

# НЕ ПОРА ЛИ «ТЕНЕВОЙ» ПЕДАГОГИКЕ ВЫЙТИ НА СВЕТ?

**Александр Владимирович Могилев,**  
*профессор Воронежского государственного педагогического университета,  
доктор педагогических наук*

**Светлана Анатольевна Первакова,**  
*лаборант кафедры новых информационных технологий и средств обучения  
Воронежского государственного педагогического университета*

Репетиторство стало массовым явлением российского образования (особенно после введения ЕГЭ как единой формы аттестации учащихся), сравнимым по масштабам непосредственно с обучением в массовых образовательных учреждениях. Оно столь устойчиво и массово постольку, поскольку компенсирует недостатки государственного образования и, в первую очередь, удовлетворяет потребности обучаемых в таких образовательных услугах и сервисах, которые официальное образование оказать не в состоянии. Необходимо системно легализировать репетиторство как важную образовательную сферу, не только учитывать в законодательстве и государственной образовательной политике, но и добиться его достойного отражения в образовательных программах педагогических вузов, в программах педагогических исследований.

- альтернативное образование • история образования • репетитор
- репетиторство • методики обучения • ЕГЭ • ГИА • учебные успехи учащихся

Как правило, мы рассматриваем концепции педагогики в контексте массового обучения в общеобразовательной школе и классе. Однако этот контекст не охватывает разнообразия процессов, которые относятся к предметной области педагогики, ситуаций, в которых происходят передача и приобретение знаний, и которые очень существенно влияют на картину и результаты образования. К числу таких очень массовых явлений относится репетиторство — неизменный спутник обучения, существующий многие века, ставший особенно популярным в России в 1970-х годах, и особенно — с переходом к ЕГЭ как основной форме итоговой аттестации школьников. Однако репетиторство

не ограничивается подготовкой к выпускной аттестации.

К настоящему времени репетиторство превратилось в крайне важную нишу в сфере образовательных услуг. Всё чаще и чаще к репетиторам прибегают родители, старающиеся улучшить учебные успехи своих детей в среднем звене школы и даже в начальных классах. Можно смело прогнозировать взрыв репетиторства в контексте намечающегося внедрения ГИА в 9-м классе. В 2010 г. в ГУ-ВШЭ с докладом «Размывание границ: изменяющиеся формы и многообразное влияние частного репетиторства» выступил директор Научно-исследовательского центра по сравнительному

образованию (CERC) в университете Гонконга, профессор Марк Брей. Вывод учёного, системно изучающего репетиторство как часть сферы образования: объём рынка репетиторских услуг растёт во всём мире. Прирост — более 10% ежегодно.

До массового введения ЕГЭ в России, по данным Высшей школы экономики (ГУ), репетиторством занимались 15,5% преподавателей вузов, 8,9% преподавателей техникумов и 21,7% учителей школ. С введением ЕГЭ рынок репетиторства ещё более вырос. По данным компании inFOLIO Research Group, рынок репетиторских услуг в России в 2007–2010 гг. демонстрировал ежегодный рост на 13–16%, а рынок подготовки к ЕГЭ в 2010 г. возрос на 23%. Тогда россияне потратили на подготовку к ЕГЭ от 6 до 8 млрд руб.<sup>1</sup> По нашим оценкам и расчётам, в 2013 г. эти расходы увеличились до 15–18 млрд руб. Это масштаб вполне соизмерим с бюджетными расходами на общее образование.

Система индивидуального обучения в нашей стране существовала почти всегда, идя в ногу или даже опережая развитие официального, массового образования. Лишь в советский период официальная школьная система смогла оттеснить обучение с репетитором на задний план или даже полностью устранить его в течение короткого времени.

В чём же причины такой устойчивости и массового распространения репетиторства? Следует ли относиться к нему как к негативному, «теневому» явлению в сфере образования? Полностью ли неуправляемо, неконтролируемо репетиторство, или его эффект можно учитывать в практике официального образования и прогнозировать при изучении общей картины и результатов образования? Наконец, является ли репетиторство неотъемлемой частью образования и достаточно ли оно эффективно для воспи-

<sup>1</sup> Наталья Савицкая, Репетиторство без границ [http://www.ng.ru/education/2010-09-21/8\\_repetitor.html](http://www.ng.ru/education/2010-09-21/8_repetitor.html)

тания интеллектуальной элиты, необходимой нашей стране?

Репетиторство — феномен современного образования, вызванный к жизни противоречиями между официальной школьной системой и реальными потребностями учащихся. Оно столь устойчиво и массово потому, что компенсирует недостатки массового, государственного образования и, в первую очередь, удовлетворяет потребности учащихся в таких образовательных услугах и сервисах, которые официальное образование оказать не в состоянии: сократить разрыв в требованиях и результатах обучения между различными ступенями образования, дефицит учёта индивидуальных потребностей и уникальности учащихся в массовых образовательных программах и методиках обучения; компенсировать дефекты, неэффективность и попросту брак не просто в работе некоторых педагогов и учебных учреждений, а дефекты законодательства и государственной образовательной политики; создать комфортные условия для обучения.

Весьма актуальный вопрос в этой связи: как влияет репетиторство на качество обучения, с точки зрения официальной образовательной системы? Простое наблюдение подсказывает гипотезу неоднородности этого влияния, благодаря его многостороннему влиянию на процесс обучения. Возникает много вопросов из области пересечения школьной и репетиторской сфер влияния, например, как учителя относятся к деятельности репетиторов, можно ли обойтись без репетитора при подготовке к государственным экзаменам и требует ли школьная программа индивидуальной адаптации к ученику с помощью репетитора?

Для получения ответов на эти вопросы было проведено экспериментальное исследование в рамках обучения английскому языку, в котором репетиторство получило наибольшее распространение. Опрос проводился среди учителей английского

языка, руководителей команд школьников, из Омска, Перми, Новороссийска, Иркутска, Воронежа, Пскова, Екатеринбурга, Жигулёвска, принявших участие в дистанционной школьной олимпиаде по английскому языку на сайте <http://dls.vspu.ac.ru/ktv> в начале 2013 года. В анкетировании участвовало около 100 руководителей команд. На основе данных, полученных в ходе опроса, можно разобраться в тенденциях, возникающих в процессе влияния репетиторов на процесс образования, и получить представление о восприятии школьниками учителями этой сферы образовательной деятельности.

Один из вопросов касался количества школьников, изучающих английский язык с репетитором, относительно общего количества изучающих английский в данных группах. Опрос показал следующие данные: в 7 группах более 50% школьников имели репетитора или посещали языковые курсы, в следующих 7 группах эта цифра колебалась от 30 до 50%, и в 10 группах дополнительные занятия имели менее 30% изучающих английский язык.

87,5% опрошенных руководителей считают, что наличие репетитора или посещение курсов — это хорошая тенденция. Среди названных причин положительности этой динамики были названы следующие:

- позволяет учащимся углубить знания;
- даёт возможность сильным ученикам выйти за рамки школьной программы;
- ученикам, испытывающим трудности, позволяет помочь и быть уверенными и успешными;
- другая программа, дети пополняют словарный запас, чувствуют себя увереннее;
- дополнительные занятия всегда помогают лучше понять материал и закрепить его, расширить словарный запас и обратить внимание на нюансы, не входящие в школьную программу;
- повышает активность и мотивацию к изучению английского языка, увеличивает заинтересованность в проектах, соревнованиях, конкурсах на английском языке;
- временные рамки урока не позволяют охватить все интересующие темы, а также в полной мере разобраться в грамматике английского языка;

- уровни развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка разные. Кто-то хорошо усваивает учебный материал, а кто-то нет;
- появляется возможность лучше знать предмет за счёт дополнительных часов;
- даёт дополнительный шанс попрактиковаться в языке;
- с репетитором занимаются учащиеся, которые часто пропускают занятия в школе по какой-либо причине или не усваивают необходимый грамматический, лексический материал самостоятельно.

Оставшиеся 12,5% учителей избрали иную позицию, не утверждающую однозначное положительное влияние репетиторов. Одно из мнений заключалось в том, что занятия с репетитором — это скорее плохо, потому что дети перестают пытаться найти ответы на вопросы самостоятельно, надеясь на помощь взрослых. Были попытки рассматривать проблему с двух сторон: репетиторство даёт возможность ребёнку получить дополнительно квалифицированную помощь, но при этом расхолаживает некоторых детей на уроке, которые рассчитывают на то, что дома им всё равно всё объяснят. Также было замечено, что репетиторство само по себе не имеет значения, так как отношение к предмету уже сформировано, и всё зависит от дальнейших планов учеников.

Среди причин, послуживших поводом для приглашения репетитора или записки ребёнка на курсы, 33% назвали неуспеваемость в школе. Желание углублённо изучать предмет отметили 29%, необходимость подготовки к ЕГЭ или ГИА 21%. 13% педагогов отмечали, что у родителей нет желания или возможностей самим контролировать выполнение домашних заданий их ребёнком, поэтому эти обязанности перекладываются на плечи репетиторов или помощников. 4% учителей сообщили, что дети, занимающиеся с репетитором,

начали это в самом раннем возрасте и в школе просто продолжили.

Отмечались также преимущества индивидуального обучения с репетитором. Было замечено, что ребёнок, который занимается индивидуально, чаще всего преуспевает в школе и знает намного больше остальных детей. Из этого было сделано заключение, что у него есть все шансы для поступления в престижный вуз, а после его окончания — на высокооплачиваемую работу. Таким образом, обращение к репетитору — это есть не что иное, как солидная инвестиция в будущее ребёнка. Кроме того, занятия с репетитором помогают смягчить некоторые индивидуальные особенности детей. Например, ребёнок заикается, имеет какой-либо физический недостаток или просто ужасно боится выступать перед широкой публикой. Как правило, такие дети не могут полностью усвоить материал, который даёт учитель в классе, а наедине с опытным и доброжелательным репетитором английского языка обучение пойдёт намного успешнее. Подобным образом репетиторство позволяет учитывать особенности переходного возраста. В этот момент ребёнок пытается осознавать себя как личность с учётом самых разнообразных ипостасей окружающего мира. От подобных открытий у него очень часто не остаётся ни сил, ни времени на учёбу. Вот тут-то и приходит на помощь репетитор английского языка, который будет строить процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей подростка.

При таком доброжелательном отношении к наличию дополнительных занятий 83% школьных педагогов всё же не рассчитывают на сотрудничество с репетиторами. Лишь 17% учителей сообщили, что полагаются на то, что имеющим дополнительные занятия детям, которым требуется больше времени на усвоение материала, именно репетитор поможет разобраться в том, что было пройдено в классе.

На вопрос, как именно репетиторы помогают детям с домашним заданием, 46% считают, что ребёнку даются подсказки в выполнении домашней работы, а 42% полагают, что ребёнок делает домашнюю работу сам, несмотря на возможность помощи.

4% педагогов отметили факт полного выполнения домашней работы за ребёнка, 8% сообщили о наличии отдельных программ, по которым занимаются дети, так что они не пересекаются со школьным заданием, а также концентрированы на подготовке к государственным экзаменам.

При обсуждении качества школьной программы по английскому языку 87% учителей посчитали, что школьная программа умеренная, можно справиться без дополнительных занятий, но придётся постараться. 13% сообщили, что программа сложная, и без дополнительных занятий не обойдёшься.

При сравнении старательности и активности на уроке детей, занимающихся с репетитором/помощником, 83% посчитали, что эти качества такие же, как у детей, не посещающих дополнительные занятия. 13% заметили, что у детей с репетитором активность на уроке и старательность выше, чем у тех, кто не имеет дополнительных занятий. 4% педагогов отметили, что хотя старательность и активность у детей с дополнительными занятиями и без них одинакова, но этого не хватает, к примеру, на олимпиадах, где приветствуются знания более высокого уровня. А эти знания учащиеся получают либо в языковых школах, либо у репетиторов.

В вопросе соответствия учебных экзаменов ГИА и ЕГЭ школьной программе поровну поделились мнения, что эти экзамены намного сложнее и требуют дополнительных занятий сверх программы и что они немного сложнее, но можно подготовиться и с помощью одних

школьных уроков. Те, кто придерживался первого мнения, заметили, что более тщательной подготовки требует раздел «Письмо», требуются дополнительные занятия, направленные на тренинг форматов, а некоторые темы совершенно невозможно охватить в школе.

При этом 21% педагогов сообщили, что даже те дети, которые не имели репетиторов, приглашают их для подготовки к ЕГЭ или ГИА. 8% указали, что дети, не имеющие репетиторов, не приглашают их даже для подготовки к экзаменам. 71% отметили равную возможность вовлечения репетитора в экзаменационную подготовку и самостоятельных занятий без него.

Говоря об общей успеваемости детей, 42% педагогов считали, что дети с репетиторами/помощниками учатся так же, как и дети без них, но 33% описали лучшую успеваемость у детей с репетиторами. 21% педагогов считают, что успеваемость ребёнка зависит от его лингвистических и интеллектуальных способностей, от времени, которое он тратит на подготовку, и от его интереса, а не от наличия репетитора. 4% отметили, что дети с репетиторами/помощниками учатся хуже тех, у кого их нет, так как изначально их уровень подготовки ниже, из-за чего и брали репетитора.

В творческих проектах, согласно мнению 88%, участвуют одинаково как дети с репетиторами, так и без них, чтобы попробовать свои силы и узнать, кто на что способен. 8% отметили, что участвуют в основном дети без репетиторов, а 4% сообщили обратное.

Что касается дисциплины, 83% учителей считают, что проблемы с дисциплиной возникают независимо от наличия репетитора, что дисциплина зависит не от знаний, а от уровня воспитанности ребёнка. 4% сообщили, что дети без репетиторов имеют больше проблем с дисциплиной, а 13% заявили о полном отсутствии проблем в этом плане.

Относительно эмоционального состояния детей педагоги отмечают, что дети с репетиторами могут быть более уверены в себе, спокойны, уравновешены, активны, хотя и иногда несдержанны. Они проявляют живой интерес,

легко и комфортно вступают в дискуссии. У них высокая скорость выполнения заданий, и они просят ещё нагрузку. Дети без репетитора тоже спокойны и активны, но задают больше вопросов, так как не имеют возможности сделать это дома, они уверены в себе, если материал подготовлен, но в обсуждение каких-либо устных тем вступают менее охотно, им весьма нелегко высказать всё желаемое на английском языке.

Выводы из этого анкетирования довольно неоднозначны. 40–50% опрошенных прибегают к услугам репетиторов. 87,5% учителей относятся к наличию репетитора положительно. Однако всего 13% педагогов отметили необходимость обращения к репетитору для успешного обучения по школьной программе, а 87% считают, что с программой можно справиться и без дополнительных занятий. В этом заключается противоречие, которое является проблемой.

С одной стороны, учителя рады наличию репетитора, но при этом они всячески стараются подчеркнуть равные возможности детей, имеющих большую помощь, и тех, кто обходится без дополнительных занятий. Они считают, что можно не только хорошо учиться по школьной программе без репетитора и успешно сдать государственные экзамены, но и что дети без репетиторов не отличаются по старательности, активности и дисциплинарным особенностям от детей, посещающих дополнительные занятия.

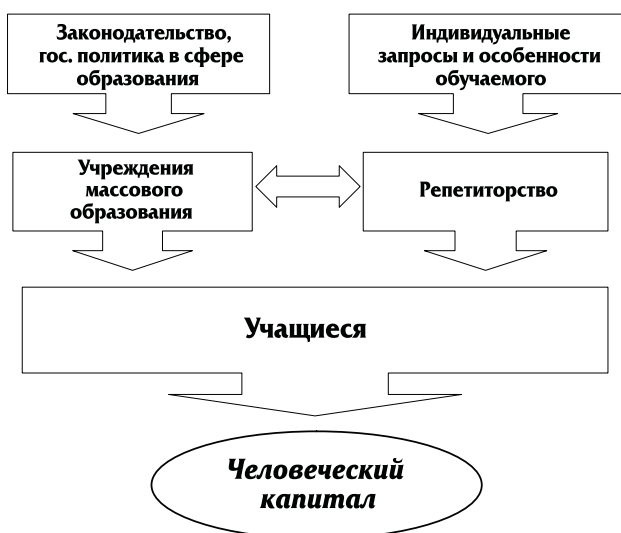
Большинство педагогов исповедуют идею равных возможностей учащихся, что противоречит текущему состоянию нашего общества. Обучение по-прежнему ориентировано на социальное равенство, на то, что все дети должны иметь возможность получить знания, несмотря на непростое состояние системы образования.



Таким образом, нельзя относиться к репетиторству как к негативной, мешающей массовому образованию практике. Это вполне позитивная, необходимая сторона образования, порождаемая недостатками существующей системы образования. Необходимо изучать это явление, создавать условия для сближения массового государственного образования и практики частного репетиторства, идти ему навстречу.

Репетиторство уже в силу того, что им занимается значительная часть учителей школы, причём наиболее профессионально компетентных, мотивированных и активно адаптирующихся к новым требованиям образовательной системы, с одной стороны, и потребителей образовательных услуг, с другой, — должно учитываться в законодательстве об образовании, в стратегиях и программах реформирования и развития образования.

Модель образовательных услуг должна включать репетиторство как самостоятельный агент:



Его необходимо учитывать при прогнозах состояния человеческого капитала в обще-российском и региональном разрезе.

Всё более общепринятой становится следующая практика сращения образовательных учреждений, считающихся элитными, с репетиторством: в рамках школьной деятельности учитель формулирует общие требования и задаёт общие цели в рамках тем предметного обучения, обеспечивает общее знакомство с учебным материалом, даёт задания и занимается контролем их выполнения, оцениванием учебных (и неучебных) успехов учащихся (в последнее время акцент в школьном обучении делается именно на этом — вспомним, например, пресловутые электронные дневники, проверки дневников и журналов в ходе аккредитационных мероприятий). А достаточно индивидуализированный учебный процесс по передаче и усвоению знаний, повторение, индивидуальные собеседования, тренировка по решению задач выталкиваются на репетиторскую деятельность. Здесь есть тонкая грань, за которой возникают нарушения педагогической этики и даже законодательства, состоящие в том, что репетиторство превращается в навязываемые платные услуги, заменяющие качественный учебный процесс в классе.

Впрочем в условиях либерализации общества и образования навязанные учителям репетиторские услуги — меньшее зло, поскольку тут всё-таки достигается консенсус между учителем и родителями ученика, чем, например, ставшее традиционным вымогательство администрациями многих школ подарков от родителей. Всё-таки проблема мотивации учителей и администраторов школ даже с переходом на новую систему оплаты остаётся нерешённой.

Существует и масса переходных вариантов от массового обучения к репетиторской деятельности. Так, во многих школах России стали традиционными факультативные, гибко планируемые занятия с группами школьников, направленные на подготовку к тем или иным аттестационным мероприятиям, исправление

негативных оценок за такие проведённые испытания, оплачиваемые из средств на факультативную работу.

Репетиторство является важным полем и для педагогического образования. Отметим, что программы обучения в педагогических вузах игнорируют потребности будущих педагогов в получении репетиторской подготовки, необходимость знания принципов и основных приёмов репетиторства, методик репетиционной деятельности, овладение опытом эффективного репетирования. В результате каждый учитель, приступающий к деятельности репетитора, исходит из своих общепедагогических знаний, опыта массового, классного обучения, интуиции. Между тем методика деятельности репетитора заслуживает того, чтобы найти отражение в образовательных программах педагогических вузов как в виде отдельных учебных курсов, так и в рамках общих курсов педагогики и методики предметного обучения.

Проблема состоит в том, что, несмотря на распространённость репетиторства и мощные запросы в этом отношении, так называемая «научная», официальная педагогика стабильно игнорировала и игнорирует факт наличия репетиторов в системе образовательных агентов. Вероятно, причина этой «слепоты» официальной педагогики связана, с одной стороны, с её ориентацией исключительно на запросы государства и государственных образовательных учреждений, а с другой — с тем, что изучать массовые явления в стандартизированной школе значительно проще, чем индивидуализированную, в достаточной мере неуправляемую и изменчивую практику репетирования, протекающую, как правило, в домашних условиях.

В современную эпоху, характеризующуюся неясной или либеральной позицией государства относительно образованности широких слоёв населения, образование становится личной проблемой отдельной семьи, и репетиторство вновь выходит на передний план. Сложившиеся обстоятельства вызывают к жизни необходимость разработки педагогики именно репетиторского обучения.

Эта образовательная ниша, возникшая на стыке официального и неофициального образования, до сих пор остаётся малоисследованной. В первую очередь требуется выработать и обосновать эффективные подходы и приёмы использования возможностей репетиторства для решения общих педагогических, в том числе воспитательных, задач, уйти от узкого, утилитарного текущего назначения репетиторства, которое обычно исчерпывается подготовкой к государственным экзаменам или исправлением неудовлетворительных школьных оценок.

Для выработки подходов к использованию репетиторства наряду с официальными образовательными учреждениями необходимо сформировать теоретическую базу для решения общих задач образования, что позволит наиболее эффективно использовать практические возможности индивидуального подхода. Репетиторство важно изучать как педагогическое явление, создать раздел педагогики, отвечающий за эту отрасль знания, и вести разработку репетиторских методик. **НО**