

## Первая ступень на пути к науке

**Валиуллина Лариса Семеновна,**  
педагог-психолог средней общеобразовательной школы №2,  
с. Бижбуляк, Республика Башкортостан

Сегодня, когда одной из главных задач школы является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстроменяющемуся обществу, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их способностей. Большие возможности для воплощения вышеуказанных задач открывает вовлечение ученика в исследовательскую работу по выбранному направлению. Первым шагом в этом направлении является создание в школе Научного общества учащихся (НОУ).

Поделюсь опытом, как такая работа организована в нашей школе. В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. В педагогике в последнее время довольно часто встречается термин «способные дети». Что это означает? Каждый ребенок имеет свой набор врожденных задатков, которые при благоприятных условиях развиваются в способности. Нет ни к чему не способных детей. Таким образом, приоритетным направлением работы педагогического коллектива школы становится создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию и реализации способностей школьников.

Работа в НОУ воспитывает у ребят интерес к познанию мира, готовит их к профессиональному выбору, помогает приобрести дополнительные знания и умения в интересующей области, развивать навыки научно-исследовательской работы. Ребята учатся самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием, развивают навыки самостоятельной работы с научной литературой и умения обрабатывать полученную информацию. Более десяти лет в школе работает НОУ «Олимп», руководителем которого я являюсь.

«Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади» (*Аристотель*). Под таким девизом ведется научная работа в нашей школе в течение нескольких лет. В школе разработан пакет документов НО, основным из которых является **Положение о научном обществе учащихся.**

### 1. Общие положения.

1.1. Научное общество (далее НОУ) — добровольное творческое объединение школьников. В секциях НОУ учащиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

1.2. НОУ может иметь свое название, эмблему, девиз, удостоверение.

1.3. Членами НОУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в НОУ и имеющие склонность к научному творчеству, рекомендованные учителями.

1.4. Членами НОУ являются школьники, систематически занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов.

2. Цели и задачи деятельности.

2.1. Целью НОУ является воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

2.2. Задачи НОУ:

- готовить ребят к профессиональному выбору, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием, справочным материалом, компьютерными технологиями;
- воспитывать интерес к познанию мира, углубленному изучению отдельных предметов.

3. Содержание деятельности НОУ.

3.1. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность в соответствии с их интересами.

3.2. Обучение учащихся работе с научной литературой, правилам обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием.

3.3. Рецензирование работ учащихся при подготовке их к участию в районных, республиканских, всероссийских конкурсах.

3.4. Подготовка, организация и проведение интеллектуальных игр, школьных олимпиад по предметам.

3.5. Участие в районных предметных олимпиадах.

3.6. Выпуск брошюр с исследовательскими и творческими работами учащихся.

4. Права членов НОУ.

Члены НОУ имеют право:

4.1. Участвовать в работе 1–2 секций НОУ.

4.2. Использовать материальную базу школы для самостоятельных исследований.

4.3. Принимать участие в конкурсах исследовательских работ школьников.

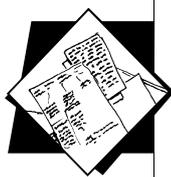
4.4. Получать консультации и рецензии на свои работы у научного руководителя.

4.5. Публиковать свои работы в школьных сборниках.

4.6. Участвовать в работе общего собрания НОУ.

4.7. Избирать и быть избранным в Совет НОУ.

5. Обязанности членов НОУ.



Члены НОУ обязаны:

5.1. Регулярно и активно участвовать в работе одной из секций НОУ.

5.2. Участвовать в школьных и районных научно-практических конференциях.

5.3. Самостоятельно углублять знания по избранному направлению деятельности.

5.4. Соблюдать сроки выполнения научных работ.

5.5. Выполнять требования к оформлению научно-исследовательских работ.

5.6. Участвовать в организации выставок.

5.7. Докладывать о результатах своих исследований на заседаниях секций НОУ.

6. Структура НОУ.

6.1. Высший орган НОУ — общее собрание членов.

6.2. Общее собрание НОУ:

- избирает и утверждает Совет НОУ;
- избирает председателя Совета НОУ;
- утверждает структуру НОУ;
- определяет состав каждой секции НОУ;
- утверждает название НОУ, принимает эмблему, девиз.

6.3. Совет НОУ — постоянно действующий руководящий орган научного общества.

6.4. Совет НОУ:

- осуществляет прием в члены НОУ;
- исключает учащихся из членов научного общества;
- составляет списки членов НОУ;
- контролирует выполнение решений общего собрания НОУ.

6.5. В Совет НОУ входят:

- учащиеся — представители секций;
- учителя — руководители секций (не менее 3 человек).

6.6. Занятия в секциях проходят 1–2 раза в месяц.

6.7. Результаты деятельности НОУ за год подводятся на итоговой научно-практической конференции.

Научное общество учащихся призвано создавать условия для самоопределения и самореализации учащихся, для их воспитания и развития. Структура школьного НОУ «Олимп» насчитывает 11 предметно направленных секций, которыми руководят творческие и неутомимые педагоги. Развитие интеллектуальных способностей прослеживается в секциях физического направления «Эврика», математического направления «Сигма». Поэтические способности, интерес к филологии развиваются в секции «Лингвист». Интерес к живому, умение беречь родную Землю формирует секция «Эколог». Увлеченные химией ребята объединились в секцию «Алхимик». Туристы, геологи, краеведы работают в секции «Гео». Связь с общественностью, работа в СМИ шлифуется в «Пресс-центре», секция «ТОМ» объединяет мастеров ручного

творчества, в секции «Истоки» ребята разных национальностей узнают свою культуру, язык и традиции. История страны, родного края, права и обязанности граждан, законы государства изучаются в секции «Эрудит», информационно-компьютерные технологии ребята познают в секции «КИТ». Самые маленькие исследователи объединились в секцию «ЮнИс».

Выявление одаренных ребят происходит на начальном этапе формирования секций. Социально-психологическая служба школы серьезно подходит к данному вопросу. Методами выявления одаренных детей выступают: наблюдение, беседы с родителями, изучение психологических особенностей, учет успешности детей в определенной области.

Затем вместе с педагогами-руководителями ребята определяют тему своих научно-исследовательских работ и проектов, формулируют цели, задачи. Необходимыми условиями для развития познавательной деятельности членов НОУ являются сотрудничество учителя и ученика, возможность последнего выбрать уровень сложности заданий, расширение содержания учебных дисциплин. Все руководители секций обладают способностью к экспериментальной, научной и творческой деятельности, имеют высокий профессиональный уровень, владеют новыми педагогическими технологиями, умеют применять их на практике.

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление — это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

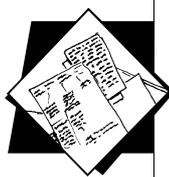
а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление — групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление — массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, учебных чтений и научно-практических конференций.

Уровень самостоятельности и сложности исследования определяется личными качествами, возрастными особенностями, степенью заинтересованности учащегося темой. Продолжительность работы над проектами разная: от нескольких недель до несколь-



ких месяцев. Для исследования учащиеся используют различные источники: научные журналы, словари, справочники, художественную литературу, личные наблюдения, Интернет.

Сначала все работы члены «Олимпа» защищают на уровне школы. Затем, Совет НОУ рекомендует участие в разного уровня конкурсах и научно-практических конференциях.

Ежегодно наши олимпийцы приносят школе славу и признание на районном, республиканском и всероссийском уровне. Ребята активно участвуют во Всероссийском конкурсе «Первые шаги», «Юность, наука, культура» (г. Обнинск), представляют свои работы в районной, республиканской МАН, в конкурсе «Дорогами Отечества», выступают в научно-практических конференциях «Шаг в науку» (г. Салават), «Ломоносовские чтения» (г. Стерлитамак), на фестивале «Горжусь тобой, родной Башкортостан» (г. Мелеуз). В зональном конкурсе «Весенняя капля» творчески одаренные дети ежегодно принимают активное участие и занимают призовые места.

Так, в 2010 году Валиуллина Дарина стала лауреатом I степени X Всероссийской конференции учащихся «Первые шаги в науку» в г. Обнинск, заняла III место в командном интеллектуально-творческом многоборье «Квазар» в рамках Российского форума «Созвездие талантов», получила Диплом Общероссийской МАН «Интеллект будущего» и, наконец, стала обладателем Гранпри VIII Всероссийского конкурса по социальному проектированию «Интеллектуальная инициатива» под руководством Андреевой Е.И. (секция «Эрудит»).

В 2012 году Идрисов Кирилл получил Грамоту за 3-е место в финале Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева (г. Москва), стал дипломантом 3-й степени Всероссийской МАН «Интеллект будущего», (г. Обнинск), дипломантом 3-й степени Всероссийского конкурса исследовательских работ «Юность. Наука. Культура», (г. Туймазы в 2013 году).

Галимуллина Динара получила Грамоту финалиста Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева (г. Москва), Диплом 1-й степени в Республиканской НПК «XIII Ломоносовские чтения» за перспективную исследовательскую работу (г. Стерлитамак), Диплом за 2-е место в Республиканской НПК для учащихся «Шаг в науку», посвященной 300-летию со дня рождения Д.И. Ломоносова (г. Салават), Диплом победителя Общероссийской олимпиады «Олимпус» по математике в 2013 году, Диплом победителя Общероссийской олимпиады «Олимпус» по русскому языку в 2013 году.

Стало доброй традицией поощрять таких детей стипендиями Президента Республики Башкортостан, главы администрации МР Бижбулякского района. Третий год самые умные, активные,

творческие, спортивные, артистичные дети получают стипендию Благотворительного фонда поддержки талантливой молодежи. Названные учащиеся — стипендиаты этого Фонда.

Финалом кропотливой научной работы ежегодно становится праздник для всей школы — День науки и творчества. Итоги подводятся в форме творческих отчетов секций, презентаций, интеллектуальных марафонов. В торжественной обстановке школа заслуженно чествует учащихся, славящих ее на уровне района, республики, России. Старшеклассники вручают первоклассникам значки школьного НОУ «Олимп» и призывают их участвовать в работе клуба ЮНЕСКО «Содружество», созданного в нашей школе для расширения возможности развития одаренных детей. «Круг почета» соединяет детей всех возрастов по разным направлениям. Это наглядный стимул для каждого ребенка, который может принять участие и победить в любом конкурсе на разных уровнях.

Исследовательская работа учащихся представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах — с другой. Опыт организации ученических исследований в школьном научном обществе представляет интерес для всех коллег, кто понимает особую роль исследовательской (и вообще эвристической) деятельности в развитии познавательной мотивации школьников в любых типах и видах образовательных учреждений.

На сегодняшний день накоплен серьезный опыт организации исследовательской деятельности учащихся в школьном ученическом научном обществе. Целесообразность научной работы в средней школе еще иногда вызывает сомнения у некоторых учителей гимназии. В качестве основных аргументов против научных исследований школьников выступают доводы о чрезмерной перегрузке учащихся и о сомнительности новизны и научной значимости результатов таких работ. Логика противников исследовательской работы школьников представляется несостоятельной, поскольку основана на неверных посылах. Полезная, интересная и правильно организованная деятельность учащихся не создает перегрузки.

Школьное научное общество — это отличная форма работы с одаренными детьми, возможность развития интереса к науке, стремление участвовать и побеждать. Исследовательская деятельность действительно способствует раскрытию индивидуальных творческих способностей учащихся.

Любознательность ребенка, наставничество педагога и поддержка родителя — вот необходимый минимум для успешности каждого учащегося, славы школы и гордости родителей. 