

ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ НА УРОКЕ истории. Сценарии учебных эпизодов. Интерактивные карты

Виктория Валентиновна Аксёнова,

учитель истории и обществознания средней школы № 2043 г. Москвы.

Почётный работник общего образования РФ

e-mail: w_aksenova@mail.ru

Сегодня учителя оперативно и самостоятельно осваивают разнообразные электронные пособия: электронные учебники и электронные приложения к ним, возможности интерактивной доски, компьютера и Интернета. Тем более, что издательства давно уже предлагают разнообразные электронные пособия: учебники, справочники, тренажёры, карты... Автор, учитель высшей квалификации, делится своим опытом работы с электронными картами на уроке истории.

• электронные пособия • картографические знания и умения • комбинирование слоёв интерактивных карт

Карты

С картами иметь дело труднее, чем со многими другими учебными пособиями, ведь карты не дают конкретизированного представления о событиях, они воспроизводят пространственно-временные структуры, используя абстрактный язык символов. Научить расшифровывать этот язык — моя задача.

Сначала — нормативы. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) указывает на характер картографических знаний и умений школьников, заявленный в Требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Основная школа: «В результате изучения истории ученик должен уметь: показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, го-

рода, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов...».

Средняя школа: «В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта...); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений...».

Средняя школа (профильный уровень): «проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта...); использовать принципы

причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений...».

Ещё необходимо освоить «Перечень оснащения образовательного учреждения материальной и информационной средой», и, конечно, делаем «настойной книгой» Санитарные нормы последнего поколения для школ (СанПиН 2.4.2.2821-10), с регламентами работы с интерактивной доской и персонального компьютера.

Теперь — дидактика. Берём за основу методические рекомендации по работе с исторической картой на уроке истории ведущих советских и российских исследователей; очень полезен опыт работы с электронными картами учителей географии и преподавателей высшей школы.

Интерактивные карты

Подошла очередь интерактивных карт (ИК). Где взять? Я обзавелась коллекцией готовых электронных карт для каждого класса, с помощью учеников научилась находить карты по отдельным темам в Интернете, мне известен опыт самостоятельного создания (конструирования) исторических анимированных карт; ещё недавно диски с ИК раздавали (акции) авторы на семинарах учителей, можно было получить диск в методическом центре округа.

Достоинства мультимедийного пособия (ИК): многомерность, актуальность, мобильность, лёгкость навигации, мультимедиа, большой объём информации, наличие иллюстраций и тренажёров. При наличии минимального набора оборудования (ПК, проектор, мультимедийная доска) ИК становятся привлекательными для всех участников урока, а возможности ИК, при творческом подходе учителя и учеников, — безграничны!

ИК состоит из слоёв. Каждый слой содержит разную картографическую информацию. Приём комбинирования слоёв (приём наложения слоёв на основе базовой карты) позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Комбинируя слои карты, можно снимать с неё информацию, которая неактуальна на данном уроке; создать целый набор специализирован-

ных карт, например карты без названий (для организации индивидуальных ответов у доски и проведения географических диктантов); частично подписанные карты (к примеру, с названиями только объектов суши); контурные карты. В зависимости от целей и задач урока слои можно убирать или добавлять. Ещё одна важная характеристика ИК — наличие *информационного блока*: он отражает специфику карты, заостряя внимание на наиболее значимых особенностях исторических объектов и территорий. Большинство дополнительных материалов снабжено иллюстрациями. *Функция рисования* значительно расширяет область применения электронных карт на уроке, увеличивает их наглядность. Возможность наносить на карту подписи облегчает процедуру организации исторических диктантов (работ, посвящённых проверке знания номенклатуры), позволяет ставить перед учениками задания на классификацию или сортировку объектов.

Основные виды работы с ИК: работа со слоями карты, с дополнительным материалом; использование дополнительных возможностей программы (выполнение поясняющих рисунков, надписей).

Учебные эпизоды с использованием ИК

История России. 6-й класс. Тема: «Образование Киевской Руси. Путь «из варяг в греки». ИК «Восточные славяне в VIII–IX веках. Древнерусское государство в конце IX — начале X века».

► *Учебный эпизод № 1*. Урок нового материала.

Слой ИК + панель рисования + анимация + масштаб ИК.

Оставляем слой «контурная карта».

Рассказывает учитель (либо ученик)

о том, как проходил *путь «из варяг в греки»*, подкрепляет изложение показом на ИК: реки Нева, Волхов, Днепр, проводя карандашом (контрастный цвет) по всему пути «из варяг в греки».

Возникает графический образ этого пути — от Швеции — «направо» (через Финский залив, Неву, Ладожское озеро), дальше «вниз» (через Волхов, Ильмень, Чёрное море) до Византии. Длина пути «из варяг в греки» — около 3 500 км; если бы варяги каждый день преодолевали примерно 30 км, то весь путь они могли бы проехать приблизительно за 120 дней, или 4 месяца.

► Учебный эпизод № 2. Урок нового материала.

Слой ИК + панель рисования + анимация. Отображаем слой «Путь из «варяг в греки». Рассматриваем проявившиеся очертания торгового пути с анимацией. Описываем путь.

► Учебный эпизод № 3. Урок нового материала.

Слой ИК + панель рисования + анимация. Добавляем слой «Название государств, областей, городов, народов». Обсуждаем термины «Гардарик», «Царство городов» — подтверждаем верность термина.

► Учебный эпизод № 4. Урок конкретизации, систематизации.

Слой ИК + панель рисования + анимация + Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт + интерактивный элемент «Работа с контурной картой».

Выполняем задания по контурной карте.

1. Используем Рабочую тетрадь «История России с древнейших времён до конца XVI века».

2. Открываем интерактивный элемент «Работа с контурной картой». Выполняем задания на индивидуальной контурной карте. Один из учащихся выполняет работу на ИК.

► Учебный эпизод № 5. Урок конкретизации, обобщения.

Слой ИК + панель рисования.

Оставляем слой «контурная карта». Добавить на карту информацию. Существуют версии иного прохождения этого торгового пути.

Альтернативные варианты:

1. Западная Двина — Днепр.
2. Неман — Щара — Припять — Днепр.
3. Висла — Буг — Припять — Борисфен.

4. Волохов — Волга — Двина через Балтику, Атлантический океан и Средиземное море. Наносим на ИК карандашом альтернативные варианты (каждый вариант — другой цвет).

Дискуссия. Варианты вопросов для обсуждения.

1. С чем связано изменение прохождения торгового пути?

2. Теория Р. Пайпса о «царстве городов».

► Учебный эпизод № 6. Урок обобщения и контроля.

Слой ИК («контурная карта») + панель рисования.

Диктант. Работа, проверяющая знание номенклатуры: Киев, Днепр, Византия, Хазарское царство, Константинополь и т.д. Выполняется в нескольких вариантах: индивидуально у ИД, по группам, по парам, друг за другом.

► Учебный эпизод № 7. Урок обобщения и контроля.

Слой ИК + панель рисования.

Диктант. Оставляем слои «Восточнославянские племена в составе Руси», «Переселение кочевых народов» и «Название государств, областей, городов и народов». Работа, проверяющая знание номенклатуры, задания на классификацию или сортировку объектов. Выполняется в нескольких вариантах: индивидуально у ИД, по группам, по парам, друг за другом.

Разрабатывая уроки истории с использованием интерактивных карт, я пытаюсь решить несколько задач: использовать все возможности пособия, объединить индивидуальные контурные карты либо Рабочие тетради с ИК. Учащиеся могут изучать возможности Интернета и создавать коллекции электронных карт по разным темам, конструировать тематические карты самостоятельно, добавлять анимацию, составлять вопросы для диктантов (номенклатура), выступать в роли инструктора при знакомстве других учеников в работе с пособиями и интерактивной доской. Очень интересные уроки с использованием ИК получаются в 10–11-х классах: равнодушных и отвлекающихся не бывает! **НО**