

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях

Реализованные социальные и бизнес-проекты

Сельская школа призвана решать не только образовательные, но и большие социальные задачи по сохранению и развитию системы новых хозяйственных отношений, обучению, развитию и воспитанию в детях навыков трудовой деятельности, закреплению подрастающего поколения в сельской местности.

«Школа молодого фермера»: создание, деятельность, перспективы развития (Бизнес-план учебного фермерского хозяйства)

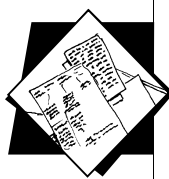
Шарафеева Римма Анваровна,
директор Матюшинской средней общеобразовательной школы
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

Шарафеев Ильдус Анварович,
заместитель директора школы по учебной части

Содействовать решению ключевых проблем подготовки молодёжи к жизни в условиях сельского социума, то есть приучать школьников к земледельческому труду, формировать у них творческую инициативу, высокую ответственность, профессиональную культуру, способность принимать самостоятельные нестандартные решения с учётом разнообразных природных условий и складывающейся рыночной конъюнктуры — для решения этих проблем в 2004 году на базе Матюшинской средней общеобразовательной школы была организована «Школа молодого фермера» со своим учебным фермерским хозяйством.

Анализ перспективности идеи

1. На основании приказов Министерства образования Республики Татарстан и Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан № 745/187/72-пр от 8 ав-



густа 2003 года и № 460/96/2-пр от 9 апреля 2004 года «Об организации школ молодого фермера в районах Республики Татарстан» с 1 сентября 2004 года на базе школы организована «Школа молодого фермера». На основании приказа отдела образования Верхнеуслонского района № 324 от 6 ноября 2004 года «О реструктуризации сети учреждений образований Верхнеуслонского района» Матюшинская средняя общеобразовательная школа является базовой (опорной) профильной школой молодого фермера.

2. Школа имеет пришкольный учебно-опытный участок площадью 1,2 га, хозяйственный блок, теплицу, низкотемпературное хранилище для семян, подвальное помещение для хранения овощей, здание старой котельной и сельскохозяйственную технику (трактор МТЗ-82, культиватор КПИР 3,6; автобус «Газель» и т. д.).

3. Работа в учебном фермерском хозяйстве организована по бригадам: овощеводство, в перспективе планируется развитие полеводства, животноводства через учебное фермерское хозяйство. В бригаде полеводства будет задействован педагогический и технический персонал, ученическая производственная бригада. Овощеводство развивается через пришкольный учебно-опытный участок и теплицу. Животноводческая бригада состоит из 3 звеньев: молочное, мясное и кролиководческое.

4. Потенциальными потребителями продукции овощеводства, полеводства и животноводства являются школа, детский сад и местное население.

5. Совокупные затраты на 2010г. ожидаются в размере 2 992 025 руб. денежная выручка составляет — 3 381 930 руб. Чистая прибыль — 389 905 руб. Данная информация подтверждается финансовым планом.

Цели и задачи

Цель: создание и развитие учебного фермерского хозяйства как базы для практического обучения и организации производственной деятельности учащихся в Школе молодого фермера.

Производственная деятельность школы направлена на реализацию следующих задач:

— формирование учебно-методического комплекса, обеспечивающего подготовку грамотного, трудолюбивого и предприимчивого крестьянина, имеющего глубокие и разносторонние знания (особенно в области сельскохозяйственного производства), личный практический опыт работы в фермерском хозяйстве, обладающего творческой инициативой, высокой ответственностью, профессиональной культурой, способного принимать самостоятельные нестандартные решения с учётом разнообразных природных условий и складывающейся рыночной конъюнктуры;

— развитие материально-технической базы школы и приобретение учебно-наглядных пособий, оборудование для кабинетов растениеводства и животноводства;

— разработка психолого-педагогических условий для обеспечения профессиональной ориентации выпускников на сельскохозяйственные специальности и специальности, востребованные в сельскохозяйственном социуме;

— разработка условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их физического и психического развития в соответствии с возрастными нормами;

— создание модели воспитывающей среды, влияющей на формирование гражданского самосознания на основе любви к малой родине, знаний её истории, традиций, уникальности сельского быта.

— удешевление питания учащихся и педагогов.

План маркетинга

1. Продукция, планируемая для реализации:

— овощи: капуста, морковь, столовая свёкла, лук, лук-севок, картофель;

— зерновые культуры, сено, солома;

— мясо КРС, молоко и продукты его переработки (сметана, творог).

2. Потенциальным потребителем овощеводческой продукции является школа, детский сад, местное население.

Преимущество продукции, выращиваемой в школе, заключается в следующем:

— разнообразная овощеводческая, полеводческая, животноводческая продукция;

— доступные цены;

— хорошее качество.

3. Основная продукция сдаётся в столовую для питания учащихся, учителей и воспитанников детского сада. Излишки овощей реализуются населению. Овощи также закладываются на длительное хранение в низкотемпературное овощехранилище. Весной овощи реализуются по более высокой цене, что может приносить дополнительную прибыль. Овощеводческая продукция рекламируется через специальные объявления и на сельскохозяйственных выставках.

4. Цены устанавливаются в зависимости от сложившегося уровня цен на рынке.

5. Важная роль в маркетинговом исследовании отводится сбору информации.

В этом году планируется провести устный опрос (апрель — май):

1. Проводят учащиеся 6, 7 классов. Респонденты — население от 25 до 50 лет. Тема: «Ваш огород». Цель: планирование производства и реализации овощеводческой продукции.

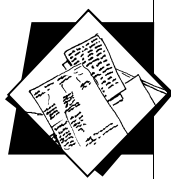
2. Проводят учащиеся 8, 9 классов. Респонденты — местное население, дачники.

**ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Реализованные
социальные
и бизнес-проекты**

93

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2014**



Тема: «Востребованность предоставления транспортных услуг: вспашка, культивация, подвоз сена и соломы». Цель: получение дополнительных доходов для поддержания исправного технического состояния автотракторного парка.

3. Проводят учащиеся 10, 11 классов. Тема: «Выявление потребностей местного населения в свежих овощах в зимний период». Цель: получение дополнительных доходов для реконструкции теплицы.

Производственная программа

1. Посёлок Бахча-Сарай, в котором находится Матюшинская средняя общеобразовательная школа, расположен в Казанской пригородной природно-экономической зоне, в восточной части Верхнеуслонского района на территории Вахитовского сельского поселения. Центром района является село Верхний Услон, находящееся в 11 километрах от столицы Республики Татарстан. Удалённость проектируемого подсобного хозяйства от районного центра — 30 км.

По территории района с северо-востока на юго-запад и запад проходят автомобильные дороги федерального значения Казань — Ульяновск, Казань — Нижний Новгород, расстояние до которых от нашего планируемого хозяйства соответственно составляет 8 и 35 км, в них также вливается ряд дорог республиканского и местного значения. По побережью р. Волга имеется ряд пристаней, которые в навигацию обеспечивают дополнительную связь с районным центром и Казанью, расстояние до ближайшей пристани «Матюшино» составляет 1,5 км. Близ посёлка Бахча-Сарай расположены дачные поселки «Прогресс», «Вишнёвый», «Сухой овраг». Исходя из всего перечисленного, мы видим выгодное расположение подсобного хозяйства.

2. Наше финансовое положение в настоящее время не позволяет нам организовать полноценную работу учебного фермерского хозяйства, в связи с чем мы обратились за помощью в ОАО «Красный Восток АГРО» о выделении подсобному хозяйству поголовья КРС, кормов, комбикормов и ГСМ на условиях двухстороннего договора.

3. Организация учебного фермерского хозяйства позволяет нам осуществить углублённое изучение всех процессов сельского хозяйства. Учителями нашей школы используются программы, обеспечивающие связь и преемственность на всех ступенях обучения. Так, например, учителями начальных классов адаптирована программа «Технология для сельских школ», где 34 часа в каждом классе отводится на сельскохозяйственный труд, с учётом производственной необходимости в условиях Школы молодого фермера. Дети в зимний период выращивают зелень в теплице для школьной столовой, а в летнее время выполняют посильную работу на учебно-опытном участке.

Для 5–8 классов адаптирована программа «Технология. Сельскохозяйственный труд», где отводится 34 часа на расширенное изучение сельскохозяйственного труда.

Учащиеся 9–11 классов занимаются по программе Пичугиной Г.В., Сорокина Н.В. «Основы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства».

4. Технологические операции выполняют ученические производственные бригады.

Овощеводство:

– посев, посадка и уход осуществляется в период прохождения производственной и летней практики;

– уборочные работы на учебно-опытном участке проводятся учащимися школы с 5-го по 8-й классы.

Полеводство:

– уборочные работы на полях производятся учащимися школы с 9-го по 11-й классы под руководством учителя.

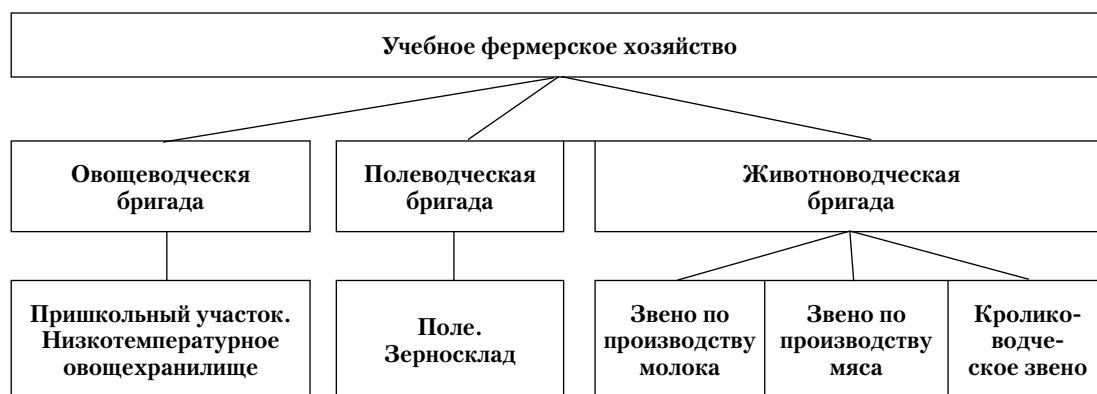
Животноводство:

– под руководством педагогов школы молодого фермера уход за животными выполняется техническим персоналом и учащимися школы с 5-го по 11-й классы во время практических занятий на уроках технологии.

Организационный план

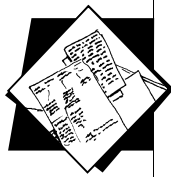
1. Учебное фермерское хозяйство Школы молодого фермера состоит из нескольких подразделений, совокупность которых составляет организационную структуру (организационное построение). В нашем случае организационная структура отраслевая, двухступенчатого типа, которая представлена на схеме.

Организационная схема



2. Схема управления

Общее собрание правления – высший орган управления, правомочный принимать решения по всем вопросам его деятельности.



В состав правления входит:

- председатель правления — директор школы;
- бригадиры — учителя школы;
- заместители бригадиров — звеньевые (ученики);
- бухгалтер;
- уполномоченный по охране прав детства.

Оценка риска

Риск характеризуется как опасность возможной потери ресурсов или недополучения доходов, угроза учебному фермерскому хозяйству понести потери в виде дополнительных расходов сверх предусмотренных бизнес-планом, либо получить доходы ниже тех, которые планируются.

Все виды рисков подразделяются на производственно-технологические, коммерческие, финансовые и риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами.

Форс-мажорные обстоятельства — это внешние факторы (риски), не зависящие от учебного фермерского хозяйства:

- риск, связанный с нестабильностью экономического законодательства;
- риск, связанный с природно-климатическими условиями;
- неопределённость экономической ситуации, риск неблагоприятных социально-политических изменений в регионе, районе;
- неопределённость природно-климатических условий.

Степень риска подразделяется на:

- допустимый риск;
- критический риск;
- катастрофический риск.

В данном случае при относительно небольших (по сравнению с другими сельскохозяйственными предприятиями) размерах Школы молодого фермера степень риска можно отнести к допустимому уровню, а для предупреждения риска разрабатываются следующие меры:

- страхование посевов, имущества и сельскохозяйственных агрегатов;
- действенный контроль за ходом производственного процесса и стадии реализации товара;
- проведение обязательного инструктажа по ТБ для всего ученического, учительского и трудового коллективов;
- создание страховых запасов семян, кормов.

Финансовый план на 2011–2016 годы

1. Для осуществления проекта первоначально необходимы следующие затраты:

Таблица 1

Затраты на семена в расчёте на один сельскохозяйственный период

Наименование культуры	Площадь, га	Норма высева, кг/га	Кол-во, кг	Цена, 1 кг/руб	Стоимость, руб
Капуста	0,5	2,4	1,2	10 000	12 000
Морковь	0,05	6,0	0,3	3000	900
Столовая свёкла	0,05	14	0,7	4000	2800
Картофель	0,5	3500	1750	40	70 000
Лук севок	0,05	900	45	60	2700
Лук чернушка	0,05	10	0,5	5000	2500
Всего:	1,2	x	x	x	90 900
Многолетние травы	30	15	450	800	360 000
Ячмень	10	250	2500	10	25 000
Пшеница	10	260	2600	15	39 000
Всего:	50	x	x	x	424 000
Итого:	51,2	x	x	x	514 900

Затраты на семена подразделяются на две группы:

1 группа – затраты на семена в овощеводстве – 90 900 руб.;

2 группа – затраты на семена в полеводстве – 424 000 руб.

В последующие годы планируется использование собственного семянного материала (создание семянного фонда от валового оборота). А также необходимо учитывать затраты на средства защиты растений в овощеводстве, которые составляют 35000 руб., прочие затраты – 8000 руб. на 1 год.

Таблица 2

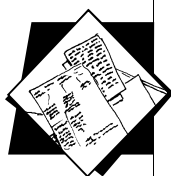
Имеющиеся сельскохозяйственные агрегаты для технологических процессов производства

Наименование техники	Единицы
Трактор МТЗ-82	1
Культиватор КПИР-3,6	1

Таблица 3

Требуемая сельскохозяйственная техника для технологических процессов производства

Наименование техники	Количество	Стоимость руб
1. Трактор МТЗ-82	1	485 000
2. Косилка КРП-301	1	128 000
3. Грабли РН «Kolibr»	1	131 000
4. Пресс-подборщик ППТ-041	1	360 872
5. Тележка 4ПТС	1	82 000
6. Автомобиль УАЗ 39094 «Фермер»	1	274 000
Итого	6	1 460 872



**Затраты на приобретение необходимого поголовья
сельскохозяйственного скота**

Таблица 4

Наименование	Количество	Цена руб	Стоимость руб
Корова	2	28 000	56 000
Бычки	2	12 000	24 000
Кролики	10	900	9000
Всего:	x	x	89 000 руб

Исходя из планируемой продуктивности сельскохозяйственных животных (при обычной технологии производства) по справочникам было установлено, что годовая потребность в кормах составляет:

- а) коров с живой массой 450500 кг надоем молока 2500 кг на 1 гол. — 33,5 ц к.ед. и 3,55 ц переваримых протеинов;
- б) молодняк КРС с производством мяса (выращивание) до 190 кг на 1 гол. — 20,0 ц к.ед. и 2,02 ц переваримых протеинов;
- в) кроликов на 1 гол. — 1,04 ц к.ед. и 0,11 переваримых протеинов.

Годовая потребность коров в кормах и её структура

Таблица 5

Виды кормов	В%	В ц к. ед.	Всего — в расчёте на всё поголовье, ц к.ед.	Питательность кормов, к.ед.	Корма в переводе на физический вес, ц
Концентраты	18	6,03	12,06	1,13 (50% ячменя) + 1,19 (50% пшеница)	5,34 + 5,07
Сено	12	4,02	8,04	0,51 (клеверное)	15,76
Солома	3	1,01	2,02	0,33 (ячменная)	6,12
Сенаж	8	2,68	5,36	0,38 (клевер)	14,11
Силос	28	9,38	18,76	0,18 (разнотравный, отходы овощеводства)	104,22
Зеленые	31	10,38	20,76	0,19 (з.м.клевера)	109,26
Итого:	100	33,5	67,0	x	x

Годовая потребность молодняка КРС в кормах и её структура

Таблица 6

Виды кормов	В%	В ц к. ед.	Всего — в расчёте на всё поголовье, ц к.ед.	Питательность кормов, к.ед.	Корма в переводе на физический вес, ц
Концентраты	28	5,6	11,2	1,13 + 1,19	4,96+4,71
Сено	8	1,6	3,2	0,51	6,27
Солома	6	1,2	2,4	0,33	7,27
Сенаж	8	1,6	3,2	0,38	8,42
Силос	21	4,2	8,4	0,18	46,67
Зеленые	29	5,8	11,6	0,19	61,05
Итого:	100	20,0	40,0	x	x

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2014

Таблица 7

Годовая потребность кроликов в кормах и её структура

Виды кормов	В%	В ц к.ед.	Всего – в расчёте на всё поголовье, ц к.ед.	Питательность кормов, к.ед.	Корма в переводе на физический вес, ц
Концентраты	31	0,32	3,20	1,13 + 1,19	1,42+1,35
Сено	32	0,33	3,3	0,51	6,47
Сенаж	5	0,05	0,5	0,38	1,32
Силос	14	0,15	1,5	0,18	8,33
Зелёная масса	18	0,19	1,9	0,19	10,0
Итого:	100	1,04	10,4	x	x

Таблица 8

Затраты на приобретение и содержание животных

Наименование	Поголовье сельскохозяйственных животных, гол.	Суточная потребность в к.ед.	Всего количество к.ед.,кг	Цена 1 к.ед., руб.	Стоимость, руб.
Корова	2	9,18	6700,0	2,80	18 760
Бычки	2	5,48	4000,0	3,20	12 800
Кролики	10	0,285	1040,3	3,00	3 120,90
Всего:	x	x	x		34 680,9

Затраты на покупку поголовья сельскохозяйственных животных – 89 000 руб, которые являются затратами одного года, т.к. в последующем планируется пополнение поголовья путём простого воспроизводства.

До получения урожая зерновых культур для выращивания и откорма сельскохозяйственных животных необходимы комбикорма. Затраты на их приобретение в целом на 9 месяцев составят 25 650 руб.

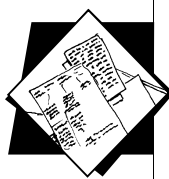
Затраты на ГСМ при неизменной площади сельскохозяйственных культур и неизменном поголовье сельскохозяйственных животных планируются по годам в размере 115 000:

- на дизельное топливо – 55 000 руб.;
- бензин АИ-92–60 000 руб.

Для осуществления технологических процессов нам необходимо нанять трёх рабочих, для оплаты труда которых исчисляем месячный оклад в размере 5 000 руб.

Таким образом, за год затраты на оплату труда одного работника составляют 60 000 руб., трёх – 180 000 руб.

Несложные технологические задания могут выполняться учащимися на практических занятиях и в период летней практики.



Также необходимо отметить, что в первые 5 лет земля предоставляется в пользование без арендной платы по условиям договорённости сторон.

Таблица 9

Потребность животноводства в кормах в физическом весе

Вид животного	Корма в физическом весе, ц					
	Концентраты	Сено	Солома	Сенаж	Силос	Зелёная масса
Коровы	5,34 + 5,07	15,76	6,12	14,11	104,22	109,26
Молодняк КРС	4,96 + 4,71	6,27	7,27	8,42	46,67	61,05
Кролики	1,42 + 1,35	6,47	–	1,32	8,33	10,0
Страховой взнос	0,94 + 0,89	3,42	1,61	2,86	–	–
Итого:	12,66 + 12,02	31,92	15,0	26,71	159,22	180,31

Выход сена из зелёной массы многолетних трав составляет – 17%, сенажа – 50%.

Расчёт необходимого количества зелёной массы на сено – 187,8 ц ($131,92 \cdot 100 / 17 = 187,8$ ц), расчёт необходимого количества зелёной массы на сенаж – 53,42 ц ($26,71 \cdot 100 / 50 = 53,42$ ц).

Таблица 10

Потребность животноводства в подстилке (солома)

Наименования видов животных	Норма подстилки, ц	На всё поголовье, ц
Коровы	6	12
Молодняк КРС	4	8
Кролики	0,2	2,0
Итого:	x	22,0

Только затраты на корма зелёной массы многолетних трав составляют: зелёная масса под сено+зелёная масса по сенаж+зелёные корма = $187,8 + 53,42 + 180,31 = 421,53$ ц.

Таблица 11

Затраты в животноводстве (в рублях)

Показатели, статьи затрат					
Покупка поголовья с/х животных	Ветеринарно-санитарные мероприятия	Комбикорма	Электроэнергия	Прочие	Итого:
89 000	4850	25 650	1200	4500	125 200

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2014

Дополнительные затраты на оплату электроэнергии в подсобных помещениях составляют 240 руб в год.

Таблица 12

Затраты в растениеводстве на первый сельскохозяйственный период

Показатели, статьи затрат	Ячмень	Пшеница	Многолетние травы	Всего
Семена	25 000	39 000	360 000	424 000
Минеральные удобрения	20 475	20 790	6750	48 015
Средства защиты растений	8775	8910	3600	21 285
Амортизация	5850	5940	8550	20 340
Текущий ремонт	3150	3560	4050	11 120
ГСМ	7020	7125	7200	21 345
Прочие	4120	3975	14 850	22 945
Итого:	74 750	89 300	405 000	569 050

Исходя из вышеуказанного, составим итоговую таблицу затрат.

Таблица 13

Затраты на производство продукции

Виды, статьи затрат	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	Всего за 5 лет
Семена	514 900	–	–	–	–	514 900
Покупка поголовья с/х животных	89 000	–	–	–	–	89 000
Комбикорма	25 650	–	–	–	–	25 650
Минеральные удобрения	48 015	48 015	48 015	48 015	48 015	240 075
Средства защиты растений	56 285	56 285	56 285	56 285	56 285	281 425
Ветеринарно-санитарные мероприятия	4850	4850	4850	4850	4850	24 250
Электричество	1440	1440	1440	1440	1440	7200
ГСМ	115 000	115 000	115 000	115 000	115 000	575 000
Амортизация	20 340	20 340	20 340	20 340	20 340	101 700
Текущий ремонт	11 120	11 120	11 120	11 120	11 120	55 600
Оплата труда	180 000	180 000	180 000	180 000	180 000	900 000
Прочие	35 445	35 445	35 445	35 445	35 445	177 225
Всего:	1 102 045	472 495	472 495	472 495	472 495	2 992 025

Расчёт реализуемой продукции в растениеводстве

Таблица 14

Наименование		Площадь, га	Урожайность, ц с 1 га	ВС, ц	Ест. потери, ц	На семена, ц	Страхов. запас семенного фонда, ц	На корм скоту с учётом стр. затрат, ц	На реализацию, ц
Ячмень	Зерно	10	30	300	15	25	5	12,66	242,34
	Солома	10	24	240	24	–	–	+подстилка (22 ц) 37	179
Пшеница	Зерно	10	30	300	15	25	5,2	12,02	241,78
	Солома	10	24	240	24	–	–	–	216
Многолетние травы (зелёная масса)		30	160	4800	–	–	–	421,53	4378,47 (в перерасчёте на сено (744 ц))

Переведём оставшуюся зелёную массу на сено для продажи:
 $(4378,47 * 17\%) / 100\% = 744$ ц сена.

2. Источники финансирования:

- плановые доходы;
- спонсорская помощь;
- условия привлечения финансовых средств;
- арендные отношения на основании договоров с ОАО «Красный Восток АГРО».

3. Денежная выручка, которую можно получить от реализации продукции в отрасли

овощеводства (табл. 15):

Таблица 15

Наименование продукции	Площадь, га	Урожайность ц с 1га	Валовой сбор, ц	Цена за 1ц (руб)	Стоимость, руб.
Капуста	0,5	300	150	500	75 000
Морковь	0,05	300	15	1000	15 000
Столовая свёкла	0,05	300	15	1000	15 000
Лук репчатый	0,05	250	12,5	1000	12 500
Лук севок	0,05	130	6,5	6000	39 000
Картофель	0,5	300	150	500	75 000
Всего:	1,2	х	х	х	231 000

животноводства (табл. 16):

Таблица 16

Наименование продукции	Количество	Плановый выход продукции, кг	Цена за 1кг (руб)	Стоимость, руб.
Мясо КРС	2	360	100	36 000
Мясо кролика	200	600	200	120 000
Молоко и мол. прод.		5000	10	50 000
Всего:	х	х	х	206 000

растениеводства (табл. 17):

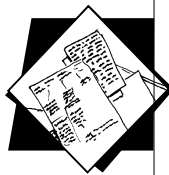
Таблица 17

Наименование продукции	Количество готовой продукции, ц	Цена, 1 ц (руб.)	Стоимость, руб.
Пшеница	242,34	300	72 702
Ячмень	241,78	300	72 534
Солома	395	50	19 750
Сено	744	100	74 400
Всего:	х	х	239 386

Денежная выручка от реализации продукции составляет 676 386 руб.
Далее составим таблицу финансовых результатов (табл. 18):

Таблица 18

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Всего за 5 лет
Денежная выручка	676 386	676 386	676 386	676 386	676 386	3 381 930
Затраты	1 102 045	472 495	472 495	472 495	472 495	2 992 025
Прибыль	- 425 659	203 891	203 891	203 891	203 891	389 905
Коэффициент окупаемости	-	1,4	1,4	1,4	1,4	1,3
Уровень рентабельности (%)	-	43,15	43,15	43,15	43,15	13,03



Для удобства расчётов используем сложившиеся базовые цены на 1 января 2011 года, в дальнейшем при изменении цен можно производить перерасчёт с учётом коэффициента инфляции.

Вывод

Как видно из вышеуказанных расчётов и чёткого обоснования бизнес-плана, можно за три года покрыть затраты и получить прибыль. В дальнейшем это поможет заняться расширением деятельности по основным направлениям развития подсобного хозяйства.

Учащиеся старших классов по программе «Школа молодого фермера» будут иметь большую возможность проводить практические занятия, изучая устройство сельскохозяйственной техники, её регулировки, современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.

Важно помнить, что смелость, знания, способность принимать решения и идти на разумный риск — это решающие факторы успеха. Эти качества у детей необходимо развивать и совершенствовать. 