



## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

Переход общества в новое качественное состояние, темпы развития научно-технического прогресса предъявляют высокие требования к трудовой и профессиональной подготовке. Исследования свидетельствуют, что в современных условиях большинству молодёжи не хватает инструментальных знаний, практических навыков, позволяющих быть конкурентоспособными на рынке труда. На решение этой проблемы и нацелен, прежде всего, социальный проект «Сетевое взаимодействие в организации профессиональной ориентации старшеклассников».

Замысел социальных и бизнес-проектов

### Социальный проект «Сетевое взаимодействие в организации профессиональной ориентации старшеклассников»

**Асанова Любовь Николаевна,**  
директор средней школы № 36 г. Липецка

**Дунаева Ольга Николаевна,**  
учитель технологии средней школы № 36 г. Липецка

«Хорошее в человеке приходится проектировать, и педагог это обязан делать».

*А.С. Макаренко*

Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в педагогический процесс школы.

В широком смысле социальный проект — это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. «Метод проектов» Джона Дьюи приобрёл известность в различных странах, в том числе и в России, где использовался в школьном и вузовском обучении в 20-х годах XX века. Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко.

64

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2014



*Проектировка личности как продукта воспитания должна производиться на основании заказа общества. Это положение сразу снимает с нашего продукта идеальные хитоны. Нет ничего вечного и абсолютного в наших задачах. Требования общества действительны только для эпохи, величина которой более или менее ограничена. Мы можем быть совершенно уверены в том, что к следующему поколению будут предъявлены несколько изменённые требования, причём изменения эти будут вноситься постепенно, по мере роста и совершенствования всей общественной жизни. (А.С. Макаренко).*

Социальное проектирование — особый вид деятельности подростка, результатом которого является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение, качественно новое в его личном опыте. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего.

Участие в проекте позволяет поставить подростка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь и благополучие других людей.

## Актуальность проблемы

Время диктует высокие требования к уровню развития трудовых ресурсов, постоянному повышению творческого и трудового потенциала работников. В связи с этим возрастает роль образовательных учреждений различного уровня с позиций предоставления образовательных услуг, способствующих профессиональной ориентации выпускников на получение рабочих профессий, удовлетворения потребностей экономики градообразующего предприятия в квалифицированных рабочих кадрах с перспективой трудоустройства, формирования интереса молодёжи к деятельности **ОАО «Новолипецкий металлургический комбинат»**. Это особенно важно в старшем школьном возрасте, характеризующемся осознанным приобретением знаний и опыта для дальнейшей профессиональной деятельности. Социально-трудовая компетентность как личностное качество старшеклассников способствует вхождению в социум и овладению профессией.

Актуальность исследования выявила противоречие между объективной потребностью общества в личности, обладающей высоким уровнем профессиональной мобильности, и недостаточной профессиональной ориентации старшеклассников на получение рабочих профессий, востребованных на ОАО НЛМК.

Известно, какое большое значение имеет производственное окружение детей. Постоянное соприкосновение учащихся с ра-

РАЗВИТИЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ

Замысел социальных  
и бизнес-проектов



65

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2014





бочим коллективом и техникой — это хорошая школа рабочей закалки и профессиональной ориентации для ребят. Выполняя производственные задания, ребята закрепляют и обогащают свои теоретические знания и практические умения, учатся планировать и решать хозяйственные вопросы, организовывать и учитывать свой труд. Они расширяют политехнический кругозор, знакомятся на практике с использованием научных достижений. В учебно-производственном хозяйстве проводятся также уроки по соответствующим темам, факультативные занятия старшеклассников.

**Цель:** организация профессиональной ориентации выпускников 9-х, 11-х классов, направленной на получение профессий, востребованных на ОАО НЛМК, для удовлетворения потребности экономики предприятия в квалифицированных рабочих кадрах.

**Задачи:**

- обогащение социально-трудового опыта старшеклассников;
- содействие в развитии положительной мотивации и личностного отношения к социально-трудовой деятельности, максимально приближенной к выбранной профессии, постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- повышение уровня теоретических знаний о сущности и способах, необходимых для продуктивной деятельности в социально-трудовой сфере, освоение алгоритмов предпочитаемой профессии (предмет-цель-содержание-условия-средства труда) и перспектив профессионального роста, развитие способности к систематизации и обобщению;
- формирование социально-трудовых умений и навыков достижения намеченных целей в ситуациях профессионального самоопределения на основе проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника, освоение этических норм трудовых и гражданских взаимоотношений в активной общественно-значимой деятельности;
- реализация сетевого взаимодействия учреждений основного общего, начального, среднего и высшего профессионального образования и предприятий бизнеса.

**Объект деятельности:** жизненное и профессиональное самоопределение старшеклассников, профессиональная ориентация на получение профессий востребованных на ОАО НЛМК.

**Субъект деятельности:** подростки, выпускники основной и средней школы.

**Методы реализации**

**Сетевое взаимодействие** — форма кооперации образовательных учреждений и социальных партнёров (потенциальных работодателей). Сетевое взаимодействие учреждений основного обще-

го, начального, среднего и высшего профессионального образования с потенциальными работодателями металлургии, а также семьи способствует включённости учителей, педагогов, родителей и подростков в процесс формирования профессионального самоопределения старшеклассников, обеспечивает усвоение и воспроизводство индивидом опыта в различных видах социально-трудовой деятельности, приобретение социального опыта общения с людьми, переход воспитанника к более высокому уровню образования. Деятельности учреждений профессионального образования свойственны открытость, гибкость, мобильность, вариативность, быстрое реагирование на запросы и потребности рынка труда, что обуславливает возможность учреждений данного типа выступать фактором формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

**Сетевое взаимодействие** — ключевой фактор развития инновационной среды образования, науки и бизнеса. Сетевое взаимодействие является результатом проектного замысла, поскольку участники должны быть в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

**Социальное партнёрство** — особый тип совместной деятельности между субъектами, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью, долговременностью отношений, признанием взаимной ответственности сторон за результаты их сотрудничества и развития.

**Партнёры и социальные силы поддержки проекта:**

ОАО НЛМК.

Липецкий государственный технический университет.

Липецкий металлургический колледж.

Профессиональный лицей № 10.

Средние общеобразовательные школы № 36, 51, 52.

**Направления деятельности**

Направление деятельности	Основные мероприятия	Содержание деятельности	Исполнители	Сроки реализации
Сетевое взаимодействие с Профессиональным лицеем № 10		Разработка рабочих программ обучения по профессии «сварщик», «электрик» для учащихся 9-х классов	Профессиональный лицей № 10	Сентябрь 2012 г. — май 2013г.
		Согласование программ с Комбинатом	Управление профессионального развития персонала ОАО НЛМК	

		Формирование групп учащихся для практических занятий	Средняя общеобразовательная школа № 36 Ресурсный центр	Сентябрь 2012г.
	Проведение профориентационной работы, направленной на ориентацию учащихся 9-х классов на получение рабочих профессий, востребованных на Комбинате	Консультации учащихся по вопросам профессий, по которым ведётся обучение в Лицее	Средняя общеобразовательная школа № 36 Ресурсный центр	В течение года
	Организация встреч преподавательского состава Лицея с учащимися школ и их родителями (законными представителями)	Проведение ярмарки учебных мест	Профессиональный лицей № 10	Май 2013г.
	Предоставление автотранспорта для перевозки учащихся до места проведения обучения и обратно в порядке, установленном действующим законодательством РФ	Договор с АТП ЛПТ	УПРП ОАО НЛМК	Сентябрь 2012г. Постоянно
	Обеспечение сопровождения автотранспорта по доставке учащихся на обучение в Лицей и обратно в порядке, установленном действующим законодательством РФ		Средняя общеобразовательная школа № 36 Ресурсный центр	В течение года
Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования: Липецкий государственный технический университет (ЛГТУ), Липецкий металлургический колледж (ЛМК)	Своевременное предоставление рекламных материалов по профессиям и информирование о правилах приёма в ЛГТУ, ЛМК, ПЛ № 10	«День открытых дверей металлургического института ЛГТУ»; «День открытых дверей металлургического колледжа»	Липецкий государственный технический университет; Липецкий металлургический колледж; Профессиональный лицей № 10	В течение года

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2014

Сетевое взаимодействие с работодателями (спонсорами проекта)	Экскурсия в музей и производственные цеха ОАО НЛМК для учащихся 9, 10, 11-х классов		УПП ОАО НЛМК	Октябрь 2012г.
--	---	--	-----------------	-------------------

**Планируемые результаты:**

- Способствовать направлению выпускников 9-х классов в Лицей № 10. Обеспечить поступление в Лицей не менее 25% выпускников из числа обученных в специализированных группах.

- Выдать выпускникам 9-х классов свидетельство о квалификации по профессии по окончании срока обучения.

- Способствовать поступлению выпускников 11-х классов в ЛГТУ.

*Я убеждён, что цель нашего воспитания заключается не только в том, чтобы воспитать человека-творца, человека-гражданина. Мы должны воспитать человека, который обязан быть счастливым. (А.С. Макаренко) ☐*