



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

С. Курганский
Алгоритмы обеспечения
информационной безопасности
детей
101 - 125

АЛГОРИТМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

С. КУРГАНСКИЙ

Чрезмерное увлечение детей Интернетом опасно. Как оградить ребёнка от риска заблудиться во Всемирной паутине и в то же время научить пользоваться её уникальными возможностями? Цель статьи — дать необходимый практический материал для обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости, самоубийств, порнографии и педофилии.

Реальная угроза

Самым эффективным механизмом информационной безопасности несовершеннолетних может и должно стать формирование информационной культуры детей и родителей, а также профессиональной информационной культуры учителей. Одним из направлений работы ОУ должно стать развитие у детей способности распознавать и противостоять негативной информации в Интернет-пространстве и СМИ, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.

Современный школьник, включённый в процесс познания, оказывается незащищённым от потоков информации. В связи





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

¹ Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

² Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»// [Электронный ресурс]-URL: <http://base.garant.ru/70183566/>.

[87 – 100]
Педагогическая
мастерская

102

с этим, возникает проблема информационной безопасности ребёнка в школе и за её пределами, без решения которой не представляется возможным полноценное развитие не только личности, но и общества.

Информационная безопасность в школе — составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты.

В обеспечении мер по Интернет-безопасности образовательное учреждение должно играть ключевую роль, так как в современной школе обучение проводится с использованием технологий, отвечающих своему времени, имеются в виду информационно-коммуникационные технологии. Поэтому школа должна взять на себя главную ответственность за развитие у детей и их родителей цифровой грамотности и обучение их навыкам безопасности.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей — это состояние защищённости детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию¹. Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

В России к числу важнейших национальных интересов в информационной сфере отнесено соблюдение конституционных прав и свобод граждан в области получения и пользования информацией, обеспечение личной безопасности, духовное и интеллектуальное развитие человека и гражданина. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» обозначены «Меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства»: «создание и внедрение программ обучения *детей и подростков* правилам *безопасного* поведения в *интернет*-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах»².

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения превращается в последнее время из гипотетической в реальную. Количество угроз растёт с каждым днём, изменяется нормативно-правовая база, соответственно реалиям времени должны изменяться и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

В современной школе информация, информационная инфраструктура — один из главных компонентов учебного процесса. Учебные классы оснащаются компьютерной техникой, и её качественное бесперебойное функционирование существенно определяет качество полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся. Поэтому обеспечение информационной безопасности учебного процесса, в том числе непрерывного функционирования компьютерных и информационных ресурсов, является весьма важным для его качества. Защитить детей от негативного воздействия Интернета становится всё труднее и труднее. Нужно с малых лет воспитывать детей и учить их быть осторожнее в сети. Мы учим ребёнка безопасному поведению на улице, в общественных местах. В программе школы существует целый курс ОБЖ. Но в учебниках по ОБЖ нет раздела безопасности в Интернете.



Важными задачами для педагогов становятся научить детей ориентироваться в киберпространстве, найти полезную и нужную информацию, предупредить об опасностях виртуального мира, дать рекомендации по безопасному поведению в сети Интернет. Ругать ребят за увлечение Интернетом и целиком перекладывать ответственность на них неправильно. В каждой школе должна появиться отдельная служба, которая будет следить не только за работой оборудования, но и за контентом, создавая на пути сайтов о порнографии, суициде, наркомании и т.п. преграды. Мы же не пускаем маленьких детей одних на улицу. Почему же мы предоставляем им свободный доступ в Сеть? Мы должны ограждать их от негативной информации, нельзя ребёнка передоверять компьютеру. Интернет оказывает огромное влияние на развитие ребёнка, и это бесконтрольное влияние только растёт.

С этой целью в образовательных учреждениях рекомендуется проводить часы общения, беседы, тренинги и другие мероприятия по снижению у обучающихся уровня тревожности, формированию адекватной самооценки, навыков безопасного поведения в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

Виртуальный образ

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится всё более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. Даже при неглубоком поиске в сети Интернет легко обнаружить сайты, где положительно оцениваются такие социально опасные явления, как сатанизм, сектантство, расовая и национальная нетерпимость, педофилия, различные виды сексуальных извращений, наркотизм и т.п.

Отмечается появление сайтов, принадлежащих организованным преступным группировкам и террористическим организациям, через которые они не только обмениваются информацией, но и пытаются пропагандировать свои идеи и образ жизни. Молодые люди с неустоявшейся психикой при посещении подобных сайтов могут активно воспринять пропагандируемые здесь взгляды и перенести их в свою повседневную жизнь. Чаще всего несовершеннолетние пользователи попадают на опасные странички случайно. Многочисленные всплывающие окна, неверно истолкованные поисковиком запросы, ссылки в социальных сетях — всё это приводит ребёнка на сайты небезопасного содержания, связанные с негативным контентом, кибербулганством, домогательствами, виртуальными контактами с кибермошенниками, наркодилерами, экстремистами, педофилами, сутенёрами и порнографами. По данным социологических исследований, более половины младших школьников подвергались попыткам сексуального домогательства со стороны злоумышленников именно через Интернет. И что самое печальное, при этом практически никто из детей не рассказал о своих страхах родителям. И это проблема не только отдельной взятой семьи или школы, но и всего общества.

Виды онлайн-угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития ребёнка:

1. Самая распространённая угроза для детей в Интернете — это обилие откровенных материалов сексуального характера. Интернет зачастую даёт





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

неверное представление о сути интимных отношений между людьми, эксплуатирует и извращает естественное любопытство детей, пользуясь несформированностью их психики и личностной системы ценностно-нормативных ориентаций.

2. При общении в Сети у каждого обязательно появляются виртуальные знакомые и друзья. Подобные отношения многим кажутся безобидными, поскольку Интернет-друг является как бы «ненастоящим» и не может принести реального вреда. Однако это не так. Кроме своих сверстников и интересных личностей, общение с которыми пойдёт на пользу, ребёнок может завязать знакомство не только с педофилом и извращенцем, но и с мошенником и хулиганом. Виртуальное хамство и розыгрыши часто заканчиваются киберпреследованием и киберунижением, доставляя объекту травли множество страданий. Для ребёнка такие переживания могут оказаться критичными, поскольку он более раним, чем взрослые люди.

3. Опасная для детей информация, способная причинить серьёзный вред их здоровью, развитию и безопасности, может содержаться на электронных ресурсах, содержащих материалы экстремистского и террористического характера.

4. Особую опасность представляют для незрелой психики несовершеннолетних электронные ресурсы, созданные и поддерживаемые деструктивными религиозными сектами.

5. Доверчивость и наивность детей нередко используют в своих целях компьютерные мошенники, спамеры, фишеры. Несовершеннолетние нередко переходят по присланным им злоумышленниками ссылкам без подозрений, скачивают неизвестные файлы, которые могут оказаться вирусами или содержать незаконную информацию.

6. Пропаганда наркотиков, насилия и жестокости, суицидального поведения, абортов, самоповреждений может быть весьма опасной для неокрепшей детской психики. Ребёнок на веру принимает многие сомнительные идеи, особенно если они грамотно изложены. Например, о том, как лучше покончить с собой, или от приёма каких таблеток «станет веселее», как без обращения к врачу избавиться от нежеланной беременности и т.д. Этим пользуются немало людей, использующих детей в корыстных и иных личных целях. Согласно Конвенции ООН о правах ребёнка такие действия есть не что иное, как криминальная, в том числе коммерческая, эксплуатация ребёнка.

7. Помимо указанной выше информации в Сети есть немало сомнительных развлечений, таких, как онлайн-игры, пропагандирующие секс, жестокость и насилие, требующие немалых финансовых вложений. Дети бывают вовлечены в азартные игры в Сети.

В свою очередь психологи озабочены развитием Интернет-зависимости и игромании. Эти проблемы начинаются уже с 10-летнего возраста, когда дети не могут выйти из дома без мобильного телефона, не могут оторваться от любимой компьютерной игры, теряют контроль над собой при потере доступа к Интернету и т.д. Интернет-зависимость — показатель того, что с человеком что-то происходит. Ребёнку чего-то не хватает, интересы реальной жизни для него не так впечатляющи, как Интернет. В этом кроется большая проблема, особенно для детей младшего школьного возраста. Дети очень внушаемы, любое



слово в Сети они воспринимают как готовый сценарий и не могут справиться с виртуальными образами.

Основные признаки Интернет-зависимости:

1. Чрезмерное, немотивированное злоупотребление длительностью работы в Сети, не обусловленное профессиональной, учебной или иной созидательной деятельностью.

2. Использование Интернета как преобладающего средства коммуникации.

3. Создание и эксплуатация виртуальных образов, крайне далёких от реальных.

4. Влечение к Интернет-играм и (или) созданию вредоносных программ (без какой-либо цели).

5. Субъективно воспринимаемая невозможность обходиться без работы в Сети.

6. Опасность для детей представляют также социальные сети и блоги, на которых ребёнок оставляет о себе немало настоящей информации, завязывает небезопасные знакомства, нередко подвергается незаметной для него деструктивной психологической и нравственно-духовной обработке.

7. Дети всё чаще используются дельцами от порнобизнеса в качестве моделей для детской порнографии.

8. Дети нередко оказываются на ресурсах, имеющих содержание 18+, или участвуют в сетевой деятельности, совершенно не предназначенной для них, например, в виртуальном сексе.

9. Кроме преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних и малолетних с использованием сети Интернет в отношении детей и подростков совершаются также такие преступления, как похищение несовершеннолетнего, торговля несовершеннолетними, вовлечение несовершеннолетнего в занятие проституцией, организация занятия проституцией с использованием для занятия проституцией несовершеннолетних и малолетних потерпевших, а также преступления против собственности (компьютерные мошенничества).

10. Не менее опасным является совершение в отношении детей описанных выше общественно опасных посягательств с использованием мобильной (сотовой) связи.

Медики предупреждают

Ещё один аспект этой проблемы носит чисто медицинский характер. Врачи предупреждают родителей о необходимости оградить своих детей от компьютеров. Дело в том, что современные гаджеты развивают у детей и подростков болезни, которые раньше возникали только у людей среднего и пожилого возраста.

По данным специалистов, у современных школьников 11–12 лет часто встречаются такие недуги, как боли в суставах и мышцах, тендинит большого пальца руки и люмбаго. Также значительно «помолодели» проблемы со зрением и слухом. Хирургам всё чаще приходится делать молодёжи операции из-за потери подвижности пальцев, онемения рук, ухудшения их чувствительности.





Медики считают, что родителям не стоит баловать своих детей, покупая современные гаджеты, и предоставлять неограниченный доступ с ним. Мамы и папы должны оградить своих детей от опасностей современных технологий, а также сделать всё возможное для развития более здоровых интересов — любви к спорту, прогулкам, играм на свежем воздухе, различным подвижным занятиям.

Информационная безопасность детей — это не перечень запретов

По мнению психологов, опасность попасть в виртуальные сети в первую очередь угрожает детям с тревожным, агрессивным или чрезмерно впечатлительным складом ума, а также ребятам с богатой фантазией.

Зачастую пленниками Интернета становятся дети, у которых очень строгая мама, не интересующаяся повседневной жизнью ребёнка и ничего не знающая о его интересах и пристрастиях. Если родителей и учителей интересуют только отметки, а с ребёнком никто не разговаривает, у него есть все шансы уйти в Сеть. Надо давать детям возможность высказаться, в том числе и об Интернете, это лучшая профилактика.

Специалисты не считают, что детей можно и нужно целиком изолировать от Интернета. На их взгляд, виртуальное общество — всего лишь отражение общества реального, и необходимо ребёнка готовить к нему так же, как к вхождению в обычную жизнь, предупреждая об опасностях, но не слишком усердствуя в запретах. Полное отлучение ребёнка от компьютера ни к чему хорошему не приведёт. С течением времени он всё равно будет вынужден освоить это изобретение человечества, так пусть лучше это произойдёт в юности и обязательно под присмотром родителей.

Нормативно-правовая база по обеспечению информационной безопасности учащихся

Проблема защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в Российской Федерации регулируется следующими нормативно правовыми актами:

- ▼ Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
- ▼ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ▼ Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- ▼ Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ▼ Федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»;
- ▼ Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- ▼ Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- ▼ Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;



- ▼ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844-/07 «О направлении рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- ▼ Гл. 14 Трудового кодекса РФ — защита персональных данных работника;
- ▼ Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Минобрнауки РФ от 11.05.2011 №АФ-12/07 вн.

Формы и методы реализации мероприятий по проблемам информационной безопасности детей

Комплексное решение задач информационной безопасности со стороны семьи и школы позволит значительно уменьшить риски причинения различного рода ущербов (морального, материального, здоровью и др.) ребёнку. Поэтому обеспечение информационной безопасности школьников должно стать одним из первоочередных направлений работы современной школы.

1. Работа с педагогическим коллективом (подбор и обучение педагогических кадров новым формам и методам работы с детьми):

- ▼ педагогические советы;
- ▼ педсовет-практикум;
- ▼ совещание при директоре;
- ▼ совещание при заместителях директора;
- ▼ научно-практическая конференция;
- ▼ методические семинары;
- ▼ семинары-практикумы;
- ▼ лекторий;
- ▼ заседание МО классных руководителей;
- ▼ педагогическая дискуссия;
- ▼ круглый стол;
- ▼ презентации;
- ▼ практические занятия;
- ▼ анкетирование;
- ▼ конкурс методических разработок и т.д.

2. Работа с родителями обучающихся (помочь родителям получить представление об информационной безопасности и о создании оптимальных условий для формирования у детей навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде):

- ▼ общешкольное родительское собрание;
- ▼ родительские собрания в классах;
- ▼ родительские конференции;
- ▼ психолого-педагогический лекторий;
- ▼ родительские чтения;
- ▼ дискуссии;
- ▼ устный журнал;
- ▼ родительский вечер;
- ▼ диспуты;
- ▼ круглый стол;
- ▼ психолого-педагогические практикумы;





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

- ▼ клуб интересных и полезных встреч;
- ▼ родительский КВН;
- ▼ презентации;
- ▼ родительская гостиная;
- ▼ тематические диалоги;
- ▼ лекции и беседы;
- ▼ индивидуальная работа;
- ▼ размещение информации на школьном сайте;
- ▼ публикация статей в СМИ и т.д.

3. Работа с детьми и подростками (с учётом возрастных особенностей привить детям определённые навыки и знания, связанные с причинением информацией вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию):

- ▼ классные часы;
- ▼ беседы;
- ▼ индивидуальная работа;
- ▼ ролевые игры;
- ▼ уроки (урок-игра, урок-викторина, урок-путешествие, урок-соревнование и т.д.);
- ▼ диагностические исследования;
- ▼ конкурсы, викторины, фотовыставки, интеллектуально-познавательные игры;
- ▼ диспуты, дебаты;
- ▼ круглый стол, брейн-ринг, КВН;
- ▼ конкурс-развлекательные и игровые программы;
- ▼ театрализованные представления, музыкальное шоу;
- ▼ литературные и тематические вечера;
- ▼ читательские конференции;
- ▼ информационный марафон;
- ▼ вечер вопросов и ответов, встречи с интересными людьми;
- ▼ тренинговые занятия.

Формами и методами контроля успешности проведённых мероприятий являются анкетирование, тестирование, открытые мероприятия.

Примерный план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся на учебный год

Цель: обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет).

Задачи:

- ▼ продолжить работу по формированию психолого-педагогических компетенций учителей в области медиабезопасного поведения обучающихся;
- ▼ продолжить работу по формированию информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- ▼ изучить нормативно-правовые документы по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

[87 – 100]
Педагогическая
мастерская

108



- ▼ продолжить работу по формированию знаний в области безопасности детей использующих Интернет;
- ▼ организовать просветительскую работу с родителями и общественностью.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на обеспечение защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию			
1	<p>Издать приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> об утверждении порядка информационного сопровождения и обновления сайта ОУ; об утверждении инструкции по организации антивирусной защиты компьютерной техники в ОУ; о психолого-педагогическом сопровождении процесса информатизации образования, преодолении последствий негативного влияния средств информационных коммуникационных технологий на личность ребёнка; об утверждении плана мероприятий по информационной безопасности обучающихся; о назначении ответственного за антивирусную защиту компьютерной техники ОУ; об утверждении Положения о локальной информационной сети ОУ; о назначении системного администратора локальной информационной сети ОУ; об организации защиты обучающихся от запрещённой информации в сети Интернет 	Сентябрь	Директор школы
2	<p>Установить соответствие автоматизированных рабочих мест в ОУ Спецификации автоматизированного рабочего места, предоставляемого субъектами Российской Федерации в ОУ, подключаемые к сети Интернет, утверждённой приказом Минобрнауки России и Мининформсвязи России от 30 июня 2006 г. № 176/85</p>	Сентябрь	Директор школы
3	<p>Внести изменения в должностные обязанности педагогических работников (включая классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов) в части обеспечения защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</p>	Сентябрь	Директор школы

109

Сведения
об авторах
[127 - 128]





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

4	<p>Ознакомить лиц, ответственных за информационную безопасность ОУ, с «Методическими и справочными материалами для реализации комплексных мер по внедрению и использованию программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания», подготовленными Экспертным педагогическим сообществом в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ</p>	Сентябрь	Зам. директора по УВР
5	<p>Разместить Концепцию Всероссийской информационной кампании против насилия и жестокости в СМИ и других средствах массовой коммуникации (проект) и плана Всероссийской информационной кампании против насилия и жестокости в СМИ на сайте ОУ</p>	Сентябрь	Зам. директора по УВР
6	<p>Разработать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> программу обучения правилам безопасного поведения в сети Интернет, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, участие во флешмобах; регламент по работе учителей и обучающихся в сети Интернет; правила использования сети Интернет в ОУ; инструкцию пользователя по безопасной работе в сети Интернет; инструкцию для сотрудников и членов общественного совета ОУ «О порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет»; инструкции по охране труда обучающихся в кабинетах с установленными компьютерами; положение об общественном совете ОУ по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете; положение о Web-сайте ОУ; положение о работе с локальной сетью и сетью Интернет в ОУ; классификаторы информации, доступ к которой обучающихся запрещён и разрешён; методические рекомендации для обучающихся начальной школы по безопасной работе в сети Интернет и мобильной связи; памятку для обучающихся 5–8-х классов «О чём надо знать при работе в Интернете»; памятку для родителей по управлению безопасностью детей в Интернете; 	Сентябрь	Директор школы

[87 – 100]
Педагогическая
мастерская

110 ▶



	<p>памятку по оформлению методических материалов для размещения на сайте;</p> <p>памятку по составлению мультимедийной презентации;</p> <p>памятку «Повышение уровня безопасности обучающихся в Интернете при помощи технических средств»;</p> <p>памятку для родителей по безопасности работы детей в Интернет-пространстве на разных возрастных этапах;</p> <p>информационную страницу по вопросам культуры работы и информационной безопасности обучающихся в сети Интернет;</p> <p>расписание уроков с использованием ИКТ-технологий, согласно расписанию по предметам учебного плана ОУ (информатика и ИКТ, информационные технологии);</p> <p>комплекс упражнений физкультурных минуток в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.1102-02);</p> <p>план работы школы по обеспечению информационной безопасности обучающихся во время работы в сети Интернет на сайте ОУ</p>		
7	Подготовить перечень программного обеспечения для родительского контроля за ребёнком в сети Интернет	Сентябрь	Зам. директора по УВР
8	Сбор методических материалов и рекомендаций для проведения занятий по основам медиабезопасности для обучающихся и тематических встреч с родителями	Сентябрь	Зам. директора по УВР
9	Организовать обучение обучающихся правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернета и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях (от киберпреследования, кибердомогательств и иных незаконных действий в сети)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
10	Составить список используемого программного обеспечения (ПО) в ОУ	Сентябрь	Зам. директора по УВР
11	Создать для обучающихся спецкурс «Школа информационной безопасности»	Сентябрь	Зам. директора по УВР

111

Сведения
об авторах
[127 - 128]





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

12	Внедрить и использовать программно-технические средства, обеспечивающие исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
13	Организовать свободный доступ обучающихся и учителей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
14	Разместить на официальном сайте ОУ ссылки на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	Сентябрь	Зам. директора по УВР
15	Создать страничку на школьном сайте «Компьютерная зависимость»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
16	Составить и постоянно обновлять школьный каталог «Мой интересный Интернет»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
17	Оформить уголки безопасности в каждом учебном кабинете: «Компьютер и безопасность»; «Здоровье и компьютер»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
18	Оптимальное включение учителями-предметниками уроков с использованием ИКТ и Интернет-ресурсов в тематическое планирование	Август	Зам. директора по УВР
19	Мониторинг функционирования контент-фильтрации DNS-сервера	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
20	Провести обновление фильтра контентной фильтрации ICS Idesco согласно данным Федерального списка экстремистских материалов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
21	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика	В течение года	Зам. директора по УВР
22	Внесение в акт приёма школы к новому учебному году пункта «Функционирование контент-фильтра в образовательном учреждении»	Август	Директор школы
23	Мониторинг состояния информационной безопасности ОУ	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР

[87 – 100]
Педагогическая
мастерская

112 ▶



Работа с педагогическим коллективом

1	Педагогический совет: «Безопасный Интернет для детей и подростков: социальные и психологические аспекты»	Октябрь	Директор школы
2	Совещание при директоре: ознакомление с Концепцией Всероссийской информационной кампании против насилия и жестокости в СМИ и других средствах массовой коммуникации»; организация информационно-безопасного образовательного процесса в ОУ, взаимосвязь с родителями обучающихся в решении проблемы; система педагогических условий обеспечения информационной безопасности детей и подростков в ОУ; о результатах работы педагогических работников, учителей, родителей, классных руководителей по созданию надёжной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома; внедрение и использование программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся школы к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания; о ходе реализации Федерального закона от 21.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в ОУ; об итогах работы по информационной безопасности обучающихся за учебный год	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Март Май	Директор школы
3	Совещание при заместителе директора по УВР: обучение учеников школы основам безопасности при работе с Интернетом; формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационных сетях; возможности интерактивных технологий обучения в развитии информационного иммунитета обучающихся	Сентябрь Октябрь Декабрь	Зам. директора по УВР

113

Сведения
об авторах
[127 - 128]





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

4	<p>Совещание при заместителе директора по НМР: современные подходы к решению проблемы информационной безопасности обучающихся; организация проектной деятельности в сети Интернет;</p> <p>формирование у обучающихся опыта безопасного и ответственного использования сети Интернет в проектной деятельности</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Зам. директора по НМР</p>
5	<p>Совещание при заместителе директора по ВР: использование форм, методов творческой, проектной, исследовательской деятельности в воспитательной работе;</p> <p>возрастно-психологический и психолого-педагогический подходы к обеспечению информационной безопасности детей и подростков</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
6	<p>Лекторий на тему «Информационная безопасность школьников как целостное социально-педагогическое явление».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система педагогических условий обеспечения информационной безопасности детей и подростков в школе. 2. Цифровая компетентность учителя — условие информационной безопасности школьника. 3. Анализ потребления детьми и подростками информационной продукции, распространяемой в теле- и радиопередачах, теле- и радиопрограммах, сетевых средствах массовой информации, печатных средствах массовой информации, информационной продукции, распространяемой посредством сети Интернет. 4. Методологические основы, положения и принципы возрастно-психологического подхода к анализу вредного воздействия средств массовой информации и других средств массовой коммуникации на психическое развитие и здоровье детей и подростков. 5. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. 6. Кибербуллинг: Интернет против школьников. 7. Создание условий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в школе при использовании сети Интернет. 8. Роль классного руководителя в формировании информационной безопасности обучающихся. 9. Медиакультура информационной России и детско-родительские отношения 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

[87 – 100]
Педагогическая
мастерская

114 ▶



7	<p>Учебно-методические семинары для классных руководителей по теме «Интернет: возможности, компетенции, безопасность». Цель: расширение представлений о широких возможностях Интернета в сферах обучения, коммуникации и потребления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности общения в социальных сетях. 2. Информационно-психологическая безопасность обучающихся при работе в Интернете. 3. Психологические Интернет-угрозы для школьников. 4. Психологические факторы обеспечения информационно-психологической безопасности школьников. 5. Кибербуллинг и буллицид — новая угроза для детей. 6. Особенности и технологии кибербуллинга. 7. Детские браузеры — защита ребёнка от угроз Интернета. 8. Комплексная защита детей от Интернет-угроз. 9. Информационная безопасность детей: превентивная педагогика 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Педагог-психолог</p>
8	<p>Семинар-практикум:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-грамотность и безопасность детей в Интернете. 2. Социально-педагогический аспект информационной безопасности детей и подростков в условиях школы 	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Зам. директора по НМР</p>
9	<p>Круглый стол «Поколение информационного общества: вопросы развития образования в области ИТ и формирования культуры информационной безопасности»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Зам. директора по НМР</p>
10	<p>Семинар-тренинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет. 2. Способы защиты детей от негативного контента в Интернете. 3. Профилактика Интернет-рисков. Основы безопасного Интернета для подростков 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Педагог-психолог</p>
11	<p>Разработать информационные курсы для родителей по проблемам информационной безопасности</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>

115

Сведения
об авторах
[127 - 128]





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

12	Разработать методические рекомендации по проведению внеурочных занятий с обучающимися по теме «Приёмы безопасной работы в Интернете»	Октябрь	Зам. директора по УВР
13	Направить на курсы повышения квалификации педагогических работников и учителей ОУ по вопросам обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет и пр.	В течение учебного года	Зам. директора по НМР
14	Конкурс пособий, образовательных программ, методических разработок внеклассных мероприятий по проблеме информационной безопасности в сети Интернет	В течение учебного года	Зам. директора по НМР
15	Пополнить библиотечный фонд литературой по информационной безопасности в сети Интернет	В течение учебного года	Зав. библиотекой
16	Книжная выставка «Детская безопасность в Интернете: технологии и рекомендации в помощь учителям и родителям»	Ноябрь	Зав. библиотекой
17	Мастер-класс «Комплексное воспитание культуры поведения и информационной безопасности школьников в сети Интернет»	Декабрь	Зам. директора по УВР
18	Мониторинг эффективности программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика	Январь	Зам. директора по УВР

Работа с родителями обучающихся

1	<p>Лекторий для родителей по теме «Безопасность детей в сети Интернет. Правила поведения и родительский контроль»:</p> <p>Лекция 1. Программы для родителей, позволяющие планировать, контролировать и ограничивать работу детей на домашнем компьютере.</p> <p>Лекция 2. Программа-фильтр, позволяющая ограждать детей от материалов для взрослых в Интернете.</p> <p>Лекция 3. Контроль времени, которое ребёнок проводит в Интернете.</p> <p>Лекция 4. Родительский контроль, или как ограничивать доступ детей к нежелательным ресурсам в Интернете.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	Зам. директора по УВР
---	--	---	-----------------------

[87 – 100]
Педагогическая
мастерская

116 ▶



	<p>Лекция 5. Дети в Интернете: как научить безопасности в виртуальном мире.</p> <p>Лекция 6. Компьютерные игры. Польза или угроза?</p> <p>Лекция 7. Онлайн-игры для детей. Польза и вред онлайн-игр.</p> <p>Лекция 8. Угрозы, которые таит для детей Интернет.</p> <p>Лекция 9. Семейная онлайн-безопасность — ответственность каждого</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
2	<p>Общешкольные родительские собрания:</p> <p>1. Роль семьи в формировании социального информационного пространства младших школьников (1–4-е классы).</p> <p>2. Интернет. Территория безопасности (5–11-е классы)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
3	<p>Психологический тренинг:</p> <p>1. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность ребёнка.</p> <p>2. Психологические и физические симптомы Интернет-зависимости</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
4	<p>Ознакомление родителей с информационным курсом для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
5	<p>Анкетирование:</p> <p>1. Ребёнок и компьютер.</p> <p>2. Знают ли родители, с кем общается их ребёнок в Сети?</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
6	<p>Тематическое консультирование и обучение родителей по вопросам:</p> <p>профилактики формирования Интернет- и игровой зависимости у детей;</p> <p>распознавания признаков злоупотребления неопытностью и доверчивостью несовершеннолетних детей, попыток их вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность;</p> <p>применения эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях;</p> <p>формирования навыков защиты персональных данных и иной конфиденциальной информации о ребёнке и др.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

7	<p>Индивидуальные консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем опасна для психики ребёнка зависимость от онлайн-игр? 2. Влияние компьютерных игр на детскую психику. 3. Влияние онлайн-игр на детей и «виртуальная агрессия». 4. Почему возникает зависимость от онлайн-игр? 5. Влияние компьютера на психику ребёнка. 6. Профилактика компьютерной зависимости у ребёнка. 7. Профилактика вредного влияния Интернета (онлайновая безопасность семьи). 8. Как распознать Интернет- и игровую зависимость? 9. Влияние компьютера на нервную систему ребёнка. 10. Какие меры предосторожности нужно предпринимать детям, чтобы не попасть в лапы Интернет-преступников? 	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	<p>Индивидуально-групповые консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение зрения и прочее влияние онлайн-игр на детей. 2. Компьютер и другие факторы, влияющие на зрение ребёнка. 3. Компьютер: вредные для здоровья факторы и как их уменьшить. 4. Компьютер: угроза для здоровья школьника или друг? 5. Компьютер, сотовый телефон — блага цивилизации или угроза детскому здоровью 	В течение учебного года	Школьный врач
9	Родительский урок по теме: «Технические средства защиты: как обезопасить своего ребёнка в Интернете» (7-е классы)	Октябрь	Зам. директора по УВР
10	Семейный конкурс мини-плакатов «Один день без телевизора и компьютера» (5–8-е классы)	Сентябрь	Зам. директора по ВР
11	Конкурс на лучший социальный проект «Интернет без насилия: семейный Интернет-фильтр»	Январь	Зам. директора по НМР
12	<p>Круглый стол:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши дети в Интернете: как научить безопасному поведению. 2. Компьютер и ребёнок — плюсы и минусы этого общения. 3. Здоровьесберегающие технологии при работе с компьютером дома. 4. Как сделать прогулки ребёнка в Интернете более безопасными 	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Педагог-психолог

[87 – 100]
Педагогическая
мастерская

118 ▶



13	Выпустить буклет для родителей «Что необходимо знать и уметь родителям в Интернете и как стать экспертом в вопросе?»	Октябрь	Зам. директора по ВР
14	Социологический опрос родителей: 1. Дети в Интернете: опасности Сети глазами родителей. 2. Юридическая ответственность физических и юридических лиц за нарушение требований законодательства РФ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. 3. Внутрисемейные правила использования Интернета. 4. Спокойны ли вы за ребёнка в Интернете?	Ноябрь Март	Педагог-психолог
15	Подготовить рекомендации родителям «Как правильно организовать Интернет-жизнь ребёнка»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
16	Читательская конференция по книге Заряны и Нины Некрасовых «Как оттащить ребёнка от компьютера и что с ним делать»	Март	Зав. библиотекой
17	Книжная выставка «Негативное влияние агрессивного контента СМИ и иных СМК на детскую психику и способах его предупреждения»	Апрель	Зав. библиотекой
18	Дискуссия «О нормах Закона № 436-ФЗ “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” и других нормативных правовых актов, регулирующих вопросы информационной безопасности детей»	Октябрь	Зам. директора по ВР

Профилактика у обучающихся Интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий

1	Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы безопасного Интернета». Цель: расширение социального партнёрства, обмен опытом, тиражирование современных форм и методов работы с обучающимися, обеспечение безопасности в Интернете юных пользователей	Октябрь	Зам. директора по НМР
2	Исследовательские работы (5–11-е классы): Компьютер — источник увлекательных игр или помощник в учёбе? Безопасный компьютер глазами детей. Компьютер и здоровье детей. Влияние компьютера на человека. Социальные последствия бот-программ в сети Интернет. Влияние социальных сетей на речь школьника. Проблема мошенничества детей и подростков в сети Интернет. Нейрокомпьютеры и их применение.	В течение учебного года	Зам. директора по НМР

119

Сведения
об авторах
[127 – 128]





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

3	<p>Проектная деятельность. Защита проектов: История Интернета в России. Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и Интернета. Информационные технологии на службе наших целей. Информационная безопасность и просветительская миссия школьной библиотеки в современной школе. Безопасность Сети. Средства обеспечения безопасности Сети. Интернет и мы.</p>	В течение учебного года	Зам. директора по НМР
4	<p>Тренинги. Цель: способствовать формированию у обучающихся понятия о принципах безопасного поведения в Сети. 1. Безопасность нам нужна — безопасность нам важна. 2. Влияние Интернета на жизнь школьников</p>	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	<p>Диспуты: «Безопасность при работе в Интернете» (5–6-е классы); «О личной безопасности в Интернете» (7–8-е классы); «Форумы и чаты в Интернете» (9–11-е классы)</p>	Октябрь	Зам. директора по ВР
6	<p>Школьные дебаты: 1. Аксиомы безопасности при работе в сети Интернет. 2. Реальность — виртуальная, а угроза — реальная!</p>	Ноябрь Апрель	Зам. директора по ВР
7	<p>Принять участие во Всероссийском конкурсе сайтов для детей и юношества «Позитивный контент»</p>	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
8	<p>Семинар «Интернет-светофор» (7–9-е классы)</p>	Октябрь	Зам. директора по ВР
9	<p>КВН: «Пусть будет добрым Интернет» (6–8-е классы); «По неизведанным дорожкам Интернета» (9–11-е классы)</p>	Декабрь	Зам. директора по ВР
10	<p>Игровая программа «Прогулка через ИнтернетЛес» (2–4-е классы)</p>	Сентябрь	Классные руководители
11	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Компьютерленд» (1–2-е классы); «Путешествие в страну Интернет» (3–4-е классы)</p>	Октябрь	Классные руководители

[87 – 100]
Педагогическая
мастерская

120 ▶



12	Конкурсно-развлекательная игра «Интернешка» (4–5-е классы)	Ноябрь	Классные руководители
13	Игра-путешествие «День Интернета в России» (1–4-е классы)	Сентябрь	Зам. директора по ВР
14	Игра-путешествие «Весёлый Интернет (обзор детских сайтов)» (1–4-е классы)	Октябрь	
15	Игра по станциям «Безопасная прогулка по Всемирной паутине» (2–5-е классы)	Апрель	Классные руководители
16	Развлекательно-познавательная игра «Он-ляндия» (5–6-е классы)	Март	Классные руководители
17	Игровая программа «Казино Безопасности» (6–8-е классы). Цель: привлечь внимание обучающихся к проблемам обеспечения безопасности работы в сети Интернет	Январь	Зам. директора по ВР
18	Брейн-ринг «Дети против насилия и жестокости в СМИ» (9–11-е классы)	Январь	Зам. директора по ВР
19	Ток-шоу «Информирован — значит защищён!» (8–9-е классы)	Декабрь	Зам. директора по ВР
20	Театрализованное шоу «Волшебный компьютер» (7–8-е классы)	Декабрь	Зам. директора по ВР
21	Театрализованное представление «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете» (2–4-е классы)	Октябрь	Классные руководители
22	Конкурсно-развлекательная программа «Интернет-королевство» (5–6-е классы)	Февраль	Классные руководители
23	Круглый стол (8–9-е классы): 1. Основы безопасности в сети Интернет. 2. Информационная безопасность личности школьника в Интернет-пространстве	Март	Зам. директора по ВР
24	Уроки медиабезопасности. Цель — обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путём привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. 1. Безопасный Интернет (1–4-е классы). 2. Интернет, ты нам друг или враг? (5–6-е классы). 3. Виртуальный мир: за и против (7–8-е классы). 2. Этика сетевого общения (9–11-е классы)	В течение учебного года	Классные руководители





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

25	Урок медиаграмотности «Прямо по курсу — Интернет!» (5–7-е классы)	Сентябрь	Классные руководители
26	Олимпиада по информационной безопасности (8–11-е классы)	Март	Зам. директора по НМР
27	Вечер вопросов и ответов «Полезный и безопасный Интернет» (5–7-е классы)	Апрель	Зам. директора по ВР
28	<p>Конкурсы детских работ:</p> <p>мультимедийных презентаций «Друг и помощник Интернет» (8–9-е классы);</p> <p>компьютерной графики и анимации «Мир сказочный нам грезится вдали» (6–9-е классы);</p> <p>на наиболее интересную и многостороннюю подборку веб-ссылок на полезные сайты сети Интернет (7–11-е классы);</p> <p>буклетов «Компьютерные игры: полезные и вредные» (7–9-е классы);</p> <p>слоганов (1–4-е классы);</p> <p>рассказ о позитивном контенте «Дружественные сайты» (8–9-е классы);</p> <p>рефератов «Интернет — угроза человеческому интеллекту» (7–10-е классы);</p> <p>рисунков «Безопасный Интернет глазами детей» (2–5-е классы);</p> <p>рисунков «Твои права в онлайн-среде» (6–8-е классы);</p> <p>стенгазет «За информационное общество» (5–11-е классы)</p>	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
29	<p>Конкурс творческих сочинений:</p> <p>9–11-е классы:</p> <p>Что такое медиа-угрозы и стоит ли о них задумываться?</p> <p>Медиа безопасность в сети Интернет: история из жизни;</p> <p>Свобода. Безопасность. Интернет.</p> <p>6–8-е классы:</p> <p>Что бы я посоветовал другу при встрече с опасностью в Интернете;</p> <p>Как сказочный герой учился безопасному поведению в Интернете. Придумайте сказку, в которой герои встречаются с угрозами в Интернете и справляются с ними</p>	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

[87 – 100]
Педагогическая
мастерская

122



30	Web-обзор на тему «Сайты, которые мы выбираем» (7–11-е классы)	Ноябрь	Зам. директора по УВР
31	Информационный обзор «Лучшие Интернет-ресурсы для детей» (5–6-е классы)	Октябрь	Зав. библиотекой
32	Создать архив материалов (презентации, видеоролики) для проведения классных часов на тему «Интернет-безопасность»	Сентябрь	Зав. библиотекой
33	Книжные выставки: «Компьютер, безопасность и дети»; «С компьютером на Ты»; «Дети в Интернете: простые правила и вредные советы»	В течение учебного года	Зав. библиотекой
34	Обзор путеводителей «Детская литература в сети Интернет»	В течение учебного года	Зав. библиотекой
35	Читательская конференция «Азбука Интернет-безопасности и авторское право в цифровом пространстве» (7–11-е классы)	Ноябрь	Зав. библиотекой
36	Подбор литературы по теме «Основы информационной безопасности»	В течение учебного года	Зав. библиотекой
37	Фотовыставка «Жизнь в реале»	Декабрь	Зам. директора по ВР
38	Библиотечный урок «О безопасности в Тридевятиом царстве Интернета» (1–5-е классы)	Сентябрь	Зав. библиотекой
39	Провести: обновление Федерального списка экстремистских материалов, его локальной печатной версии; проверку поступающей в библиотеку школы литературы, периодических изданий и материалов согласно Федеральному списку; проверку библиотечного фонда на предмет выявления литературы и материалов, содержащих информацию экстремистской направленности	В течение учебного года	Зав. библиотекой
40	Подготовить дайджесты: 1. Защита себя в Интернете. 2. О Концепции информационной безопасности детей. 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся при организации доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 4. Интернет-зависимость у подростков: проблема и пути решения	В течение учебного года	Зав. библиотекой

123

Сведения
об авторах
[127 – 128]





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

41	Подготовить буклет «Правила поведения в сети Интернет для обучающихся 1–11-х классов»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
42	Акция «В Сеть — без боязни» (1–11-е классы)	Сентябрь	Зам. директора по УВР
43	Мультимедийная композиция «Всем полезен, спорует, безопасный Интернет» (7–9-е классы)	Май	Зам. директора по УВР
44	Викторины: «Развлечения и безопасность в Интернете» (7–8-е классы); «Добро пожаловать в Интернет!» Неделя безопасности детей в Интернете (1–11-е классы)	В течение учебного года Сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР
45	Классные часы о безопасности в Интернете, информационной безопасности, медиабезопасности (1–11-е классы): Безопасное использование Интернета; Безопасный Интернет — детям! Безопасный поиск информации в Интернете; Формирование информационной культуры и безопасности; Как дружить в сети Интернет; Основы безопасности в Интернете; Здоровье и безопасность детей в мире Интернет; Чем интересен Интернет; Об Интернете — для всех: Информационная безопасность сетевой технологии работы	В течение учебного года	Классные руководители
46	Единый классный час на тему «Ответственность за распространение информации экстремистского порнографического и наркотического характера» (7–11-е классы)	Май	Классные руководители
47	Тематические часы общения по формированию устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет (1–11-е классы): Информация в современном мире; Интернет и подросток; Сетевой этикет; Интернет среди нас; Я и мои виртуальные друзья; Интернет в моей семье; Мой Интернет; Интернет и природа; Мой социум в Интернете; Интернет и моя будущая профессия; Интернет в современной школе; Интернет и моё здоровье; Как дружить в сети Интернет; Полезные и познавательные ресурсы Интернета	В течение учебного года	Классные руководители

[87 – 100]
Педагогическая
мастерская

124 ▶



48	Информационно-разъяснительные беседы на тему «Как уберечь себя в сети Интернет и мобильной связи» (5–11-е классы)	В течение учебного года	Классные руководители
49	Интернет-фестиваль «Умник» (6–5-е классы)		
50	Провести социологические исследования информационных потребностей различных категорий обучающихся с целью выработки рекомендаций по совершенствованию информационного обеспечения детей и подростков.	Апрель	Педагог-психолог
51	Социологический опрос. Цель: изучение роли глобальной Сети в жизни школьников и зависимости от неё. 1. Какие опасности поджидают юных пользователей в Интернете? (5–8-е классы). 2. Влияние Интернета на жизнь школьников (2–11-е классы)	В течение учебного года	Педагог-психолог
52	Анкетирование: Дети. Интернет. Библиотека. (3–4-е классы). Быть под защитой в Сети. (5–6-е классы). Осторожно. Интернет! (7–8-е классы). Чем опасен Интернет? (9–10-е классы)	В течение учебного года	Педагог-психолог
53	Тестирование: Тест 1. Не грозит ли вам игровая зависимость? (7–9-е классы). Тест 2. Опасности Интернета — правда или ложь? (10–11-е классы)	В течение учебного года	Педагог-психолог
54	Индивидуальная работа с группой риска (Интернет-зависимых и игроманов)	В течение учебного года	Педагог-психолог
55	Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости (1–11-е классы)	Октябрь	Педагог-психолог
56	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости	Ноябрь	Педагог-психолог

125

Сведения
об авторах
[127 - 128]

