



С.Т. Шацкий и исследовательская деятельность учащихся как составная и неотъемлемая часть образования

Забашта Елена Георгиевна,

педагог Центра дополнительного образования детей
«Малая академия» средней общеобразовательной школы № 74,
г. Краснодар

*Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.*

Н. Рыленков

«В современном обществе образование должно быть наполнено знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ребенка с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности и стать функционально грамотным, компетентным учеником, а в будущем — успешным и востребованным специалистом»¹.

Новые возможности для этого дает исследовательская деятельность учащихся, поскольку она характеризуется высокой степенью самостоятельности, формирует умения работы с информацией, помогает выстроить структуру своей работы, учит обобщать и делать выводы. А самое главное — позволяет учиться не только ученику, но и учителю.

Одним из основоположников метода проектов в полной мере можно считать Станислава Теофиловича Шацкого, вошедшего в историю мировой педагогики и отечественного образования как выдающийся педагог-новатор. Он считал, что «важнейшей задачей воспитания является подготовка личности к жизни в условиях внешней свободы, к овладению своей внутренней свободой, к направлению мыслей, чувств, воли на творчество, созидание, сотрудничество»². Шацкий определил опыт работы в этом направлении в афоризме «изучение жизни и участие в ней», который стал лозунгом обновления педагогического процесса в школе 20-х годов прошлого века. Сделать жизнь школьника более здоровой, содержательной, культурной и интересной — вот главный девиз всей педагогической деятельности Шацкого. Ведь школа будуще-

¹ Пахомова П.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2009.

² Шацкий С.Т. Бодрая жизнь // Пед. соч. в 4-х т. М., 1964.

ОБЩЕСТВО,
КУЛЬТУРА, НАУКА,
ОБРАЗОВАНИЕ

Человек в современном обществе — это человек, не столько вооруженный знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целесообразно. В наши дни умение учащихся добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, умение работать с информацией в различных областях, приобретаемая, если это необходимо, новые навыки, выходит на первые позиции.

13

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 2'2014





го, по его мнению, должна вырастать из самой окружающей жизни, работая в ней, постоянно улучшаясь и совершенствуясь. Еще в 1903 году Шацкий записал в своем студенческом дневнике мысль о том, что «новый уклад жизни, новых людей должна дать новая школа» и что настоящее «воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности»³.

Первые десятилетия советской школы были связаны с обостренным вниманием ученых и педагогов-практиков к исследовательскому подходу в обучении, заимствованному из американской педагогики, и, в частности, к студийной системе, вариантами которой являлись «Дальтон-план» и «Метод проектов». Однако в начале 30-х годов прошлого столетия эти методики были осуждены и до недавнего времени в российской школе практически не использовались.

Претерпев серьезные эволюционные изменения, в наши дни метод проектов стал неотъемлемой частью содержания образования. Заинтересованность каждого ребенка и, как следствие, его успешность должны строиться в школьном пространстве по следующим принципам: уроки не должны быть скучными и однообразными; необходимо показывать многогранность каждого изучаемого предмета и его практическое применение в разных сферах человеческой деятельности; учитывать возможности и желания каждого ученика. Как писал Шацкий С.Т., «...серость жизни для детского возраста, для подростка и юноши является настоящим ядом, вызывающим огромную жажду ярких, острых переживаний...»⁴.

Обращаясь к трудам выдающегося педагога, была найдена теоретическая база, которая помогла создать программу работы школьного научного общества, организовать проектную деятельность на уроках и во внеурочное время таким образом, чтобы она вызывала у учащихся интерес, давала хороший результат, имела преемственность.

Более подробно остановлюсь на работе научного общества учащихся «Через тернии к звездам», организатором и руководителем которого являюсь более пяти лет.

С.Т. Шацкий отмечает: «...Начатки творческой силы существуют почти у всех, у маленьких и у больших людей — надо лишь создать для проявления ее подходящие условия»⁵. В соответствии с этим работа НОУ построена следующим образом. В структуру общества входят три кафедры: естественно-научная, гуманитарная и социально-экономическая. Каждая из кафедр курирует соответствующие направления, охватывающие интересы учащихся. Направления имеют своих руководителей из числа работающих педагогов. Ребята разделены по группам согласно возрастным категориям. Таким образом, созданы максимально благоприятные

³ Шацкий С.Т. Годы исканий // Пед. соч. в 4-х т. М., 1964.

⁴ Шацкий С.Т. Бодрая жизнь // Пед. соч. в 4-х т. М., 1964.

⁵ Шацкий С.Т. Годы исканий // Пед. соч. в 4-х т. М., 1964.



условия для исследовательской деятельности учащихся нашей школы. Деятельность НОУ связана с возможностью комплексно охватить каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями. Только при таком условии можно адекватно отслеживать и корректировать личностный рост каждого ученика, направленность интересов и будущий профессиональный выбор.

С чего же начинается работа над учебным или исследовательским проектом? Ученик сам определяет объектную область, объект и предмет исследования, выбирает тему и ставит проблему, над которой будет работать. По этому поводу выдающийся педагог писал: «Недаром все современные психологи, изучающие детство, придают огромное значение интересам ребенка, могущим побудить его к усилению для овладения любой, доступной его силам проблемой...»⁶.

Следующий этап — изучение научной литературы, определение гипотезы, постановка цели и задач исследования, уточняющих направления, по которым пойдет доказательство гипотезы, определение методов исследования.

После соответствующей подготовки ребята приступают к проведению научного исследования. Для этого составляется рабочий план, включающий действия по подготовке и проведению экспериментов. Здесь же присутствует первичная обработка и анализ результатов практических действий, этапы их проверки.

Основная ценность работы — выводы по практической части, предложения по использованию результатов, перспективы дальнейших исследований. Очень ярко об этом высказался Шацкий С.Т.: «То своеобразное и поэтому, разумеется, и ценное, что мы видим в деятельности и эмоциях детей, есть не что иное, как своеобразная обработка всего того же знакомого нам всем жизненного материала»⁷.

Наступает самый ответственный момент — защита работы. Искусно подготовленный доклад, качественно выполненная презентация, отражающая основные моменты проведенного исследования — кульминация работы над проектом. Все это воспитывает чувство ответственности, целеустремленности, организованности.

Эффективность проекта во многом зависит от того, насколько сложились взаимоотношения наставника, научного руководителя с участниками проекта, насколько учитель уважает выбор, сделанный учениками в определении темы, организации рабочего процесса и выполнения самой работы.

У ребят, занятых исследовательской деятельностью, нет времени на так называемые «вредные привычки» и «дурные поступки». Ведь, как подметил Шацкий в своей книге «Бодрая жизнь», «со словом «дети» всегда связывается представление о чем-то неутомном, шумном, неустойчивом». Энергия ребенка должна

⁶ Шацкий С.Т. Бодрая жизнь // Пед. соч. в 4-х т. М., 1964.

⁷ Там же.





быть направлена в правильное русло. Каждый ученик может в полной мере реализовать себя, раскрыть свои способности, таланты, возможности.

В течение пяти лет работы НОУ «Через тернии к звездам» ребята выполнены и представлены к защите более тридцати проектов на конференциях и конкурсах различного уровня. Из них:

- 2 призера краевой учебно-практической конференции «Эврика, Юниор»;
- 3 победителя городской научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная»;
- 1 победитель и 3 призера краевой научно-практической конференции «Эврика»;
- 2 призера Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- 1 призер научно-практической конференции Малой академии сельскохозяйственных наук учащихся Кубани;
- 1 призер краевого конкурса учебных проектов «Деловые люди Кубани».

Своим опытом по ведению научно-исследовательской деятельности я делилась на региональной конференции «Инновационные методы работы в научно-исследовательской деятельности», на курсах повышения квалификации для учителей математики Краснодарского края, в рамках финала Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок». Мною разработаны и в 2011 году изданы методические рекомендации по ведению научно-исследовательской деятельности учащихся, адресованные педагогам, выступающим в качестве научных руководителей.

Хочу отметить, что быть руководителем проекта не просто, так как необходимо быть педагогом-профессионалом, систематически заниматься самообразованием, читать много дополнительной литературы, быть всегда в поиске нового, достаточно много уметь. Но очевидно, что исследовательская деятельность учащихся — одна из прогрессивных форм образования в современной школе. Метод проектов развивает у учащихся высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, стимулирует ученика на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на метапредметный уровень. Это отражается на качестве знаний и способствует формированию тех качеств личности, которые востребованы в современном обществе.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире». Применение исследовательской деятельности в образовании направлено на реализацию этих идей.