



Проектная деятельность учащихся как средство формирования социальной активности

Резинькова Светлана Викторовна,
преподаватель английского и французского языков
Краснодарского президентского кадетского училища

За последние годы в России произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одной из ключевых компетенций, определяющих современное качество образования, является наращивание опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся. Эти задачи может помочь решить проектная деятельность, переживающая сегодня очередную пик популярности. В основу системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров.

Формирование и развитие учебной деятельности учащихся — одна из важнейших целей современной системы образования. Основной инструмент достижения данной цели — проектная деятельность, направленная на развитие предметных и метапредметных компетенций, познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, отбирать нужный для исследования материал, формулировать и решать учебные проблемы. Метод учебных проектов позволяет активизировать критическое мышление учащихся, выявлять и целесообразно использовать творческий потенциал, а также способствует формированию духовно-нравственных качеств личности.

Ведущее место в арсенале мировой и отечественной педагогической практики принадлежит сегодня методу проектов как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности. Ведь этот метод — не что иное, как попытка моделирования жизни. Сущность учебного проекта заключается в необходимости решения нескольких интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. В современной педагогике метод проектов используется как компонент системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ставит задачу сформировать компетенции школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным.

Современность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить цели и задачи, продумы-

вать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта.

Метод проектов — это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся; развития их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость. Метод учебного проекта способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность ученика в образовательном процессе, следовательно, проектное обучение может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся, средство повышения качества образовательного процесса.

Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Подростковая проектная деятельность — это такая деятельность, в основе которой лежит активизация творческой, познавательной и практической составляющих, в результате которой воспитанник производит продукт, обладающий субъективной (иногда объективной) новизной.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определенное место в жизни находят отражение в резко повышенной потребности оценить самого себя как полезного для общества.

Любая деятельность человека состоит из следующих элементов: потребность, мотив, цель, задачи, действия, операции.

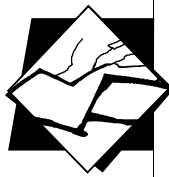
Потребность — состояние человека, отражающее его нужду в чем-либо или в ком-либо. Всякие действия и поступки человека определяются потребностями.

Мотивация — процесс преобразования потребности в деятельность, направленную на удовлетворение этой потребности.

Деятельность учащихся можно рассматривать в два этапа: трудовой и учебный. На трудовом этапе происходит становление деятельности, а на учебном приобретенные знания, умения и навыки выступают средством выполнения деятельности, а также учащиеся здесь получают новые знания.

В процессе выполнения творческих проектов целенаправленная проектная деятельность имеет прямым и главным результатом изменение самого субъекта.

Движущей силой развития творческой активности является формирование мотивов, стимулирующих личность к самостоятельным творческим действиям, к проявлению собственной уникальности, включение учащихся в процесс творческого поиска нестандартных решений, возможность демонстрации продуктов учебно-творческой деятельности. Целенаправленная работа по выполнению творческих проектов способствует развитию творческой активности при соблюдении следующих педагогических условий: сформирован-



ность положительной мотивации учащихся на творческую деятельность, характеризующейся стремлением к творческой самореализации; стимулирование учителем развития творческой активности школьников; включение учащихся в активную творческую деятельность на основе сотворчества учителя и ученика.

Работая над развитием творческой активности кадет в Краснодарском президентском кадетском училище, заметила, как у воспитанников появился устойчивый интерес к изучению иностранных языков, повысился уровень самостоятельности, изобретательской активности. Учащиеся из объекта деятельности превратились в субъект, которому дозволено творить, породить новое. А без этого именно то, без чего ребенок просто не может существовать, без чего не может в полной мере развиваться его личность, его индивидуальная мотивационно-потребностная сфера. И если мы хотим видеть своих детей всесторонне развитыми, творчески свободными личностями, то, вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития.

Учащиеся с интересом берутся за выполнение самых сложных проектов и часто находят интересные способы их решения. С усилением стремления к творческой активности постепенно увеличился объем работы на уроке, как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности воспитанников.

Ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат на уроках: учащиеся не боятся совершить ошибку, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях по предмету и смежным дисциплинам. Важнейшей задачей обучения кадет является стимулирование их к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием. Необходимо отметить, что ни овладение знаниями, ни формирование личностных качеств не могут происходить без стремления самого воспитанника к учению, без проявления им учебно-познавательной активности и работы над развитием своей нравственности, физической и эстетической культуры. Вот почему первостепенной задачей учебной и воспитательной работы является развитие и поддержание высокой познавательной, трудовой и нравственно-эстетической деятельности учащихся.

Чтобы воспитывать и развивать думающих и мыслящих людей, полезных обществу, в КПКУ постоянно и целенаправленно включают учащихся в различные виды деятельности, развивая социальные компетенции, уделяя особое внимание самоуправлению как основе социальной активности. Опыт реализации проектной деятельности в КПКУ насчитывает уже не один год. Здесь можно говорить об индивидуальных и групповых проектах, об их использовании в учебной деятельности, когда реализуется направленность на развитие личности кадета, на творческое освоение им новых знаний в рамках изучаемого предмета, приобретение функциональных навыков исследования.

Существенный опыт накоплен в области реализации проектной деятельности кадет в рамках научного общества «Мыслитель», где акцент делается на получение объективно нового результата, производство новых знаний. Значение подготовки научно-исследовательских проектов состоит в овладении кадетами умениями видеть, анализировать и формулировать проблему, обобщать информацию, выделять главное, ставить цель и определять задачи, прогнозировать ситуацию, делать выводы. Участникам проекта требуется воля и упорство, самостоятельность и ответственность, самодисциплина, наличие коммуникативной культуры. Проектная деятельность преобразует практически все конструкты личности. Она становится средством развития и саморазвития, как специфических проектных способностей, так и личности в целом, выступая источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия детей и взрослых.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, учащиеся понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

«Человек рожден для мысли и действия», — говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся — сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Среди задач проекта: приобщение кадет к исследовательской деятельности, повышение их социальной активности, развитие самостоятельности, инициативы, творчества; воспитание чувства любви к родному училищу, гордости за его достижения; чувства сопричастности и ответственности за дела в КПКУ. Работа по реализации проекта повышает интеллектуальный уровень кадет КПКУ, качество успеваемости в училище. Кадеты являются участниками, призерами и победителями всероссийских интеллектуальных конкурсов.

Участие кадет в проектной деятельности позволяет выделить новых молодых лидеров, создает условия для внедрения полученных знаний в практику, стимулирует творческую деятельность, формирует социальную активность.

Творческий настрой, стремление к получению знаний, практическая деятельность способствуют воспитанию у учащихся высокой культуры мышления, пробуждают активность и самостоятельность, стремление к проникновению в сущность вещей — качества, столь необходимые в современном мире. Совместное творчество преподавателей и учащихся — самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.