 2) формирование патриотизма и гражданственности молодежи;
- 3) создание дополнительных условий для формирования социальных, информационных, коммуникативных компетенций.

Задачи:

- 1) развивать умение работать с исследовательским материалом, анализировать и обобщать его;
- 2) выработать у студентов навыки и умения работать с научной литературой при подготовке докладов, рефератов, лекций, бесед, оформления залов, выпуска газет;
- 3) воспитывать уважение к трудовым подвигам земляков, продолжать сбор материала о жителях Чувашской Республики;
- 4) учить применять полученные знания на практике;

5) развивать интеллектуальные способности студентов.

Планом работы предусмотрены следующие направления деятельности:

1) мероприятия по углублению специальных знаний исследовательской деятельности (знакомство с алгоритмом исследования, выбор тем и дальнейшая их разработка; работа над проектами; изучение особенностей проведения исследовательской деятельности в архивах);

2) работа студентов по совершенствованию учебно-материальной базы (создание цифровых образовательных ресурсов по дисциплинам «История», «Обществознание», «Основы философии»);

3) организационно-массовые мероприятия (проведение экскурсий, проведение игры «Что? Где? Когда?», просмотр фильмов на патриотическую тему, выпуск информационных бюллетеней к праздничным датам, проведение внеклассных мероприятий);

4) участие в выставках, конференциях, олимпиадах разного уровня.

Все указанные мероприятия проводятся как в течение учебного года, так и в рамках Недели социальных и гуманитарных дисциплин (по специальному плану).

Совместно с общественными и государственными организациями мы решаем общие задачи по социализации молодежи. В рамках социального партнерства работаем совместно с такими организациями, как Республиканский союз ветеранов Афганистана, НКО «Щит и меч», РГУ «Республиканский архив современной истории» и другие.

В направлении развития музейной педагогики разрабатываются проекты экскурсий, которые реализуются при проведении как внутренних мероприятий, так и республиканского, всероссийского, международного уровней. В 2009 и 2010 годах студенты Сырнаева Татьяна и Бадрухдинова Белла проводили экскурсии для гостей столицы (руководителей и участников всероссийских олимпиад профессионального мастерства, проводимых на базе колледжа, для участников международной научно-практической конференции и Всероссийского совещания работников образования). На основе материала для автобусной экскурсии по городу разработан медиапроект «Чебоксары – лучший город Поволжья» (видеофильм продолжительностью 24 мин.). Его авторы – Бадрухдинова Белла и Федоров Павел заняли 2-е место в IV региональной научно-практической конференции учащейся молодежи.

На конференциях разного уровня представляют работы по направлениям: история, социология, политология, краеведение, педагогика, философия.

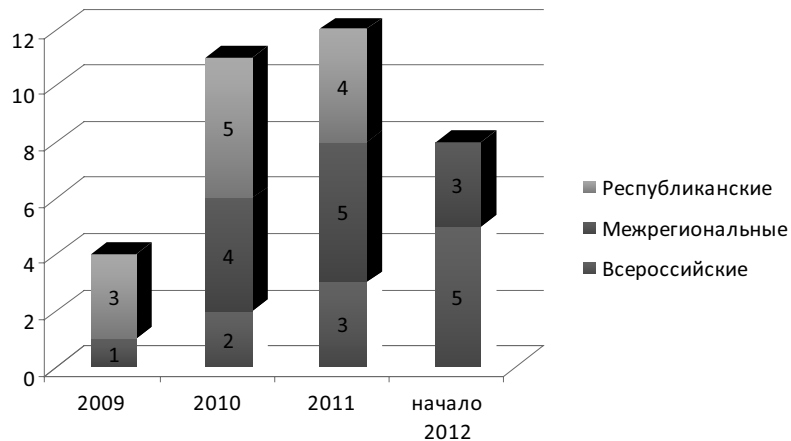
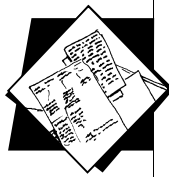


Рис. 1. Динамика участия студентов в конференциях

Среди разработанных тем можно назвать следующие:

- «Практика реализации модели образовательного сайта».
- «След войны в моей семье».
- «Деятельность организаций Красного Креста в годы Великой Отечественной войны на территории Чувашии».
- «Ильин Иван Александрович о нравственных противоречиях войны».
- «Проект «Мультимедиаэкскурсия по г. Чебоксары» как фактор приобщения к ценностям культурного наследия».
- «Проблемы становления в развитии молодежного парламентаризма в Чувашии».
- «Возрождение общественной организации «Красный Крест» в Чувашии (по документам Государственного архива современной истории ЧР)».
- «Настольно-словесные игры как одна из форм социализации молодежи».

Получив навыки разработки своих исследований от постановки целей до организации собственной рефлексивной деятельности на основании собранных теоретических и практических материалов, учащиеся оформляют результаты и готовятся к защите. С данным этапом исследовательской деятельности ребята справляются достаточно успешно, так как начинают участвовать в конференциях и конкурсах сначала в колледже, а затем по нарастающей – республиканские, межрегиональные, всероссийские и международные конкурсы. Так, в результате победы в VII Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева Башмкова Диана представлена на премию как призер конкурса в соответствии с постановлением Правительства РФ от 27.05.2006 г. №

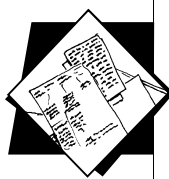
311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи». Ситников Вадим был награжден премией по поддержке одаренной молодежи Правительства РФ.

В русле общего процесса модернизации российского образования стоит вопрос о пересмотре технологии оценивания индивидуального развития личности учащихся. Важная роль в решении этого вопроса отводится оценке индивидуального прогресса, достигнутого в процессе обучения. Данную проблему мы решаем, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение студентов, создавая условия для развития личности каждого, дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации. Чтобы увидеть динамику и результаты изменений в процессе развития, разработана шкала оценки на основе сформированности общих компетенций. Оценка по компетенциям способствует целенаправленному развитию личности, так как предусматривает приобретение навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности студента.

Рассмотрим данную систему, анализируя изменения личности студентки Филипповой Вики. Мы имеем возможность проследить изменения, так как она обучалась в колледже с первого по четвертый курс. Согласно характеристике школы, больших достижений в учебной и во внеучебной деятельности не наблюдалось, большого интереса к гуманитарным предметам не было. Вику можно было охарактеризовать как неуверенную в себе, не проявляющую большого интереса к учебному процессу.

В конце обучения на первом курсе всем студентам было предложено создать родословную семьи в годы Великой Отечественной войны. С этого момента Вика выразила желание заниматься исследовательской работой по истории в кружке «Эрудит». Большой интерес стала проявлять к изучению общественных дисциплин. Нужно отметить, что студентка, имея интересные материалы из семейного архива, проводила большую и кропотливую работу по сбору недостающих материалов. Ей необходимо было встречаться с представителями учреждений и организаций, что способствовало формированию коммуникативных навыков. Исследование легло в основу интересного проекта по созданию сайта «Война в моей родословной».

Данная работа способствовала формированию наряду с общими компетенциями профессиональных компетенций, так как Вика обучалась на специальности «Прикладная информатика». Важно, что этой работой круг интересов студентки не ограничился. В процессе обучения «Основам философии» мне, как преподавателю, удалось увлечь ее философскими проблемами. Было проведено исследование по теме «Ильин Иван Александрович о нравственных противоречиях войны». Данное исследование было представлено на Межрегиональной конференции-фестивале научного



творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги» и стало лауреатом конкурса.

Применяя критериальный подход, можно проследить, насколько Вика научилась решать различные задачи, готова ли она, как личность, использовать полученные компетенции (познавательные; социальные; коммуникативные; информационные).

Из данных, приведенных в таблице, мы наблюдаем динамику индивидуального прогресса студентки по оценке сформированности общих компетенций (таблица).

Таблица

Оценка общих компетенций (ОК), формирующихся у студентки Филипповой Вики

Общие компетенции	Оценка	
	1 курс	3 курс
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	2	3
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1	2
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития	2	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	1	3
ОК 6. Работать в коллективе и команде	1	2
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат	1	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	1	3

Представленная ниже диаграмма позволяет нам наглядно увидеть и проанализировать динамику изменений (рисунок 2). Позитивный скачок наблюдается при оценке сформированности общих компетенций. Все эти изменения позволили Вике показать высокие результаты исследовательской деятельности, по итогам которой ей присуждена премия Президента Чувашской Республики по поддержке одаренной молодежи. Таким образом, через участие в научно-исследовательской деятельности обеспечен индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Данный алгоритм применяется при оценке студентов, изучающих азы научно-исследовательской деятельности в кружке.

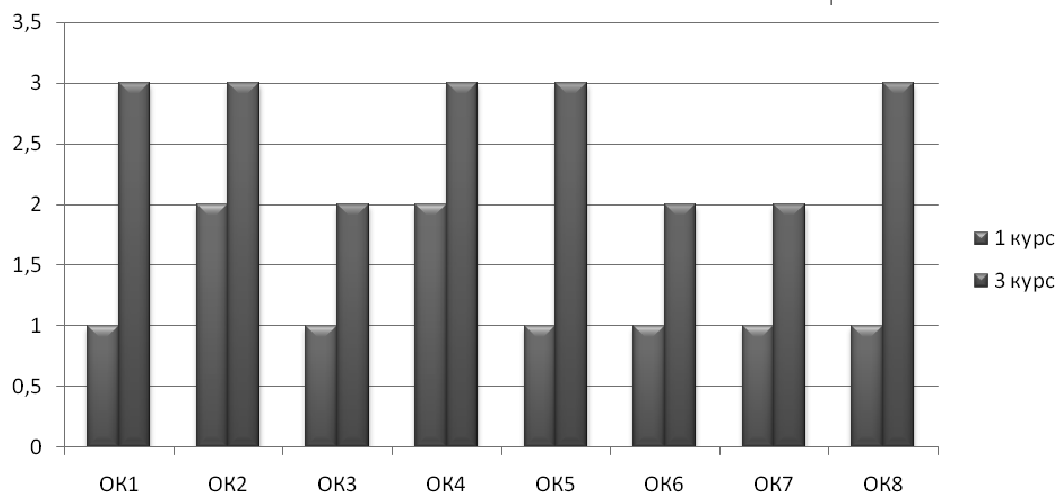


Рис. 2. Динамика сформированности компетенций

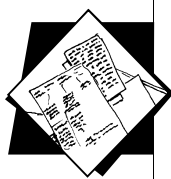
Обозначения оценки формирования компетенций учащихся:
 1 (низкий уровень), т.е. компетенции проявляются редко в стандартных ситуациях.

2 (средний уровень), т.е. компетенции проявляются время от времени в стандартных ситуациях.

3 (высокий уровень) т.е. компетенции проявляются всегда в стандартных и нестандартных ситуациях.

Использование инновационных технологий проектной и исследовательской деятельности, технологии индивидуализации обучения способствует подготовке участников кружка к представлению результатов исследований и учебных проектов на всероссийском, межрегиональном и республиканском уровнях. Среди череды конкурсов можно назвать следующие:

- Всероссийская конференция учащихся «Юность, наука, культура», г. Обнинск.
- Всероссийская конференция учащихся «Научный потенциал XXI», г. Обнинск.
- Всероссийский проект «Познание и творчество», г. Обнинск.
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева, г. Москва.
- Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, г. Москва.
- Межрегиональная конференция-фестиваль научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги».
- Республиканский конкурс творческих работ «Великая Отечественная война в моей родословной».



– Республиканский этап Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век».

– Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» и др.

В процессе организации деятельности студентов большое внимание уделяется приобретению учащимися социального опыта в ходе проектной деятельности. Данное направление актуально в организации воспитательной работы в рамках патриотического и гражданского воспитания. Особенности предметных проектов рассмотрим на примере организации работы музея.

С 2005 по 2008 годы я была руководителем музея мужества и славы «Подвиг» Новочебоксарского техникума прикладной биотехнологии. В своей деятельности в качестве руководителя музея руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Типовым положением о музее, Положением о музейном фонде, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».

Основными формами работы являлись: организация экскурсий (студенты и руководитель музея проводили экскурсии, которые посещали до 1000 человек в год; студенты заняли призовые места в Республиканском конкурсе «Юный экскурсовод» в 2005, 2006, 2008 гг.); встречи с ветеранами войн и локальных конфликтов; работа студентов в архивах ЧР, которая является основой для научно-исследовательской работы; мероприятия, приуроченные к различным памятным датам («Дню защитника Отечества», «Дню Победы», циклы мероприятий, освещающие основные сражения Великой Отечественной войны и т.д.); просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне (в музее создана обширная фильмотека); переписка с другими регионами с целью поиска пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны (уточнялись данные о военных формированиях, а современные средства связи (Интернет) позволяли быстро налаживать контакты, уточнять информацию, которую находили поисковики из других регионов); подготовка и участие молодежи в поисковой экспедиции Всероссийская «Вахта Памяти».

Итогом организации научно-исследовательской работы становятся выступления студентов со своими работами на научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня (2005 г. – проект студентов стал лауреатом Всероссийского конкурса, проводимого фондом Гартунга «А память нам покоя не даст...»; 2006 г. – I место в Республиканской научно-практической конференции «Краеведческие чтения»; II место в научно-практической конференции «Наша культура – наше наследие»; победы студентов в ежегодной межрегиональной конференции-фестивале научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги»: 2005 год – II место, 2006 и 2007 годы – I место).

Научно-методический компонент реализуется через распространение опыта работы среди педагогов школ, учебных заведений; консультационную помощь по созданию и организации работы музеев; выступления на семинарах разного уровня по теме организации патриотического и гражданского воспитания. При разработке методики проведения внеучебных мероприятий активно используются современные информационные технологии.

Высшим своим достижением в качестве руководителя музея считаю победу в республиканском и всероссийском конкурсах на лучшую организацию работы музеев в патриотическом воспитании учащихся в 2008 году.

Студентами под руководством преподавателя разрабатываются социальные проекты, наиболее удачные из них реализуются. Вот примеры предметных проектов:

1. Медиапроект «Карта Чувашии в годы войны» — Васильев Кирилл, Матюшин Петр. Работа над проектом освещалась в средствах массовой информации: <http://www.culture21.ru/News.aspx?orgid=374&id=90895>.

2. «Книга Памяти г. Новочебоксарска (электронный вариант)» — авторы Глушков Михаил, Викторов Николай.

3. Социальный проект «Дорогами отцов» — автор Фурашова М.

4. Разработан проект «Вахта Памяти» с целью участия во Всероссийской «Вахте Памяти». Данная программа участвовала в конкурсе вариативных программ, проводимых Министерством образования ЧР. Публикации о проекте: 1) <http://www.culture21.ru/Default.aspx?mode=news&theme=46&news=91575> — Культурный провайдер Чувашии; 2) Газета «Грани», №121, от 16 мая 2006 г.; 3) <http://bryanskfront.mybb.ru/viewtopic.php?id=56>. Все участники Всероссийской «Вахты Памяти» в Брянской области получили почетные грамоты.

5. 2009–2010 гг. — Медиапроект «Война в моей родословной» (разработка мини-сайта) — авторы Филиппова Вика и Федоров Павел.

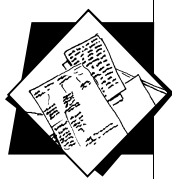
6. 2010–2011 гг. — Медиапроект «Чебоксары — лучший город Поволжья» (видеофильм) — авторы Бадрухдинова Белла и Федоров Павел.

7. 2010–2012 гг. — Социальный проект «Судьба страны в твоих руках» — авторы Ванюков Игорь и Ситников Вадим.

Одним из реализованных проектов является социальный проект «Вахта Памяти».

Аннотация проекта «Вахта Памяти»

До сих пор архивы хранят страшные донесения о потерях первых месяцев войны, где против имен погибших солдат значатся фразы: «оставлен на поле боя, пропал без вести». Эти сол-



даты отдали свою жизнь за Россию, поэтому наше поколение обязано сделать все, чтобы их имена и место их гибели стали известно. Мы считаем необходимым проведение полевой экспедиции по поиску пропавших без вести на территории Брянской области.

Программа проведения Всероссийской «Вахты Памяти» преследует своей целью выявление неизвестных воинских захоронений, установление имен погибших. Основными задачами программы являются:

- 1) проведение поисковых работ;
- 2) розыск родственников погибших воинов;
- 3) воспитание граждан, готовых духовно и физически к защите Отечества;
- 4) формирование патриотизма и гражданственности у молодого поколения.

Место проведения: Брянская область, Карачевский район.

Для участия подростков в экспедиции необходима серьезная подготовка, в связи с чем была разработана программа школы подготовки поисковика для студентов и школьников. В результате поисковой экспедиции «Вахта Памяти» были найдены и перезахоронены останки 10 солдат, найдено 2 медальона без информации о погибших (призваны удостоверить личность погибшего). Данная экспедиция способствовала пополнению экспозиции музея мужества и славы «Подвиг».

С 2010 года по настоящее время студенты колледжа разработали и реализуют социальный проект «Судьба страны в твоих руках».

Аннотация проекта «Судьба страны в твоих руках»

В последнее время снижается уровень гражданской активности молодежи, показателем чего является низкий уровень участия молодых людей в выборах. Это очень серьезная проблема современной России. А между тем, молодежь — это поколение, которое формируется в новых условиях, это будущее нашей страны. В связи с вышеизложенным, в рамках проекта планируется проведение ряда мероприятий, способствующих политической и гражданской социализации молодежи.

Цель проекта: формирование активной гражданской позиции молодежи через политическую информированность, привитие политических навыков. Задачи проекта:

- 1) способствовать утверждению в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- 2) помочь студентам осознать необходимость самоопределения, благодаря которому можно разумно существовать в условиях свободы и ответственности гражданского общества;

3) включать различные формы внеучебной деятельности студентов, нацеленных на становление у молодых людей ценностных ориентиров демократической и гуманистической направленности.

В ходе реализации данного проекта студенты колледжа стали участниками следующих мероприятий: Всероссийская молодежная смена «Я гражданин России» (г. Анапа), участие в форуме «Молодежь – инвестиции в будущее», встреча студентов колледжа Ванюкова Игоря и Куранова Павла с вице-спикером В.В. Жириновским в Государственной Думе РФ.

Воспитательная работа на уроках и во внеурочное время строится на основе всероссийских программ (например, Программы патриотического воспитания РФ на 2011–2015 гг.). Успешные проекты размещены на сайте преподавателя в разделе «Проекты студентов» (www.griшинанаталья.рф).

Таким образом, представленная система работы, усилия по разностороннему воспитанию учащихся позволяют добиваться высокого уровня воспитанности, широты взглядов, эрудиции. Не только раннее выявление направлений одаренности и дальнейшее развитие способностей, но и кропотливая разноплановая работа с учащимися различных учебных возможностей позволяют нашим выпускникам быть конкурентоспособными людьми, поступать и успешно обучаться в лучших вузах Чувашской Республики и России. ■