



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Е. Певцова

Изучаем пути решения конфликтов
на уроках обществознания

119 - 126

ИЗУЧАЕМ ПУТИ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Е. ПЕВЦОВА

Прочитывая воспоминания В. Симпсона, американского ветерана войны во Вьетнаме, многие задаются вопросами: почему солдаты стреляют в мирных людей, хотя знают порой, что женщины и дети не могут являться законными целями? Должен ли солдат исполнять преступный приказ? Почему и насколько важно знать для солдат, что на войне является законным, а что нет?

Решение конфликтов в международном праве

«...Когда мне было 19 лет, меня отправили во Вьетнам. Я был стрелком четвёртого класса. Меня научили убивать, но действительность убийства человека отличается от обучения и нажатия на курок. Я не знал, что мне придётся это делать. Я знал, что там были женщины и дети, но сказать, что я буду их убивать... я не знал, что я буду это делать, пока это не произошло. Я не хотел никого убивать. Я не был воспитан убивать. Она бежала спиной к линии леса и что-то несла. Я не знал, было ли это оружие или что-то ещё. Я знал, что это женщина, и я не хотел убивать женщину, но мне был дан приказ стрелять. Я думал, что у неё там оружие, и выстрелил. Когда я её перевернул, оказалось, что она несла младенца. Я выстрелил примерно четыре раза, пули прошли





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

насквозь и через ребёнка. Когда я её перевернул, я увидел, что ребёнку снесло полголовы. Я остолбенел. Вспомнилась подготовка, программирование на убийство, и я только начал убивать».

Новый федеральный государственный образовательный стандарт обратил внимание на важные аспекты правового обучения школьников. Среди многочисленных компетентностей важной представляется коммуникативная, обеспечивающая уважительное взаимодействие людей, живущих на одной планете. Сегодня умения мирно решать конфликты любого характера становятся необходимыми. И их нужно формировать именно в школе. Что же важно знать учителю и ребёнку в первую очередь? Нет ни малейшего сомнения в том, что именно компетентность в сфере международного права сегодня становится одной из первостепенных.

Проблемы войны и мира всегда волновали человечество. По данным статистики, за последние 3400 лет лишь 250 лет царил всеобщий мир. Всё это заставляет страны задуматься над многими вопросами сохранения мира и безопасности планеты. Нормы международного права, регулирующие сотрудничество по гуманитарным вопросам, образуют отрасль международного права, именуемую международным гуманитарным правом, и включают так называемое международное право прав человека. В настоящее время значение международного гуманитарного права, призванного облегчить страдание людей, ставших жертвами вооружённых конфликтов, раненых, больных, военнопленных, возрастает.

Вступив в III тысячелетие, мировое сообщество не избавилось от многочисленных войн и конфликтов, уносящих многие жизни людей, причиняющих им боль и страдания. Попытки ограничить произвол военных известны из истории: некоторые военачальники запрещали солдатам казнить детей или женщин, отравлять колодцы с питьевой водой. Постепенно стали складываться нормы обычного права, которым руководствовались конфликтующие стороны. Международное гуманитарное право позволяет удерживать воюющие стороны от бессмысленной жестокости и обеспечить необходимую защиту тем, кто страдает от войны. Существует мнение юристов о том, что необходимо просто запретить войну, вместо того чтобы её «гуманизировать». Но к сожалению, за тысячелетия своего существования человечество не нашло другого способа решения многих жизненно важных вопросов без применения силы.

Известный философ Г. Гроций в трактате «О праве войны и мира», написанном во время Тридцатилетней войны (1618—1648), сравнивал варварские способы ведения войны с иными, когда стороны соблюдают правила справедливости и воздерживаются от некоторых действий, недопустимых при «совестливом поведении достойных людей». В связи с этим он обосновывал необходимость ограничить методы и средства войны, как того требует моральный порядок. До середины XIX века соглашения о защите жертв войны имели случайный характер. В 1864 году созывается международная конференция в Женеве по вопросу об участии солдат, раненных на поле боя. В 1868 году прошла другая конференция в С.-Петербурге о запрещении использования разрывных винтовочных пуль. Из этих скромных начинаний развились два направления в теории вооружённо-

[115 – 117]
Педагогическая
мастерская

120



го конфликта. Первое стали называть «право Женевы». Оно уделяет внимание жертвам войны, попавшим в руки противника. Другое — «право Гааги» — касается военных действий, допустимых средств и методов ведения войны. Позже, уже в 70-е годы XX века, развивается третье направление по инициативе ООН, рассматривающее соблюдение прав человека в ситуациях вооружённых конфликтов. Важными международными соглашениями в области правового регулирования войны стали Женевские конвенции (1864 г., 1906 г., 1929 г., 1949 г.). Их участниками являются более 170 государств. Они включают четыре междуна-

- Конвенция об улучшении участия раненых и больных в действующих армиях обязывает подбирать на поле боя и оказывать помощь раненым неприятеля; медицинские учреждения пользуются защитой, нападение на них запрещается;
- Конвенция об улучшении участи лиц, потерпевших кораблекрушение, устанавливает правила обращения с ранеными и больными во время морской войны;
- Конвенции об обращении с военнопленными и о защите гражданского населения во время войны предусматривают гуманное отношение с людьми, защищает их права; эти правила должны применяться в случае войны, вооружённых конфликтов.

Среди международно-правовых актов, регулирующих поведение государств и других участников во время вооружённых конфликтов, особое значение имеют Гаагские конвенции 1899 и 1907 годов, Женевская конвенция о защите жертв войны 1948 года, Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления бактериологического и токсического оружия и их уничтожения 1972 года, Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта 1954 года. В случае международного вооружённого конфликта, а также конфликта внутри государства военные действия должны вестись при строгом соблюдении норм международного гуманитарного права.

Любая война должна быть объявлена заранее, а военные действия могут разворачиваться лишь на определённой территории. Эта территория становится театром военных действий. Не могут быть театром военных действий территории нейтральных государств и нейтрализованные территории (например, Магелланов пролив, Антарктика), а также открытые города и центры исторических и культурных ценностей — Париж, Рим, Москва и другие. Поведение тех, кто оказался участником вооружённых конфликтов, также регламентируется. Например, запрещается подвергать нападению или уничтожать объекты, которые необходимы для выживания гражданского населения. Нельзя «предательски убивать или ранить лиц, принадлежащих к населению или войскам неприятеля». Лица, которые уже не принимают участия в военных действиях (раненые, больные, пленные), должны пользоваться уважением и защитой при любых обстоятельствах. Вооружённые силы должны проводить различие между гражданскими лицами и гражданскими объектами и военными. Стороны, которые находятся в конфликте, обязаны соглашаться на проведение операций по оказанию гражданскому населению гуманитарной помощи.





Средства и методы войны в международном праве

Средства и методы ведения войны с точки зрения международного права бывают дозволенными (правомерными) и недозволенными (незаконными). Например, к недозволенным методам отнесены: разрывные пули и снаряды (Петербургская декларация 1868 г.); пули, легко разворачивающиеся или сплюсывающиеся в теле (Декларация 1898 г.); ядовитое и отравляющее оружие (Гагская конвенция 1907 г.); удушливые, ядовитые газы и вещества и биологические средства (Женевский протокол 1925 г.); токсичное оружие (Конвенция 1972 г.); зажигательное оружие; мины-ловушки (Конвенция 1980 г.). Международные документы запрещают определённые методы ведения войны, например убийство сдающихся, призывы типа: «Никого не оставлять в живых», голод среди населения. Нельзя незаконно использовать эмблемы Красного Креста или флаги других стран. Недопустимо использование в военных целях методов, искусственно вызывающих землетрясение, цунами. В то же время разрешается использовать военные хитрости, установку сухопутных и морских мин, захват и потопление военных судов. В вооружённом конфликте международного характера воюющие стороны представлены прежде всего вооружёнными силами.

В условиях военного времени право различает тех, кто сражает (комбатанты), и тех, кто не принимает участие в войне (некомбатанты). За теми, кто сражается, признаётся право применять военную силу, вплоть до уничтожения. Это личный состав вооружённых сил, партизаны, ополченцы, бойцы, действующие в национально освободительных войсках, а также население неоккупированной территории, которое берётся за оружие при приближении противника. Некомбатанты — лица, обслуживающие и обеспечивающие боевые действия. Они вправе применять оружие исключительно в целях самообороны и защиты. Это представители медицинского персонала, интенданты, военные юристы, корреспонденты, репортёры и т.д. На практике иногда возникает необходимость разграничения таких категорий, как военный шпион и военный разведчик, доброволец и наёмник. Различие между шпионом и военным разведчиком состоит в методах (тайных или открытых) сбора сведений на территории, контролируемой противником, а также при использовании при этом одежды своих вооружённых сил. Военный шпион при захвате не имеет права на статус военнопленного, в отличие от разведчика. Различие между добровольцем и наёмником состоит в том, что первый участвует в конфликте, не ставя целью получение какого-либо вознаграждения, а второй принимает участие в военных действиях, руководствуясь главным образом тем, как получить личную выгоду, материальное вознаграждение, выплачиваемое комбатантам данной стороны. Наёмник не имеет права на статус комбатанта, военнопленного. Подлежат наказанию и преследованию лица, осуществляющие вербовку, финансирование и обучение наёмников. Комбатанты, попавшие в руки противника, являются военнопленными с момента их захвата. Содержание военнопленных осуществляется за счёт захватившей стороны. Отношение с ними должно быть гуманным. Запрещаются пытки. Военнопленным разрешается поддерживать связь с внешним миром. Они должны иметь возмож-



ность сообщить своим близким о взятии в плен, о состоянии своего здоровья. Запрещается совершать враждебные акты против исторических памятников, произведений искусства или мест отправления культа, которые составляют культурное наследие народов.

Защита детей и гражданского населения во время войн

Самыми беззащитными среди гражданских лиц — дети. Вот почему ряд норм международного гуманитарного права направлен на обеспечение защиты детей в условиях вооружённого конфликта.

Международное гуманитарное право предоставляет детям в условиях международного вооружённого конфликта защиту двух видов — общую и особую. Общая защита предполагает, что дети как часть гражданского населения имеют право на гуманное обращение. Следовательно, в отношении их запрещаются посягательство на жизнь, жестокое обращение, взятие заложников, оскорбительное и унижающее обращение. Особая защита детей обуславливается тем, что в силу возраста они относятся к наиболее уязвимой категории гражданского населения. Во время войны они должны быть защищены от её тяжёлых последствий — утраты связи с семьёй, голода, беспризорничества. Поэтому в условиях вооружённого конфликта им дополнительно предоставляется ряд прав. В целях защиты от последствий военных действий дети должны быть эвакуированы в специальные безопасные зоны. Они имеют право на заботу, медицинскую и иную помощь (например, получение посылок с продуктами питания, одеждой, обувью).

Детям до 15 лет, осиротевшим или разлучённым с семьями, обеспечивается содержание, обучение и воспитание в духе тех культурных традиций, которые были в семье ребёнка; при эвакуации фиксируется вся информация о ребёнке, что должно облегчить восстановление связи ребёнка с родственниками. Если ребёнок оказался на оккупированной территории, то ни его гражданская принадлежность, ни гражданский статус не могут быть изменены оккупирующей стороной. Дети не должны зачисляться в зависящие от оккупирующей стороны военные формирования или организации. Не достигшие 18 лет не должны направляться на принудительные работы. Международное гуманитарное право запрещает как принудительный призыв, так и зачисление в армию детей добровольцев, не достигших 15 лет. В значительной степени это связано с тем, что участие детей в вооружённых конфликтах создаёт смертельную опасность для них самих. Ребёнок может сначала совершить поступок, а потом уже раздумывать о его целесообразности. И всё же если, вопреки нормам гуманитарного права, дети участвуют в военных действиях, оказываются задержанными с оружием в руках (независимо от того, включены ли они в состав вооружённых сил) и попадают в плен, то особая защита, предоставляемая им международным гуманитарным правом, продолжает действовать. В случае ареста или задержания дети должны содержаться в помещениях, отдельных от помещений для взрослых. Если ребёнок совершил преступление, за которое предусмотрена смертная казнь, то смертный приговор не приво-

123

Сведения
об авторах
[127 – 128]





дится в исполнение. Во время немеждународных конфликтов дети также имеют право на гуманное обращение и им обеспечиваются необходимая защита и помощь.

Правила международного гуманитарного права должны соблюдаться; их нарушение порождает ответственность. К числу таких нарушений отнесено нападение на гражданское население, которое оказалось втянутым в военный конфликт. Наказуемы и военные действия против необороняемых местностей или сооружений, неправомерное использование эмблемы Красного Креста, расправа без суда и следствия над людьми, защищёнными международным гуманитарным правом. Командиры несут ответственность за нарушения подчинённых в том случае, если они не приняли всех необходимых мер, чтобы не допустить этих нарушений.

Если возникает необходимость провести расследование нарушений, дело может быть передано в Международную комиссию по установлению фактов; она состоит из 15 членов, известных своей беспристрастностью. Женевские конвенции и Первый дополнительный Протокол к ним квалифицируют ряд нарушений международного гуманитарного права как преступления, а потому предусматривается индивидуальная уголовная ответственность. Таким лицам назначается наказание по нормам внутреннего законодательства стран. Международное гуманитарное право имеет своей целью сохранить жизнь человечества, обеспечить мир на нашей планете. Оно, как и всё право в целом, призвано обеспечить организованность и стабильность общественной жизни, а потому должно осознаваться всеми живущими на Земле.

В 1859 году после битвы в Северной Италии предприниматель из Женевы Анри Жан Дюнан оказался среди французских и австрийских раненых. Потрясённый увиденным, он написал книгу, в которой предложил конкретные шаги по изменению международных взаимоотношений: создание международной медицинской организации по оказанию помощи раненым и жертвам военных действий. Так был создан Международный комитет помощи раненым, который вскоре был переименован в Международный комитет Красного Креста (сайт - <http://www.icrc.org/rus/>). Было обеспечено признание полевых госпиталей в условиях сухопутной войны нейтральными, подлежащими защите и покровительству.

[115 – 117]
Педагогическая
мастерская

124

Педагогические аспекты изучения материалов международного права

Рассматривая указанные правовые аспекты международного права на уроках обществознания в старшей школе, учитель может предложить учащимся практикум для закрепления материала. Ниже представлены примерные вопросы для обсуждения:

Проверьте себя

1. Почему возникла потребность создания целой серии правовых норм, объединившихся в рамках международного гуманитарного права? Как оно соотносится с международным правом прав человека?



2. На основании каких документов стали складываться нормы взаимоотношений людей в условиях международного взаимодействия в период мира и войны?

3. Как регламентируется правом поведение участников международных правовых конфликтов?

4. В чём заключается особая защита детей в международном вооружённом конфликте? Необходима ли она? Обоснуйте точку зрения.

5. Разъясните принципы международной безопасности в мире на основании конкретных примеров.

6. Расскажите о деятельности Международного комитета Красного Креста.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите материал о правовых проблемах во взаимоотношениях стран в условиях военного времени. Проанализируйте события в мире в области международного сотрудничества стран по материалам периодической печати. Проследите поведение сторон и сделайте выводы о соблюдении или нарушении прав человека.

2. По нормам международного гуманитарного права «сторона, находящаяся в конфликте, которая нарушает положения конвенций, должна возместить причинённые убытки. Она несёт ответственность за все действия, совершаемые лицами, входящими в состав её вооружённых сил». Так определена финансовая ответственность нарушителей права. Серьёзные нарушения права рассматриваются как военные преступления. Выскажите своё мнение в отношении такой нормы права. Можно ли, по-вашему, предотвратить нарушение права, погасить с помощью права «разрастание» военных конфликтов? Если да, то какими мерами этого можно достичь?

3. Согласны ли вы с утверждением Платона: «Самое страшное, что может произойти с человеком, сотворившим зло, — это не быть наказанным»? Позицию аргументируйте.

4. Сопоставьте два высказывания. Какое из них вам ближе? Свой ответ аргументируйте.

«Война — зло. Её ведут с помощью больших несправедливостей и насилия, но для честных людей и на войне существуют некоторые законы. Нельзя гнаться за победой, если выгоды, какие даёт она, будут приобретены путём низости и преступления» (*Плутарх, древнегреческий историк*). «Когда гремит оружие, законы молчат» (*Цицерон, древнеримский оратор*).

5. Группа мирных жителей была свидетелем правонарушения, которое можно классифицировать как военное преступление. Имеют ли они право сами наказывать совершившего преступление?

6. Какие аргументы вы могли бы привести в ответ человеку, сомневающемуся в необходимости международного гуманитарного права, потому что имеется достаточно много примеров его нарушения?

7. Прусский военный теоретик Карл фон Клаузевиц (1780—1831) писал: «На войне всякая идея человеколюбия — пагубное заблуждение, нелепость». Вы скажите отношение к этим словам. Ответ аргументируйте. Могли бы вы привести примеры проявления гуманности в вооружённых конфликтах?





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Предложите подготовить рефераты и сообщения на следующие темы:

1. Женевские конвенции и их роль в защите прав жертв вооружённых конфликтов.
2. Правовой статус комбатантов.
3. Защита прав мирного населения в вооружённых конфликтах.
4. Правила ведения войны и защита прав человека.
5. Защита прав детей на войне.
6. Деятельность Международного комитета Красного Креста.