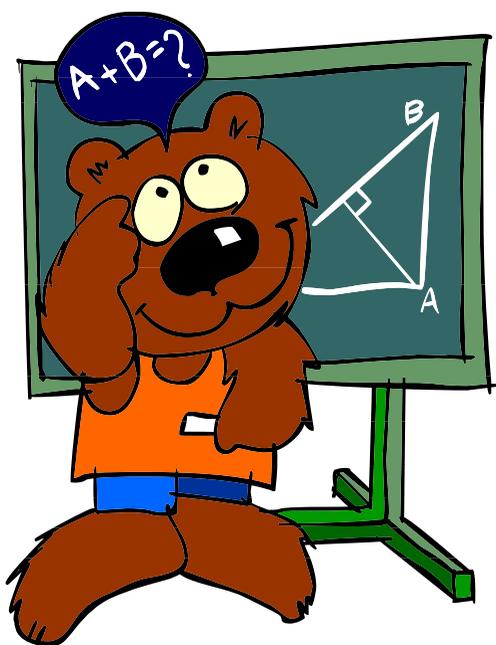




ЧТО ПОЛУЧИТСЯ, ЕСЛИ СЛОЖИТЬ ВОДУ С САХАРОМ, А КРАХМАЛ С ЙОДОМ?



**Письмо
воспитательницы
С. Н. о посещении
«открытого
занятия»
по математике
в детском садике
соседнего района**

Спешу поделиться впечатлениями об открытом занятии в старшей группе детского сада «Солнышко» (п. Усть-Абакан). Математика. Тема «Сложение».

Началось занятие с объединения детей в пары – по цвету кругов. Дети объединились без затруднений.

Затем каждая пара должна выбрать предметы, лежащие на столе (вода, сахар, краски, проволока, пластилин), и объяснить, что будет, если их **сложить-соединить-смешать-добавить**.

Две пары прокомментировали свои действия так:

– Мы **добавили сахар**, вода стала сладкой.

– Мы взяли два маленьких кусочка пластилина, а получили один большой кусок.

В соседней паре мальчики соединяли-крутили проволоку. Каждый сам себе.

С красками возились две девочки. И работали, и объясняли поврозь. Одна: «Я смешала синюю и жёлтую краску, получила зелёную». Другая: «Я смешала красную и жёлтую, получила оранжевую».

Дети оживились, когда воспитатель предложила попробовать **крахмал на ощупь**. Он был насыпан в блюдце. Брать стали все одновременно, стоя вокруг стола:

– У меня – как будто мурашки...

– А у меня – мука...

Возможность поговорить появилась у детей, когда воспитатель спросила: **«А зачем здесь стоит йод?»**

Вопрос «Если капнуть немного йода на крахмал, как вы думаете, что будет?» вызвал у детей замешательство. Воспитатель капает йод, крахмал синее. Дети в восторге – удивление новому открытию!

Затем воспитатель даёт детям **шкатулку** и предлагает положить в неё разные предметы со стола (камушки, бусы, фантики и т.д.).

– Что у вас получилось?

Ответы детей: *челуха, бардак, беспорядок, непонятно что.*

И я удивилась, что дети не сказали: «Это чудесный мешочек» или «Коробка с интересными вещами». Они сразу стали называть полученное «взрослыми» словами.

Воспитатель показывает картинку. Дети **сочиняют историю** и в парах за столами записывают её цифрами, а затем рассказывают всем.

Например, «Было в море 8 рыб. Приплыла ещё одна рыба. Стало 9. А записали мы её вот так: $8 + 1 = 9$ ».

(По материалам сайта www.openlesson.ru)

