



СЦЕНАРИИ

И АЛГОРИТМЫ

А. Удалова
Компетентное родительство
121 - 126

КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

А. УДАЛОВА

В современном педагогическом сообществе всё большую популярность получает термин «родительская компетентность». При этом данное понятие трактуется в разных ракурсах и приобретает многочисленные характеристики. По мнению Михеевой Н.Д., родительская компетентность — это система знаний, установок, навыков и умений, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия с ребёнком. По мнению Костылевой И.В., родительская компетентность — это индивидуально-психологическое образование, выражающееся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности [1]. Существуют и иные мнения на этот счёт. Но в одном все мнения схожи: родительская компетентность современных родителей учащихся нуждается в развитии и совершенствовании.

Основными являются трудности в построении отношений и конструктивного взаимодействия между родителями и ребёнком. Причины этому прежде всего педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребёнком. Всё это связано с отсутствием или низким уровнем сформированности родительской компетентности.

Формирование и совершенствование компетентности человека как родителя происходят буквально с рождения этого человека и до последних его дней. Это происходит ежедневно под влиянием множества различных факторов: это и влияние родительской семьи, и позже влияние своей собственной семьи, и влияние общественных установок, и, конечно, влияние собственных морально-





психологических личностных качеств и черт. Поэтому мы можем говорить, что образование родителей в части исполнения родительской деятельности неформально, непрерывно, многомерно и большей частью стихийно. Но сегодня оказывается, что такого образования недостаточно. Необходимой оказывается в этом плане помощь и поддержка специалистов различного профиля.

Партнёрство родителей и педагогов, партнёрство между семьёй и школой делает возможным целенаправленное, системное и комплексное формирование родительской компетентности. Почему необходимы такие взаимодействия? Не только из-за потребности родителей в поддержке, но и потребности ребёнка в образованных родителях, а также бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Однако, педагогическое сообщество задаётся вопросом: почему именно мы должны заниматься проблемой родительской компетентности? Действительно, образование родителей не прямая обязанность педагогов школы, но заинтересованность педагогов школы в грамотных и компетентных родителях — факт. За неимением специализированных организаций, которые могли бы заниматься формированием и повышением уровня сформированности родительской компетентности, этим вынуждены заняться общеобразовательные организации. С другой стороны, именно в общеобразовательных организациях накоплен бесценный опыт работы с родителями учащихся, которая в тех или иных формах и проявлениях прямо или косвенно формировала компетентность родителей в обучении, воспитании и развитии своих детей не одного поколения.

Формулируя проблему повышения уровня компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания, развития своего ребёнка, педагоги предлагают целый спектр различных методов и форм работы в данном направлении. Одним из неотъемлемых моментов в повышении уровня сформированности родительской компетентности является формирование понимания у родителей учащихся важности и необходимости совершенствования своей компетентности в области реализации родительской деятельности. Вашему вниманию предлагается методическая разработка занятия с родителями учащихся «Компетентные родители: мифы и реальность».

Приложение 1

Конспект занятия с родителями учащихся «Компетентные родители: мифы и реальность»

«Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед своей страной».

А.С. Макаренко

Цель занятия: формирование у родителей учащихся мотивации к повышению своей родительской компетентности.

Задачи:

- ▼ изучение и уточнение понятия «родительская компетентность», изучение структуры родительской компетентности;
- ▼ формирование у родителей учащихся образа компетентного родителя;
- ▼ формирование у родителей учащихся понимания, что повышать свой уровень родительской компетентности чрезвычайно важно, необходимо.

**Ход занятия:****1. Организационный момент.**

Ведущий приветствует родителей учащихся, сообщает тему занятия, его цель.

2. Актуализация проблемы занятия.

— Как Вы думаете, от чего (каких факторов) зависит успешность Вашей родительской деятельности, воспитательной деятельности? Зафиксируйте Ваши предположения на листе бумаги. Озвучьте свои предположения.

— Каковы, на Ваш взгляд, роль родительских установок, ожиданий, представлений, личностных качеств родителя в успешности родительской деятельности?

— Сегодня мы с Вами определим, кто такой компетентный родитель? В чём выражается родительская компетентность на практике? А также развенчаем основные мифы о компетентных родителях, которые существуют в современном обществе.

3. Психогимнастика.

— Любое напряжённое психологическое состояние характеризуется суженностью сознания и сверхконцентрацией человека на своих переживаниях. В таком состоянии человек не способен самосовершенствоваться. Нам необходимо приобрести внутреннюю стабильность, баланс нервно-психических процессов.

Поэтому предлагаю Вам выполнить психогимнастическое упражнение «Дерево». Итак, представьте себя деревом (каким вам нравится, с каким легче всего себя отождествить). Детально проигрывайте в сознании образ этого дерева: его мощный и гибкий ствол, переплетающиеся ветви, колышущуюся на ветру листву, открытость кроны навстречу солнечным лучам и влаге дождя, циркуляцию питательных соков по стволу, корни, прочно вросшие в землю. Важно почувствовать питательные соки, которые корни вытягивают из земли. Земля — это символ жизни, корни — это символ стабильности, связи человека с реальностью.

4. Изучение теоретического материала.

— Задумайтесь, что такое «родительская компетентность»? Каким должен быть компетентный родитель? Каким мы его себе представляем?

Родительская компетентность — система знаний, установок, навыков и умений, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия с ребёнком. (Н.Д. Михеева)

Родительская компетентность — это индивидуально-психологическое образование, выражающееся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности (Костылева И.В.).

Структурные компоненты родительской компетентности:

1) когнитивный компонент (необходимый уровень психолого-педагогических знаний, представление о своём ребёнке, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, родительской компетентности);

2) эмоциональный компонент (субъективное отношение к ребёнку, субъективное отношение к себе как к родителю, отношение к родительству как к институту);

3) поведенческий компонент (умения и навыки конструктивного взаимодействия с ребёнком в различных ситуациях, стиль общения с ребёнком) [3].

Факторы формирования родительской компетентности: макроуровень (влияние общественных установок); мезоуровень (влияние родительской семьи); микроуровень (уровень собственной семьи); индивидуальный уровень (уровень конкретной личности) [3].





Образование родителей: неформально; непрерывно; многомерно; стихийно [1]. Образование родителей происходит в четырёх основных формах: латентная, скрытая; традиционная; ситуативная; рефлексивная [1].

Промежуточная рефлексия.

— Создайте портрет компетентного родителя. Перечислите его основные характеристики, опишите, как он выглядит, какова его манера речи, поведения, как он общается со своим ребёнком, что он предпринимает в критических ситуациях. Зафиксируйте полученный портрет на листе бумаги.

Изучение теоретического материала.

— Прелагаю Вам познакомиться с основными мифами и заблуждениям о компетентных родителях, которые нас окружают и заставляют совершать ошибки в выстраивании конструктивных взаимоотношений со своим ребёнком.

♦ **Компетентные родители любят своего ребёнка заранее, ещё во время беременности.** (Бывает, малыш оказывается не таким, о каком мечтали родители. И им нужно время, чтобы почувствовать ребёнка своим, полюбить его. Но, не находя сразу в своём сердце любви, многие стараются скрыть это от себя и от других, испытывают вину.)

♦ **У компетентных родителей не бывает проблем, конфликтов с ребёнком.** (Малыш не капризничает, не плачет и не болеет, тот миф остался от патриархальных времён, когда материнство было единственной сферой, в которой женщина могла считаться компетентной. Малыш может и плакать, и капризничать, и болеть — это не зависит от «качества» родителей. Но если мама воспринимает каждую тревожную ситуацию как свидетельство своей несостоятельности и испытывает вину, ей трудно принимать необходимые меры.

Чтобы справиться с чувством вины, нужно расстаться с фантазией о собственном всемогуществе. Эта фантазия заставляет маму считать себя ответственной за всё происходящее, забывая, что ребёнок уже живёт не внутри неё, а рядом с ней.

♦ **Компетентные родители обладают властью над своими детьми.** (Сила является способностью совершать изменения. Конечно, способность контролировать является частью могущества: трудно что-либо изменить, если мы чувствуем, что не обладаем властью над своим миром. Но миф о родительской власти подразумевает вашу способность заставить своего ребёнка стать личностью. Вы уже заметили, что дети очень любят манипулировать чувствами взрослых людей: им нравится обладать властью над своим миром, точно так же, как и вам. Ощущение своей власти даёт им чувство безопасности. Но дети находятся в затруднительном положении, поскольку они слабы физически, имеют мало денег, не обладают многими знаниями и умениями, менее влиятельны и имеют меньше связей, чем их родители. Поэтому для обретения власти они пользуются теми ресурсами, которые у них имеются, например, своим знанием ваших слабостей. Вам может не нравиться то, как они это делают, но они просто пытаются выжить, как и все остальные. На самом деле вам нужно обладать властью не над ними, но над самим собой. Удивившись в том, что вы властны над собственным миром, ваши дети будут учиться властвовать над своим миром. Именно этому им и нужно учиться, чтобы вступить в мир взрослых счастливыми и здоровыми людьми.)

♦ **Знание о том, как быть компетентным родителем, приходит естественным образом. Компетентными родителями рождаются.** (Ничего подобного! Возможно, так было в давние времена, когда общественное устройство было более простым



и дети почти всегда следовали по стопам своих родителей, принимая их ценности и образ жизни. Тогда родителям было проще учить детей всему, что им следовало знать, так как можно было с определённой уверенностью предсказать, как сложится их жизнь. Теперь всё изменилось. Сравните ценности и образ жизни своих родителей с ценностями и образом жизни их родителей. Вы увидите, как сильно изменились обстоятельства. Будьте уверены в том, что они по-прежнему меняются) [2].

♦ **Родители дали жизнь, и дети в неоплатном долгу перед ними.** (Если разбираться рационально, то получится вот что: родители единолично принимали решение привести ребёнка в этот мир. Они не спрашивали у самого ребёнка, хочет ли он жить с этими родителями, родиться в такое время/ в этой стране/ в данном социальном слое и т.д. Сейчас в разных источниках можно услышать о концепции, по которой душа ребёнка сама, ещё до рождения, выбирает своих родителей для прохождения определённых кармических уроков. Хороша эта концепция или нет, есть ли в ней правда или нет — не суть, важно то, что даже при таком подходе получается всё то же самое — заслуги родителей в этом нет. Им ведь никто не навязывал миссию вырастить ребёнка. Есть только их добровольный выбор — принять в свою семью новое существо, или нет. И упираемся мы во всё тот же простой факт: родители сами захотели, сами решили и сами привели в этот мир нового человека. За последствия своего выбора они несут, таким образом, стопроцентную ответственность) [2].

♦ **Компетентные родители всегда знают, «как лучше». У них есть ответ на любой вопрос.** (Странно совсем не иметь ожиданий. Естественно, мы что-то ждём от своего партнёра, друзей, детей. Но есть в отношениях моменты, когда приходится эти ожидания корректировать. И часто почему-то именно в отношениях с детьми реже всего встретишь коррекцию ожиданий и поиск компромиссов, хотя в отношениях с супругами люди как минимум вынуждены если не пытаться понять, то хотя бы учитывать интересы супруга. А вот к детям часто иное отношение — «ты должен» (жить по таким-то принципам, выбрать такую-то профессию, выйти замуж/жениться, порадовать нас внуками, добиться финансового благополучия и т.д. и т.п.).

Если вдуматься, родительские требования часто лишены оснований. Отец, требующий от сына блестящих результатов в спорте или карьере и критикующий любую неудачу — давно уже почил с банкой пива на диване, и ничего особенного не достиг в своём деле. Мать, критикующая внешность дочери и её вкус в отношении мужчин, давно перестала за собой следить и уделять себе внимание, к тому же личная жизнь у неё хромает с молодости. Примеров такого рода много. Аргумент родителей часто такой: «мы не смогли, так пусть наши дети...» — и это называется искренним пожеланием счастья. Хотя к выбору детей это всё не имеет никакого отношения. Более того, если родители не осуществили свои мечты и не смогли достичь чего-то, то у них нет никакого морального права критиковать ребёнка. Чаще всего у таких родителей ещё есть время впереди, чтобы реализовать себя, добиться чего-то, стать просто счастливыми. Но они не ставят себе задачу достичь чего-то. Они требуют этого от детей. Потому что сами побоялись жить в полную силу, побоялись своих желаний, ошибок, того, что буду глупо выглядеть и станут предметом насмешек. Итогом становится бегство от жизни и перенос своих желаний на детей. Ведь детей-то можно потом ещё и покриковать за неудачу, а самим остаться «идеальными» и по-прежнему «знающими, как лучше» [2].

♦ **Компетентных родителей их дети обожают.** (Компетентные родители — совершенно необязательно добрые, и конечно, не вседозволяющие.)



*Промежуточная рефлексия.*

— А теперь сравните те характеристики компетентных родителей, которые Вы указали в в описанном Вами портрете, с теми характеристиками, с которыми мы познакомились только что. Есть ли сходства в этих списках? Есть ли различия? Во власти каких мифов Вы сами находились ещё в начале нашего занятия?

Решение педагогических ситуаций.

— Давайте попробуем по способу действий в конкретных жизненных ситуациях определить, можно ли назвать данных родителей компетентными в вопросах воспитания, обучения и развития своего ребёнка?

Ситуации:

▼ В магазине ребёнок 3-х лет устроил истерику по поводу некупленной игрушки. Родители пытаются не реагировать ни на плач, ни на крики ребёнка, молча за руку ведут ребёнка к выходу. Ребёнок начинает упираться, бросается на пол. Тогда папа по-прежнему невозмутимо берёт его на руки и выносит из магазина.

Комментарий. К сожалению, мы не можем назвать данных родителей компетентными. Несмотря на искреннее стремление родителей не потакать капризам своего ребёнка, тем самым воспитывая в нём определённые качества, родители выбрали не совсем верный путь — игнорирование. Опираясь на свою заведомую власть над ребёнком, выбрать данный путь — самое простое решение. Вместо этого необходимо попытаться договориться с ребёнком, объяснить ему, почему Вы не намерены выполнить его просьбу.

▼ В школе ребёнку 10 лет предлагают выбрать кружок для посещения. Ребёнок выбрал себе спортивный кружок. Но родители недовольны выбором. Они считают, что интеллектуальное развитие важнее, чем физическое. Тем более что у ребёнка явный талант к естественным наукам. Приводя веский аргумент — «Нам лучше видно!», родители записывают ребёнка на кружок интеллектуалов, вносят плату и заставляют посещать именно этот кружок.

Комментарий. К сожалению, в компетентности этих родителей тоже приходится сомневаться. Исходя из самых лучших побуждений — развить талант своего ребёнка к науке, родители лишают его права выбора, находясь во власти двух мифов — «Компетентные родители должны иметь власть над ребёнком» и «Компетентным родителям всегда лучше видно».

9. Итоговая рефлексия.

— Сегодня мы с Вами выяснили, кто такие компетентные родители. Насколько Вы компетентны как родители? В чём Ваши основные ошибки в реализации родительской деятельности?

— Также мы выяснили, что родительская компетентность не приходит естественным образом, компетентными родителями не рождаются. Свою компетентность как родителя необходимо развивать и совершенствовать. Мы можем это делать совершенно различными способами. Но делать это необходимо и чрезвычайно важно!

Литература

1. Мизина Н.М. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2. Курган, 2002.
2. Недвецкая, М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи: учебно-методическое пособие / М.Н. Недвецкая. М.: АПК и ППРО, 2006. 178 с.
3. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. 319 с.