

ФГОС – ОБХОД ПЕРЕД ПЕДСОВЕТОМ

Александр Владимирович Мочалов,
директор средней школы № 23 г. Липецка
e-mail: alexmochalov@mail.ru

Многие изменения в системе школьного образования заставляли автора, директора школы, преодолевать сопротивление: подчинённых (учителей, заместителей и других работников), родителей и учеников, непосредственных руководителей. И каждый раз всё начиналось с бесед с коллегами.

- компетенции
- портфолио
- индивидуальные траектории
- работа с родителями

Разговоры, разговоры...

Так случилось и в этот раз, при разработке рабочего плана предстоящего педсовета по вопросам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Помня о том, как трудно было менять отношение к нововведениям учителей начальных классов при внедрении ФГОС, решил поговорить с ними об их личных педагогических проблемах, которые возникают при работе по стандартам.

Дождавшись окончания занятий, прошёл по кабинетам начальных классов. В них, как оказалось, не менее упорно, чем в первой половине дня, трудились учителя: одна проверяла тетради, другая настраивала интерактивную доску, третья беседовала с группой родителей, четвёртая вырезала картинки и раскладывала их в индивидуальные кармашки детей на стенде, а пятая собиралась навестить в детском саду будущих первоклассников. Каждому из учителей

я задал практически один и тот же вопрос: «С какими трудностями вы сталкиваетесь при реализации ФГОС?».

Поприветствовав первую учительницу и окинув взглядом класс, я задал свой вопрос. Не раздумывая долго, педагог ответила: «Как формировать у детей компетентности, если я сама не всеми владею?». Я попросил её больше никому так не отвечать, ведь она — учитель высшей категории, отличник народного просвещения, педагог, в класс к которому родители стремятся привести своих детей на год раньше положенного для обучения ребёнка возраста. Но я хорошо понимал, о чём она говорила! Это она, учительница пенсионного возраста, которая сначала напрочь отказывалась от установки интерактивного оборудования, регулярно и результативно проходила аттестацию на высшую категорию, а теперь даёт открытые уроки с использованием интерактивной доски. Что же теперь её тревожило?

Открыв дверь следующего кабинета и войдя в него, я лицезрел милую беседу учителя с группой родителей. Извинившись, я подошёл к учителю, который, как мне кажется, умеет правильно вести

портфолио детей. Она так увлеклась раскладыванием картинок в кармашки стенда, что не заметила, как я открыл увесистую папку, рассказывающую о достижениях ребёнка. «Чем Вы увлечены в этот раз?» — задал я вопрос. Учительница вначале быстро стала перебирать чисто механические формы своей работы с портфолио детей, а потом добавила: «А ведь индивидуальную траекторию развития ребёнка на уроке попробуй построй! Хотя бы через портфолио определюсь, что дальше делать!». И мой вопрос о трудностях при реализации ФГОС отпал сам собой.

Мне был интересен результат беседы второго учителя с родителями, и спустя некоторое время я вернулся к нему в кабинет. Из разговора с молодой учительницей высшей категории я выяснил, что родители пришли за помощью по вопросу развития личностных результатов детей. Они интересовались, какие ещё формы совместной с детьми деятельности помогут повысить результаты класса для победы в традиционном смотре-конкурсе классных коллективов «Класс года». «И что же Вы им предложили?» — спросил я учителя. «Мы с их детьми в рамках работы по стандарту много интересного делаем! А вот что говорить родителям об их детях, особенно о содержании работы с ними, я не знаю!» — озадаченно ответила мне молодая учительница.

Короткие встречи с учителями высшей категории, пользующимися заслуженным авторитетом среди коллег и родителей, подтолкнули меня к выстраиванию совершенно иного плана педсовета и дали запас идей для подготовки дружных методических мероприятий по обсуждению вопросов реализации ФГОС.

Совершенно права была учительница, которая в беседе со мной раскрыла проблему построения индивидуальных траекторий каждого ре-

бёнка по решению учебных задач. А действительно, умеет ли это делать современный учитель? Ведь это отчасти учёт индивидуальных особенностей учащихся при построении образовательного процесса, который так и не был полностью осуществлён в предыдущих стандартах!

Первая учительница (та, что проверяла тетради) очень точно определила проблему компетенций учителя. Действительно, есть ли в школе учитель, обладающий всем набором компетенций, способный учить детей овладеть этими компетенциями? А ведь это существенное затруднение в работе по стандартам! Наверное, этот вопрос можно адресовать не только средней школе, а в большей мере высшей школе. Готовит ли она таких учителей?

Как я был благодарен той молодой учительнице, которая испытывала трудности общения с родителями! Да, учителя с небольшим опытом работы пугает не предстоящее общение с детьми, а общение с их родителями. Несоответствие результатов обучения и воспитания детей ожиданиям родителей затрудняет общение учителя с родителями. Мы поняли, что нужно организовать солидный цикл Часов общения с родителями, на которых разговоры о стандартах превратились бы в серьёзные диалоги.

* * *

Обход учителей перед предстоящим педсоветом принёс свои плоды: педсовет из стандартной формы превратился в увлечённый разговор, помог каждому учителю разработать собственный план формирования необходимых компетенций. **НО**