

ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

А. Гудкова

Создание условий для активного участия детей в самоуправлении класса

75 – 80

А. Мурашов

Коммуникативные технологии и воспитание

81 – 89

И. Попова

Технологии воспитания в решении проблемы формирования социальной активности личности

90 – 94

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В САМОУПРАВЛЕНИИ КЛАССА

А. ГУДКОВА

Развитие личности в обществе идёт по двум взаимосвязанным линиям, условно обозначенным как «со» и «само». Под «со» мы понимаем деятельность, которая совершается совместно с другими — это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле, содействие. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от управления к «само» — самоуправлению. Под «само» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, наиболее полное использование условий для самосовершенствования и т.п.

Таким образом, самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно ими совместно с взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.

Цель классного самоуправления — формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности. Самоуправление в классном коллективе направлено на решение следующих задач:

- ♦ создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через конкретные дела;





- ◆ создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- ◆ развивать креативность, стимулирование социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции детей;
- ◆ воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества (класса, школы);
- ◆ создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- ◆ формировать толерантность.

Большой вклад в создание условий для развития ученического самоуправления призван внести *классный руководитель*, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса.

Задача классного руководителя — в оказании помощи ученикам организовать самоуправление и научить их в нём работать, постепенно предоставляя детям всё больше самостоятельности; помогать каждому при подготовке любого дела; выстраивать доверительные отношения с детьми.

Педагогические задачи:

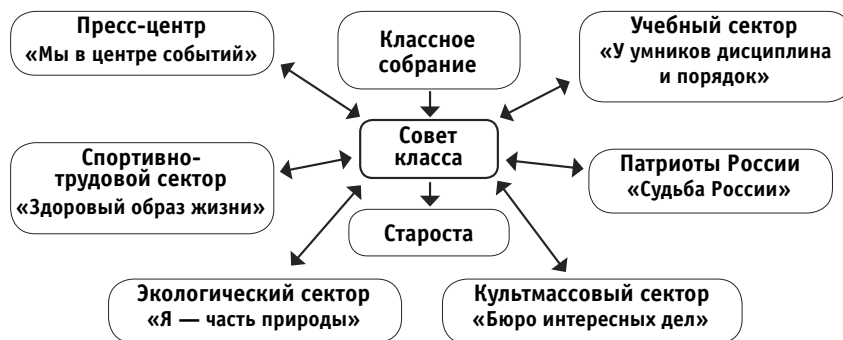
- ◆ Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя.
- ◆ Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
- ◆ Поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- ◆ Воспитание ответственности за порученное дело.

Систему классного самоуправления нужно начинать формировать в 5 классе сразу, как только учащиеся переходят на II ступень обучения. Вначале основное внимание классного руководителя уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выделению групп по интересам. Формируется актив класса. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за её выполнение.

Обычно дети ответственно подходят к этому делу, так как понимают значимость этого процесса. Проводим классный час «**Мой класс — мой выбор!**», где вместе решаем все организационные вопросы.

Классный коллектив осуществляет своё представительство в органах школьного самоуправления. Выбираются представители от класса в органы ученического самоуправления лицея, где они принимают активное участие в проведении школьных мероприятий.

Затем мы формируем сектора. Сектора создаются в соответствии со структурой ученического самоуправления лицея.



Сектора объединяют в своём составе учеников на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений. Каждый ученик класса обязательно является участником какого-либо сектора.

Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы.

Выполняя общественное поручение, ребёнок приобретает социальный опыт, необходимый для становления гражданственности, навыки общественной деятельности, уроки демократической культуры. Это способствует духовному росту учащегося, расширяет круг его запросов, повышает личную ответственность.

При распределении поручений необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, его интересы и способности, которые постоянно и постепенно развиваются и усложняются содержанием поручений, целенаправленно расширяются права и обязанности учащегося. Поручение жизненно, если оно понятно, доступно, общественно значимо, интересно. А сменяемость ребят в различных видах деятельности идёт через перемену участков работы, перевыборов, очередности в выполнении дел.

Для успешного выполнения учащимися общественных поручений необходима постоянная педагогическая поддержка. Система общественных поручений позволяет педагогу расширить представление об учащемся, увидеть в нём личность в самых разнообразных, разносторонних социальных и возрастных проявлениях. Анализ поручений, выполняемых подростками, помогает в диагностике их развития, определении перспектив индивидуальной работы с учащимися.

Организация самоуправления:

- ◆ Учит ребят умению руководить и подчиняться;
- ◆ Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными;
- ◆ Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
- ◆ Вырабатывает правильное отношение к критике;
- ◆ Создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика;
- ◆ Даёт возможность чётко и качественно организовать работу в классах, школе.



**Основные принципы деятельности органов самоуправления в классе:**

- ◆ Принцип самостоятельности.
- ◆ Принцип ответственности.
- ◆ Принцип равноправия и сотрудничества.
- ◆ Принцип коллективности.

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах:

- ◆ участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел коллектива;
- ◆ выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- ◆ дежурство по классу и по школе;
- ◆ участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, дискотеки, праздники, спорт и спортивные мероприятия;
- ◆ участие в районной программе «Содружество» в направлении «Юные друзья пожарных дружин»;
- ◆ взаимодействие с инспекторами 4-й спецроты 2-го спецполка ГУВД МО;
- ◆ самообслуживание в столовой;
- ◆ деятельность школьной прессы;
- ◆ участие в социально-направленной деятельности: помощь детям-инвалидам, ветеранам, детям-сиротам;
- ◆ уборка пришкольной территории.

Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные сектора, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива. Наряду с постоянными поручениями, в классе могут действовать и временные поручения, выполнение которых определяется конкретной задачей. Задача всех органов самоуправления под руководством совета класса состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё — для ученика и всё, что делается, — исходит от ученика.

Высшим органом самоуправления является классное собрание. Главное назначение классного собрания — обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса. Оно обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Главные функции классного собрания — стимулирующая и организующая. Результатом работы собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

На практике достаточно проводить классные собрания один раз в месяц. На собрании дети учатся демократии, общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности. Классный руководитель учит ребят порядку проведения собрания, умению его вести, слушать своих товарищей, просить слова, участвовать в обсуждении вопросов, выработать коллективно решения и голосовать за их принятие, т.е. учит демократичному проведению собраний.

В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- ◆ определение программы деятельности своего ученического коллектива;
- ◆ избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;
- ◆ избрание исполнительных органов самоуправления (секторов);



- ♦ установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определённый срок и принятие конкретных программ работы;
- ♦ координация работы исполнительных органов самоуправления (секторов), заслушивание отчётов об их работе и оценка их деятельности;
- ♦ установление форм поощрения и порицания в классном коллективе;
- ♦ внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

В работе классного собрания участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов — и родители обучающихся.

Цель классных собраний: помочь в решении назревших проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно. Между собраниями работу организует и контролирует *совет класса*, который собирается один раз в неделю.

Совет класса — главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один год. Он возглавляет и координирует всю работу. В его состав входят староста и руководители секторов. Совет класса собирается раз в неделю, для координации деятельности классного коллектива, решения различных вопросов, заслушивания отчётов о проделанной работе ответственных за работу секторов.

Староста класса

1. Замещает классного руководителя в его отсутствие.
2. Отвечает за состояние дисциплины на уроке.
3. Обеспечивает связь класса с учителями и администрацией.
4. Является представителем класса в школьных органах.
5. Координирует работу органов ученического самоуправления в классе.
6. Совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся);
7. Формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий.

Сектор патриотов России «Судьбы России»

1. Организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотической тематике.
2. Участвует в проекте «Память сердца», посвящённом празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений Щёлковского муниципального района Московской области.
3. Возлагает цветы к Вечному огню.
4. Организует участие класса в ежегодном смотре песни и строя.
5. Организует шефскую помощь ветеранам, детям войны.
6. Несёт ответственность за поздравление ветеранов.
7. Обеспечивает участие класса в проводимых школой акциях «Спасибо ветерану», «Тепло сердец наших — тебе, солдат России», «Спешите делать добро».

Учебный сектор «У умников дисциплина и порядок»

1. Организует участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, дебатах, круглых столах, проектной деятельности.





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

2. Анализирует итоги посещаемости и успеваемости.
3. Проводит рейды по проверке сохранности учебников.
4. Организует дежурство по классу.
5. Организует уборку территории, закреплённой за классом.

Спортивно-трудовой сектор «Здоровый образ жизни»

1. Занимается организацией спортивно-оздоровительной работы: обеспечивает участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях, Днях здоровья, занимается формированием команд.
2. Несёт ответственность за проведение физкультминуток на уроках.
3. Отвечает за сохранность спортивного инвентаря.

Культмассовый сектор «Бюро интересных дел»

1. Организация и проведение праздников, тематических классных вечеров.
2. Организует экскурсии в музеи, театры, выставки (совместно с классным руководителем и классным родительским комитетом).
3. Организует участие в конкурсах.

Пресс-центр «Мы в центре событий»

1. Занимается сбором информации и несёт ответственность за выпуск поздравительных и тематических стенгазет для оформления пресс-центра лица.
2. Занимается оформлением классного кабинета.
3. Несёт ответственность за оформление классного уголка.
4. Занимается оформлением классной страницы на официальном сайте лица.
5. Готовят фотосюжеты и видеосюжеты о проведённых мероприятиях, экскурсиях и поездках.

Экологический сектор «Я — часть природы»

Отвечают за проведение акций «Школьный двор», «День птиц», «Экологическая тропа».

Во всей работе реализуется идея развития индивидуальных качеств личности ученика, его творческих способностей, а главное — формируется активная жизненная позиция и гражданственность.

Реализация идеи сотрудничества способствует обогащению детей, созданию благоприятного морально-психологического климата в коллективе, укрепляет и развивает взаимоотношения «педагог-ученик», «ученик-родитель», «педагог-родитель». Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе: в классе преобладает атмосфера доброжелательности, взаимопонимания; большинство учащихся выполняют определённые общественные поручения. Коллектив класса награждён грамотами за активное участие в жизни лица — это один из показателей самоорганизации учащихся.

[47 – 74]

Управление
и проектирование

80