

## Проблема взаимодействия человека и среды в условиях учреждения дополнительного образования

**Быкова Ольга Владимировна,**

педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Юный краевед-эколог» станции юных натуралистов п. Солнечный, Хабаровский край

**«Ни один воспитатель, как бы ни была успешна его деятельность, не может руководить всей душевной деятельностью даже немногих воспитанников, поэтому он должен окружить их такой атмосферой, в которой они легко могли бы сами найти себе деятельность». Эти слова К.Д. Ушинского, сказанные полтора века назад о сути неформального дополнительного образования детей, ориентированного на поддержку личностного и социального развития, особенно актуальны и сегодня.**

Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей способна выступать условием развития педагога и его воспитанников. Рассмотрим её отличительные особенности на основе сравнения двух образовательных систем: общего и дополнительного. Под дополнительным образованием понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично. Основными функциями дополнительного образования являются: познавательная, социально-адаптивная, коррекционно-развивающая, воспитывающая, профилактическая, информационно-коммуникативная, культуuroобразующая, лично-образующая, психолого-терапевтическая, реабилитирующая, оздоровительная, обеспечение досуговой деятельности, расширение образовательного пространства на основе интеграции различных видов деятельности. Специфические особенности среды учреждения дополнительного образования позволяют ей гибко «обойти» объективные сложности организации педагогической среды школы.

Между тем деятельность учреждений дополнительного образования детей, в отличие от других, строится на таких принципах, как полифункциональность, многоуровневость, вариативность образовательных программ, добровольное посещение занятий, отсутствие оценочной системы, индивидуальный подход к воспитаннику. При этом педагог и ребёнок выступают активными субъектами педагогического процесса. Таким образом, специфика образовательной среды позволяет обозначить её как спектр возможностей вхождения ребёнка в социокультурное пространство.

Образовательная среда, являясь «живым организмом», «принимает и отражает» социальные процессы в педагогической реальности. Сегодня в результате активных изменений в жизни современного общества наибольшую остроту приобретает проблема взаимодействия личности и среды, которое происходит на протяжении всей жизни человека и актуализируется в процессе его образования и самообразования.

Взаимодействие человека и среды происходит в процессе любой его практической деятельности. Важнейшим условием решения выделенной проблемы является изучение реального состоя-

ния человека, возможностей его развития в постоянно меняющихся условиях окружающего мира. Проблема взаимодействия человека и среды находит отражение в различных научных трудах. Рассмотрим некоторые из них.

Д.И. Фельдштейн выделяет ряд положений, которые необходимо учитывать, рассматривая данную проблему:

«Человек как самоорганизующийся, самостоятельный субъект, воспроизводящий в своём историческом действии общество и среду обитания в рамках создаваемой им искусственной сферы и присваиваемой природы, когда все уровни и формы организации жизнедеятельности, особенности воспитания и развития человека подчинены развитию мотивационной стороны его деятельности в построении системы отношений «человек — человек», «человек — общество», «человек — созданный им мир», «человек — природа»».

Новая постановка проблемы среды — не как статичной в виде совокупности задаваемых условий в их разорванном функционировании и разных по природе (социальной, экологической, исторической) сфер её, а как образованной и присвоенной человеком системы задействованных в воспроизводстве общества и функционирующих по своим законам таких сфер, объективно особым образом упорядоченных в пространстве и во времени человеческого бытия, во-первых. Во-вторых, рассмотрение среды обитания не в конечном конкретно-историческом варианте, а в процессе развития общества и поэтому — среды.

Проблема эта не просто рассматривается на уровне контакта человека и среды, а предполагает разработку концептуальных позиций в оценке такого взаимодействия, как системы отношений в сложноструктурированных, глубоко иерархизированных, процессуально осуществляемых, представленных на разных уровнях, в разных формах и типах, но где постоянно действующим субъектом, порождающим всю совокупность взаимосвязанных многохарактерных уровней и сфер (как среды обитания), включённых в воспроизводство его жизнедеятельности, выступает человек (как индивид, группа, общество). Характер, объём такой среды обитания, степень и возможности её освоения и присвоения, её адекватность или неадекватность реализации определяются степенью развития человека, его сознания и самосознания, его самостоятельного начала»<sup>1</sup>.

Взаимосвязи между компонентами среды, человека и среды имеют большое значение в формировании социального и индивидуального в личности каждого субъекта взаимодействия. Взаимодействие человека и среды может иметь субъект-объектный, объект-субъектный, субъект-субъектный, субъект-порождающий и/или совместно-субъектный тип. При этом три последних характерны для среды учреждения дополнительного образования детей.

<sup>1</sup> *Фельдштейн Д.И.* Психология развития человека как личности: Избр. труды: В 2 т. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. Т. 2. С. 255–256.



Различные виды взаимодействия в системе «человек — среда» конкретизируются с помощью понятия «ситуация». Согласно позиции Дж. Голда, окружающая среда «понимается как полный, исчерпывающий набор условий и обстоятельств, в которых живёт человек, как физических, так и социокультурных». При этом он различает два вида ситуаций. Один из них, когда у индивида имеется ограниченный выбор действий, вследствие чего он вынужден максимально адаптироваться к данной ситуации. Другой случай — это ситуации, в которых индивид обладает полной свободой воли в выборе своих действий и относительно которых человек рассматривается как целеполагающее существо, воздействующее на свою среду окружения, и в свою очередь находится под её воздействием<sup>2</sup>.

С точки зрения экологической психологии в системе «человек-среда» В.А. Барабанщиков выделяет подсистему «индивид-среда», которая выступает в роли своеобразной среды развития (обретения) индивидуальности, основополагающим стержнем для которой является внешне-предметная и внутрипредметная деятельность человека. Причём «предметом» такой деятельности могут быть не только внешние, вещные, природные и социальные объекты или их идеальные формы (образы, понятия), представленные в сознании субъекта, но и сам человек как субъект, объект и средство своей предметно-практической деятельности<sup>3</sup>.

Взрослые являются одновременно и носителями деятельности, и субъектами, её реализующие. Именно это создаёт социальное поле, в котором развивается ребёнок. Л.С. Выготский подчёркивал, что «среда выступает в развитии ребёнка, в смысле развития личности и её специфических человеческих свойств, в роли источника развития, т.е. среда здесь играет роль не обстановки, а источника развития. Среда для человека в конечном счёте есть социальная среда... Если же социальную среду условно понимать как совокупность человеческих отношений, то совершенно понятна та исключительная пластичность социальной среды, которая делает её едва ли не самым гибким средством воспитания. Элементы среды находятся между собой не в скованном и неподвижном состоянии, а в изменчивом, легко меняющем свои формы и очертания. Комбинируя известным образом эти элементы, человек может создавать всякий раз новые и новые формы социальной среды... Таким образом, воспитательный процесс оказывается уже трёхсторонне активным: активен ученик, активен учитель, активна заключённая между ними среда»<sup>4</sup>.

Таким образом, человек как индивид способен выступать условием развития себя и других. В этом случае мы можем говорить о специально организованном взаимодействии, главными компо-

<sup>2</sup> Голд Дж. Основы поведенческой географии. М., 1990. С. 43.

<sup>3</sup> Идея системности в современной психологии / Под ред. Барабанщикова В.А. М.: Институт психологии РАН, 2005. С. 421.

<sup>4</sup> Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. С. 88–89.

нентами в образовательном учреждении которого выступают педагог и дети, а также специально созданная среда.

Анализируя представленные особенности среды, можно выделить ряд подходов к определению понятия «образовательная среда»:

- сложная система, состоящая из таких взаимосвязанных элементов, как педагог, ребёнок, содержание учебно-воспитательного процесса, формы и методы работы с учащимися, отношения субъектов педагогического взаимодействия и др.;
- специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношения к миру, людям и друг к другу;
- человек как элемент окружающей среды, оказывающий на других людей влияние своими отношениями и действиями;
- совокупность различных отношений, которые могут оказывать влияние и создавать условия, обеспечивающие или затрудняющие удовлетворение жизнедеятельности человека в различных формах её проявления;
- пространство, в котором происходит педагогическое взаимодействие.

Только в том случае, если образовательная среда и окружающая среда взаимосвязаны, можно говорить о комплексном, всестороннем развитии человека как личности и самореализации его в обществе как индивида. В основе создания в учреждении дополнительного образования детей среды как системы лежит педагогическое взаимодействие, которое с учётом указанных выше особенностей данного типа учреждения необходимо рассматривать в контексте эгоцентрически ориентированного подхода. С точки зрения данного подхода, педагогическая среда проектируется как совокупность необходимых и достаточных элементов, находящихся в тесных взаимосвязях и взаимозависимости. Именно это позволяет моделировать среду необходимым образом с целью достижения наиболее высоких результатов в процессе воспитания и обучения.

Педагогическая среда учреждения дополнительного образования детей имеет определённую специфику, обусловленную принципами организации деятельности, содержанием обучения и воспитания, субъективной позицией каждого участника педагогического процесса, их взаимоотношениями и т.п. В ходе изучения среды УДО мною были выявлены особенности её организации, разработана структура, а также пути оптимизации результатов педагогического взаимодействия. Структура образовательной среды учреждения дополнительного образования включает следующие уровни: организационный, социальный, эгоцентрический и культурологический.

На *организационном* уровне среда УДОД характеризуется:

- взаимозависимостью состояния среды и личностно-профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- вариативностью образовательных программ;
- активным использованием массовой, групповой и индивидуальной форм работы;



- возможностью участия и выбором видов совместной работы для творческой самореализации;
- включением детей в создание средств и способов социализации;
- оформлением учебных кабинетов с целью организации свободного, неформального творческого взаимодействия педагога и детей.

На *социальном* уровне среда УДОД характеризуется:

- расширением пространства социально-педагогического взаимодействия;
- тесным профессиональным взаимодействием руководителей, педагогов и детей;
- использованием новых форм сотрудничества учреждения с родителями воспитанников;
- активизацией участия педагогов и детей в мероприятиях различного уровня и направленности;
- организацией выставок-продаж, платных концертов, экологических, благотворительных и других акций и т.д.;

На *экоцентрическом* уровне среда УДОД характеризуется:

- созданием условий для формирования психологически здоровой личности;
- наличием между педагогом и педагогом, педагогом и ребёнком, ребёнком и ребёнком субъект-субъектных, субъектно-порождающих и совместно-субъектных отношений;
- сочетанием коллективного и индивидуального в создании среды и её преобразовании;
- организацией непрерывного контроля и самоконтроля.

На *культурологическом* уровне среда УДОД характеризуется:

- общественной ориентацией деятельности, ответственным отношением к общему делу и к каждому его участнику;
- сотворческой общественной деятельностью педагога и ребёнка, направленной на познание окружающего мира;
- открытием в себе новых способностей и возможностей их развития;
- стимулированием саморазвития и формирования «Я-концепции»;
- созданием условий для профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки ребёнка;
- формированием современных ценностных ориентаций личности на основе культурных традиций общества.

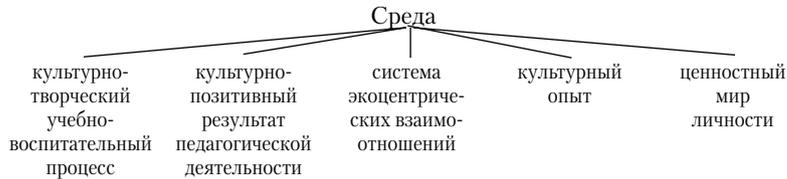
Представленные уровни отражены в схеме на рисунке.

Данная среда характеризуется открытостью новому опыту, всему, что происходит в обществе, культуре, а потому содержание компонентов может меняться.

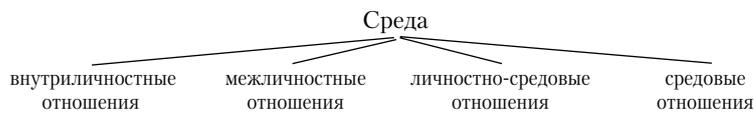
Одним из эффективных способов активизации компонентов структуры среды является создание на базе станции юных натуралистов органов детского само- и самоуправления, которые дают широкий спектр возможностей для организации разнообразных ви-

Структура образовательной среды учреждения  
дополнительного образования детей

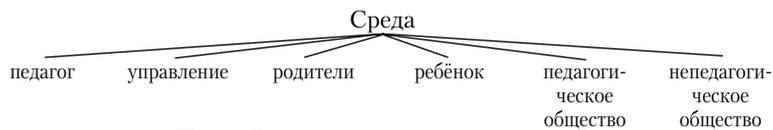
Четвёртый уровень — культурологический



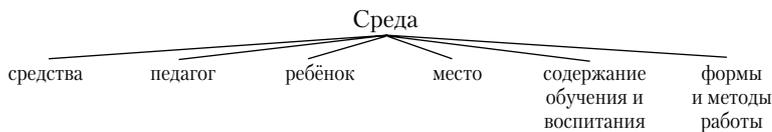
Третий уровень — эгоцентрический



Второй уровень — социальный



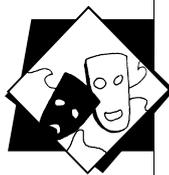
Первый уровень — организационный



дов коллективной деятельности. Нельзя не вспомнить здесь слова выдающегося педагога А.С. Макаренко: «Воспитывая отдельную личность, мы должны думать о воспитании всего коллектива. На практике эти две задачи будут решаться только совместно и только в одном общем приёме. В каждый момент нашего воздействия на личность эти воздействия обязательно должны быть и воздействием на коллектив. И наоборот, каждое наше прикосновение к коллективу обязательно будет и воспитанием каждой личности, входящей в коллектив»<sup>5</sup>. Основываясь на анализе опыта А.С. Макаренко по организации совместной коллективной деятельности с привлечением органов детского самоуправления, а также выявленных и названных мною специфических особенностях образовательной среды учреждения дополнительного образования, создание органа детского самоуправления способствовало бы, на мой взгляд, повышению результативности в подготовке воспитанников к успешной социализации.

На базе станции юных натуралистов по инициативе детей в 2004 году был создан орган детского самоуправления — штаб «Страж природы», который представляет собой добровольное

<sup>5</sup> Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 4 / Сост.: М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. М.: Педагогика, 1984. С. 47.



объединение детей, осуществляющее организацию и проведение различных видов деятельности с учётом их интересов, а также специфики и возможностей учреждения.

Основной формой организации деятельности штаба является соуправление, где педагог и ребёнок выступают равноправными субъектами деятельности. Принципы организации деятельности штаба следующие:

- добровольность;
- доступность;
- открытость;
- вариативность;
- дифференцированность;
- равноуровневость деятельности;
- эффективность;
- индивидуальный подход;
- комфортность;
- возможность выбора роли в совместной творческой деятельности.

**Цель:** создание условий для формирования у детей личностной готовности к успешной социальной адаптации и самореализации в окружающей среде.

**Задачи:**

- выявление и развитие индивидуальных особенностей детей в процессе выполнения ими различных видов деятельности;
- повышение у воспитанников уровня мотивации участия в творческой предметно-познавательной и общественно-практической деятельности;
- формирование и совершенствование умений планирования деятельности коллектива, её организации, выполнения и анализа;
- развитие умений самоконтроля и контроля за деятельностью других;
- совершенствование навыков межличностного взаимодействия и развитие лидерских качеств;
- формирование осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к окружающему миру;
- создание системы взаимосвязей педагогического, детского и родительского сообществ.

**Функции штаба:**

*Структурные подразделения штаба:*

- Научно-исследовательская секция.
- Историко-географическая секция.
- Диагностико-аналитическая секция.
- Природоохранная секция.
- Редакционно-издательская секция.
- Культурно-досуговая секция.

На базе штаба создана и функционирует «Школа вожакого», осуществляющая профессионально-ориентационную деятельность.

Участниками штаба «Страж природы» могут быть дети от 6 до 18 лет. Руководство штабом осуществляют председатель и сопредседатель, которые выбираются на каждый новый месяц из числа членов объединения.

Штаб работает восьмой год. За прошедшее время дети смогли принять участие в разработке и реализации различных как по содержанию, так и по формам организации мероприятий, исследований, проектов. Среди них можно выделить следующие: проектно-исследовательские работы на темы: «Влияние условий среды на состояние саженцев хвойных деревьев», «Проектирование и создание зелёных интерьеров с использованием комнатных и садовых растений»; создание опытно-экспериментальной лаборатории на базе СЮН; социально-экологические проекты «Парк «Солнечный»», «Сохраним хвойных красавиц!», конференция «День Земли», социальные проекты «Ими гордимся мы», «Солнечный район: вчера, сегодня, завтра»; выпуск газеты «Лесовичок»; творческие выставки, создание интеллектуального кафе, творческие праздники с участием детей и их семей, урок-экскурсия на тему: «Я знаю – город будет..., Я знаю – саду цвёт...», мастер-классы на темы: «Зелёные питомцы на моём окне», «Композиции из природного материала», деловая игра «Шанс», проект организации самоуправленческой деятельности в период летней оздоровительной кампании «Большая перемена» и многие другие.

Использование разнообразных форм организации процесса обучения и воспитания, методов для активизации сотворчества, сотрудничества педагогов и детей различного возраста, уровня предметного и социального их развития, социально-педагогических технологий деятельности штаба с применением экоцентрически ориентированного подхода позволяет в условиях образовательной среды учреждения дополнительного образования в сочетании с органом самоуправления раскрыть способности детей и создать условия для их успешной социализации. Среда образовательная на какой-то период становится частью окружающей среды, в условиях которой они проживают всю свою жизнь.

