



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

Изменения в обществе, свидетелями которых мы становимся, предъявляют новые социальные запросы. Все более значимым становится развивающийся потенциал обучения, способный обеспечить существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся среды. Современные социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Исследовательская деятельность в формировании универсальных учебных действий

Борисова Елена Константиновна,
учитель английского языка гимназии №1, г. Волгоград
Долгова Татьяна Владимировна,
учитель английского языка гимназии №1, г. Волгоград

Важнейшей задачей образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта, а не только освоение учащимися определенных предметных знаний и навыков при изучении отдельных дисциплин. Знания, умения и навыки, рассматриваемые как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, формируются, применяются и сохраняются во взаимосвязи с активными действиями самих учащихся.

В составе универсальных учебных действий выделяют пять блоков: **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание); **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция); **коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли); **познавательные** (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необ-



ходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий), **логические** (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера)). Однако эти блоки не стоят отдельно друг от друга, они находятся в тесной взаимосвязи.

Основой решения данной образовательной задачи является обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность учащихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Учение превращается в сотрудничество — совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем. В исследованиях многих педагогов и психологов подчеркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, причем деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Это особенно актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. Исследовательский интерес — качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации как в учении, так и в повседневной жизни.

Исследовательская деятельность — это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

В работе с детьми наряду с исследовательской деятельностью используется и **проектная деятельность**. Они близки, хотя и имеют некоторые отличия. «Проектирование — это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках» (А.И. Савенков). На практике чаще всего они соединяются в проектно-исследовательскую деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик; планирование хода исследования; определение ожидаемых результатов.

Нам бы хотелось рассказать о формировании исследовательской деятельности в условиях работы МОУ «Гимназия № 1»,

г. Волгоград. Данное формирование происходит в **три этапа**. **Первый этап** соответствует 1-4-м классам, второй этап – 5-8-м классам, третий этап – 9-11-м классам. Основными задачами первого этапа являются: поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели; формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя, направленных на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя; на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования; на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

На **втором этапе** в центре внимания должно быть обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущим этапом обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

Говоря о научной и исследовательской деятельности, необходимо помнить, что данный вид деятельности не может носить массовый характер и обычно проводится с наиболее увлеченными, способными и подготовленными детьми. По данным исследователей, в школьном коллективе доля учащихся, имеющих способности и склонности к творческой, научной и исследовательской деятельности, колеблется от 5 до 20%. При современном личностно ориентированном подходе в обучении и воспитании **категория таких детей должна иметь возможность для развития своих способностей**.

На **третьем этапе** самой приемлемой формой организации научной работы учащихся в условиях общеобразовательного учреждения является **Научное общество учащихся (НОУ)**. Участвуя в работе НОУ, учащиеся совершенствуют свои знания в определенной области и приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством учителя, ученых и других специалистов. В этих условиях развиваются личностные качества учащихся, совершенствуются учебные компетенции. Работа и участие в данном научном обществе учат аргументированно отстаивать свою точку зрения, рефлексивно оценивать собственную деятельность.

В ходе научно-исследовательской деятельности развиваются следующие **навыки и качества учащихся**:

- навык самостоятельной исследовательской деятельности;
- навык работы с научно-познавательной литературой;
- инициативность и творчество;



- использование, расширение и углубление школьных знаний;
- навык совместной работы с различными специалистами;
- самоутверждение учащихся в данной предметной области и вера в свои силы.

Участвуя в работе НОУ, учащиеся осуществляют последовательную и **поэтапную работу**.

I этап – теоретический: сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными точками зрения разных ученых. Данный этап включает:

- 1) выбор темы исследования;
- 2) формулировку темы;
- 3) обоснование актуальности темы;
- 4) изучение научной литературы;
- 5) определение гипотезы;
- 6) цель и задачи исследования;
- 7) определение предмета и объекта изучения.

II этап – практический, включающий:

1) проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследования данного явления

2) обработку и анализ результатов: сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа. Построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий.

III этап – оформление научно-исследовательской работы в печатном виде.

IV этап – подготовка к защите результатов исследования, изготовление презентации с использованием мультимедиа.

Молодые исследователи представляют результаты своих работ на следующих уровнях:

1. Школьный, районный и городской (если выигрывает районный) этапы городского конкурса научно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского.

2. Открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua-project».

3. Региональная научно-практическая конференция студентов и старшеклассников, проводимая ГОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж».

4. Городские гимназические чтения.

5. Всероссийский фестиваль исследовательских работ учащихся «Портфолио».

6. Российский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура».

7. Российская открытая конференция «Юность. Наука. Культура – Север».

8. Всероссийский конкурс проектов учащихся «Созидание и творчество».

9. Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь».

Под нашим руководством были подготовлены работы по следующим темам:

- 3–4 класс:

1. Сравнительный анализ американских и русских прозвищ.
2. Глобальный английский.

- 5–8 класс: Когда правили динозавры.

- 9–11 класс:

1. Особенности стилистического синтаксиса современной английской песенной поэзии стиля R'n'B.

2. Стилистические особенности семасиологии современной английской песенной поэзии (на материале текстов песен жанра «поп-рок»).

3. Культурологические характеристики молодежного жаргона (сленга) в русском и английском языках.

4. Культурологические характеристики молодежного жаргона (сленга) в русском и немецком языках.

5. Язык научной химической статьи. Читательский тезаурус.

Исходя из вышесказанного, можно сделать **вывод**, что научно-исследовательская работа является одним из видов интеллектуальной деятельности учащихся, связанной с решением творческой, исследовательской задачи с неизвестным заранее решением и предполагающей наличие основных этапов работы, характерных для исследований в науке.

Среди **результатов работы НОУ** можно выделить знания в области **филологии** (лингвистики), а также **лично и социально ориентированные качества**:

1. К результатам в области филологии отнесем приобретение навыков информационно-поисковой и исследовательской деятельности, усвоение и углубление определенного лингвистического материала по исследованным темам.

2. К лично-ориентированным качествам — развитие личностных качеств учащихся, совершенствование учебных компетенций.

3. К социально-значимым качествам — формирование навыков коллективной деятельности учащихся, толерантности, уважение к мнению других, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; способность рефлексивной оценки собственной деятельности.

Роль преподавателя в творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся велика. От него требуется глубокая самооценка, сотрудничество с наиболее увлеченными, способными и подготовленными детьми, постоянный рост профессионального уровня. При организации научно-исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственно познавательной деятельности. Дело педагога-руководителя — управление процессом обучения и исследования, воспитание и развитие личности ученика, а также создание и поддержание творческой атмосферы. ☺