



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Е. Нечай

Воспитание познавательного интереса учащихся

75 – 78

Т. Смолеусова

Поддержка интереса к знаниям: рекомендации педагогу

79 – 85

Е. Коробкова

«Точки удивления»

как педагогический инструмент

86 – 94

ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

Е. НЕЧАЙ

Познавательная активность, под которой в современной педагогике понимается проявление потребности учащихся в получении новых знаний через различные виды деятельности, — одно из решающих условий успешности обучения.

Познавательный интерес в обучении — это потребность и стремление учащегося приобрести знания, умения и навыки в интересующей его области.

Мотивация к обучению — это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения образовательных целей.

Из двух составляющих — познавательного интереса и мотивации к приобретению знаний — рождается деятельность, направленная на приобретение знаний, постижение закономерностей объективного мира — *познание*.

Мотивирует к учению, т.е. *побуждает учащихся* к деятельности, педагог. Это побуждение становится локомотивом, способствующим развитию целенаправленного познавательного интереса учащихся к обучению.

Как развить потребность в приобретении знаний? Как побудить учащихся к целенаправленному образовательному действию? Каковы условия мотивации к обучению? Другими словами — как воспитать и развить познавательный интерес, зародить и поддержать мотивацию к обучению, стремление к познанию?





В рамках статьи попытаемся сжато изложить причины, влияющие на снижение познавательного интереса и мотивации к учению, определить взаимовлияние этих понятий и предложить некоторые рекомендации для решения заявленных проблемных вопросов.

Познавательный интерес учащихся в процессе обучения может как возрастать, так и угасать. Часто *снижение и угасание образовательных интересов и потребностей учащихся связаны с ошибками педагогического и психолого-педагогического плана:*

- ◆ направленность задания исключительно на воспроизведение;
- ◆ отсутствие возможности выбора учащимися заданий по интересам;
- ◆ несовершенство форм, методов и приёмов организации учебного процесса;
- ◆ недостаточная объективность оценки знаний и умений учащихся;
- ◆ несложившиеся межличностные отношения;
- ◆ отсутствие творческой заинтересованности учащихся;
- ◆ отсутствие веры учащихся в собственные силы.

Перечисленные ошибки находятся в конфликте с *условиями мотивации*, лишают познавательный интерес мотивационной подпитки, которая основывается на внутренних побуждениях учащихся:

- ◆ ощущение успеха;
- ◆ повышение самооценки;
- ◆ рост интеллектуальных возможностей;
- ◆ признание со стороны окружающих.

Очевидно, что воспитание и развитие познавательного интереса учащихся к учению не могут состояться без обеспечения необходимых мотивационных условий.

К критериям создания мотивационных условий отнесём: осуществление гуманистического личностно-ориентированного подхода в педагогической практике; грамотную методическую оснащённость и планирование занятий; знание основ педагогической (возрастной) психологии; оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в процессе обучения; предоставление дидактических и методических материалов (вне школьной программы); применение в работе с учащимися продуктивных методов и технологий. Сюда же включим: направление процесса обучения на зону ближайшего развития учащегося; заинтересованность в создании ситуации успеха для каждого учащегося; контроль над выполнением этих заданий; обеспечение психологического климата для развития благоприятных межличностных отношений. На основании критериев разработаем тест.

[35 - 74]
Управление
и проектирование

76

Критерии	Уровни			Примечание
	Начальный	Средний	Высокий	
Осуществление в педагогической практике гуманистического личностно-ориентированного подхода				
Качественная методическая оснащённость и планирование занятий				



Окончание теста

Знание основ педагогической (возрастной) психологии				
Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в процессе обучения				
Предоставление дидактических и методических материалов (вне школьной программы)				
Применение в работе с учащимися продуктивных методов и технологий				
Направление процесса обучения на зону ближайшего развития учащегося				
Заинтересованность в создании ситуации успеха для каждого учащегося				
Знание основ педагогической (возрастной) психологии				
Обеспечение психологического климата для развития благоприятных межличностных отношений				
Контроль над выполнением этих заданий				

Предлагаем провести самоаудит — определить свои сильные стороны и то, над чем надо ещё работать.

Вы протестировали себя? Теперь можете приступить к алгоритму последовательных действий, останавливаясь на пунктах, которые по итогам тестирования требуют пристального внимания.

Каждый шаг уточняет позиции, по которым педагог может провести работу над самообразованием, определить предпочтительные методики и технологии для развития познавательного интереса учащихся от обучения к учению.

Шаг первый — необходимая профессиональная подготовка педагога:

- ◆ владение дидактическими приёмами и разнообразием методик;
- ◆ ориентирование в видах психологических процессов (внимание, память, мышление, восприятие);
- ◆ понимание причинно-следственных связей между интересами и выбором учащихся;
- ◆ владение методикой дифференцированного отбора заданий.

Шаг второй — знание методов и технологий повышения качества мотивации:

- ◆ интерактивные и мультимедиа-технологии (демонстрация, моделирование, конструирование, решение задач, тестирование, тренаж);
- ◆ познавательные методы (игровые технологии, командно-групповая деятельность, метод проблемного изложения материала, метод проектов).

Шаг третий — тщательная подготовка и включение в занятия актуальных дидактических и методических материалов, предназначенных для учащихся:





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- ◆ визуальные и аудиоматериалы;
- ◆ методические указания и рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебной программы и написанию рефератов, докладов и сообщений. Включите в пакет материалов подготовленные Вами выдержки из научной и научно-популярной литературы. В методическом арсенале могут быть также познавательные и развивающие программы беседы, дискуссии и другие формы работы.

Шаг четвёртый — дифференциация заданий учащимся.

Дифференцированный отбор заданий (сопоставление степени сложности задания с уровнем предшествующей учебной подготовки каждого учащегося и степени его готовности к выполнению задания) будет, в свою очередь, опираться на:

- ◆ темп продвижения учащегося в усвоении учебного материала;
- ◆ знание и понимание конкретным учащимся изучаемого материала;
- ◆ умение подготовить визуальный, аналитический материал или творческий продукт;
- ◆ знакомство учащегося с дополнительной литературой,
- ◆ самостоятельное изучение других разделов по виду деятельности;
- ◆ знакомство со смежными предметами.

Шаг пятый — создание максимально комфортных условий для развития познавательного интереса и мотивации к учению, ориентированный на индивидуально-личностные качества учащихся:

- ◆ предоставление учащимся максимальной самостоятельности;
- ◆ систематическое предложение интересных, сложных, но посильных заданий;
- ◆ регулярная поддержка веры учащихся в собственные силы;
- ◆ постоянный контроль над качеством выполненных заданий.

Систематически давая учащимся самостоятельные задания продуктивного характера, постепенно усложняя их, вы будете подпитывать познавательный интерес учащихся к учению. При этом следует помнить, что усложнённые задания должны оставаться посильными, поскольку создание зоны ближайшего развития учащихся и ситуации успеха — это главные мотивационные стимулы к достижению ожидаемого результата.

[35 - 74]

Управление
и проектирование

78