



ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ОДАРЁННОСТЬ

Л. ВАСИЛЬЕВА

Современное общество, находящееся в условиях формационного сдвига, предъявляет к образовательной сфере новые требования, связанные с изменением государственного и социального заказа на образовательные услуги. Это выражается в новых требованиях к условиям реализации основной образовательной программы, представленных в новейших ФГОС основного общего образования. Количество и качество информации, которую должен переработать сегодняшний школьник, впечатляют. Следовательно, необходимо создать условия для развития способности обучающегося не столько к запоминанию и накоплению сведений, сколько к самостоятельному их поиску, продуктивной обработке информационного потока, построению собственных выводов. Таким образом, приоритетным направлением работы учителя начальных классов становится создание психолого-педагогических условий для развития исследовательских способностей обучающихся.

Особое внимание данному направлению работы уделяется в инновационных образовательных организациях. В достаточно разнообразную и многочисленную группу таких учреждений входят лицеи, гимназии, школы с углублённым изучением отдельных предметов. На сегодняшний день в России образовательные организации таких типов очень востребованы, так как они привлекают детей и родителей своей неординарностью, своеобразием; они имеют собственное «лицо»; их выпускники находятся в верхних строчках рейтингов, являются победителями различных конкурсов и олимпиад. По данным официального информационного портала государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования», в Саратовской области действуют 53 инновационных образовательных организации, что составляет 8,3 % от всех ОУ области; при этом почти половина из них (а именно 26) — лицеи [1]. В этих учебных заведениях уже на этапе получения начального общего образования у обучающихся становятся очевидными признаки интеллектуальной одарённости.

Одарённость с позиций социальной педагогики характеризуется как девиантное (отклоняющееся) поведение. Несмотря на явное позитивное направление девиации, такие люди значительно отличаются от остальных по различным показателям. «В любом обществе независимо от того, на какой стадии развития оно находится — будь то процветающая, экономически развитая страна или развивающееся общество, есть люди, которые требуют особого внимания к себе. Это люди, имеющие какие-либо отклонения в физическом, психическом или со-

[17 - 35]
Концепции
и системы

70



циальном развитии. Такие люди всегда выделялись в особую группу, в обществе и государстве складывалось особое отношение к ним» [2, 85].

Одарённость — значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, математических, лингвистических или других) детей. Существует социальная одарённость, её называют *лидерской*. Она не вызывает беспокойства ни в школе, ни в семье. Российскими учёными (М.А. Холодная, Н.С. Лейтес [3], А.И. Савенков [4]) сформулировано несколько подходов к выделению основных типов одарённости. Среди них называются такие типы одарённости, которые следует учитывать при построении учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации: академическая (ярко выраженная способность учиться); интеллектуальная (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты); творческая (нестандартное мышление и видение мира). Утверждается, что при всех различиях одарённых детей их объединяет познавательная потребность, которая проявляется в жажде нового знания и наслаждении от умственного труда. Также стремление и умение общаться со взрослыми, повышенная эмоциональность, чувство юмора, особая речь. У творчески одарённого ребёнка, как правило, менее уживчивый характер, чем у «нормальных» детей, из-за чего у него нередки трудности в общении.

Дети, имеющие ярко выраженные признаки одарённости в области специальных способностей или ускоренное развитие по интеллектуальным параметрам, часто отличаются специфическими проблемами адаптации к коллективу сверстников, эмоциональной лабильностью, личностным инфантилизмом. «Нестандартное поведение одарённых детей проявляется в том, что у них часто меняется настроение, они нетерпеливы в общении, прерывают и поправляют собеседника, демонстрируют собственные знания, стараются всегда доказать свою правоту» [5, 138]. Любознательность и стремление всё знать, огромный творческий потенциал выливаются в нарушения устоявшихся норм поведения и рассогласование отношений с окружающими. Ровесники не понимают своих одарённых товарищей, насмехаются над ними, дразнят, дают прозвища. Проявляющиеся у ребёнка разнообразные способности приобретают форму одарённости только при благоприятных внешних условиях.

Следует отметить, что одарённые дети по решению Всемирной организации здравоохранения входят в «группу риска» наряду с детьми с ограниченными возможностями, малолетними правонарушителями и т.п. Им необходимо особое воспитание, специальные, индивидуальные учебные программы и программы личностного развития, специалисты, объединяющие и направляющие работу с одарёнными детьми. Об этом говорится в ФГОС среднего (полного) общего образования. «Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность: развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся; работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности; развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской





и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.» [6, раздел IV, п. 21].

Исследование особенностей развития одарённых детей и выявленные проблемы социализации данной категории школьников позволяют рассмотреть построение социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в лицее с одарёнными детьми как систему. Прежде всего, необходимо определить методические предпосылки построения системы работы с одарёнными школьниками в условиях лицея [7, 234]:

1. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с одарёнными лицеистами должна строиться на основе деятельностной теории. В этом случае ей будут присущи следующие характеристики: целенаправленность, мотивированность, активность, адекватность средств целям деятельности, рефлексия.

2. Комплексный характер оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи одарённым школьникам в условиях лицея. В её осуществлении могут принимать участие директор ОУ, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по науке, юрист, врач, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

3. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность с одарёнными школьниками в лицее представляет систему, включающую ряд структурных компонентов, каждый из которых выполняет определённые функции. При этом их интегративное свойство несводимо к свойствам отдельных частей.

4. Исходя из того, что одновременно с педагогами на одарённого лицеиста действует вся окружающая его жизнь (в том числе воздействия, исходящие от самого воспитанника), часто стихийно, многопланово, в различных направлениях, социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность осуществляется одновременно на трёх уровнях: ребёнок; семья; образовательная среда лицея. Такое построение обосновано тем, что сам одарённый школьник выступает активным деятелем, субъектом своего развития, а его семья и образовательная среда лицея являются наиболее значимыми факторами его социализации.

5. Данная работа не умаляет учебно-воспитательной деятельности лицея, а осуществляется в единстве и сотрудничестве.

Выстроенная таким образом система работы позволяет создавать оптимальные психолого-педагогические условия развития устойчивых познавательных интересов одарённых лицеистов и обеспечивать их успешную социализацию и социальную адаптацию.

Содержание этой работы должно обеспечивать становление таких личностных характеристик выпускника (по ФГОС, «портрет выпускника школы»), как «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества»; «владеющий основами научных методов познания окружающего мира»; «мотивированный на творчество и инновационную деятельность»; «способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность» [6, раздел I, п. 5]. ФГОС даёт широкие возможности образовательным организациям на использование внеурочной деятельности,



в том числе такие занятия могут быть направлены и на развитие познавательных интересов одарённых лицеистов.

Практическое воплощение эти аспекты получили, например, в МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова. Учителя начальных классов разработали и уже на протяжении нескольких лет эффективно внедряют в практику лицея программы внеурочной деятельности. Данные курсы ориентированы как на массовый контингент лицеистов с целью формирования начальных навыков исследовательской деятельности, так и на группу одарённых детей с целью развития и совершенствования исследовательской деятельности. Ведётся работа с родительской ответственностью по включению в исследовательскую деятельность лицеистов.

Приведём примеры таких программ, разработанных учителем начальных классов высшей квалификационной категории, почётным работником общего образования РФ И.Г. Широких. Ирина Геннадиевна имеет богатый педагогический опыт (стаж 25 лет), руководит методическим объединением учителей начальных классов, способствует становлению профессионализма молодых педагогов.

«Я — исследователь»

Программа курса «Я — исследователь» ориентирована на основные приоритеты лицея и способствует решению практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Она составлена в соответствии с действующим законодательством, ФГОС НОО. Данная программа нацелена на создание в общеобразовательной организации условий для трансформации процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Работа в рамках данного курса позволяет так организовать учебный процесс, чтобы обучающиеся освоили механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 1 по 4 класс). Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, — от 7 до 11 лет, т.е. в целевую группу входят учащиеся начальной школы. Предполагается работа с одарёнными лицеистами.

Пояснительная записка включает необходимую информацию об основных положениях программы образовательного курса «Я — исследователь». Дается представление об актуальности, ведущей идее, целях и задачах программы, её участниках, формах и режиме занятий в ходе её осуществления, содержании работы. Подробно расписаны ожидаемые результаты реализации данной программы. При этом автор называет не только предполагаемые знания, умения и способности, которые будут сформированы у детей, но и действия по направлениям (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия). Чёткое представление о результате создаёт предпосылки к максимальной реализации цели программы.

В содержание программы входят три блока: самостоятельная исследовательская практика, тренинг исследовательских способностей и мониторинг исследовательской деятельности учащихся. Они охватывают оба направления работы —





с учащимися и с их родителями. Учебно-тематическое планирование логично выстроено и позволяет реализовать все заявленные блоки и направления, отражает распределение тем по классам с указанием количества часов и целевой аудитории.

Чётко прописан важнейший компонент программы — контроль и фиксация результатов. И.Г. Широких разработала систему анализа достижений участников курса по каждому блоку программы с указанием формы предъявления результата, формы контроля и инструмента оценки, что позволяет качественно отслеживать не только финальные, но и промежуточные достижения.

Учебно-методическое обеспечение предполагает современные пособия для учителя и учащихся, оборудование и дидактические материалы, что позволяет организовать учебный процесс на высоком профессиональном уровне.

Программа составлена с учётом воспитательных и дидактических принципов и отвечает всем методическим требованиям по организации исследовательской деятельности учащихся в лицее.

«Родители — помощники в проектной и исследовательской деятельности обучающихся»

В настоящее время в педагогический процесс активно внедряется метод проектов, понимаемый как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом. Поэтому обращение автора программы к проектной и исследовательской деятельности обучающихся не является случайным. По словам Г.К. Селевко, проектное обучение «предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов, конструирование новых объектов, процессов и т.д.» [8, 77]. Применительно к начальной школе такая деятельность ребёнка не может быть полностью самостоятельной. Осознавая это, педагог берёт на себя основные функции субъекта данного процесса, при этом очень важно будет участие родителей как партнёров по проектной и исследовательской деятельности собственного ребёнка. В рамках подготовки родителей целями проектной деятельности становится формирование личностной заинтересованности в приобретаемых знаниях, умения помочь ребёнку самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Программа «Родители — помощники в проектной и исследовательской деятельности обучающихся» является частью системы образовательной работы в лицее. Она составлена в соответствии с действующим ФГОС НОО. При разработке программы за основу были взяты требования к подготовке работ на научно-практических конференциях разных уровней. Целью данной программы является вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность лицеистов. Программа рассчитана на 48 часов (12 часов в каждом классе, с 1 по 4 класс). Участники — учащиеся начальной школы, их родители, учитель.

В пояснительной записке чётко изложены необходимые компоненты программы: раскрыты цели и задачи курса, формы и режим занятий, содержание,



ожидаемые результаты. Тематическое планирование занятий раскрывает разнообразие тем и форм работы. Список литературы содержит работы ведущего исследователя в данной области А.И. Савенкова, раскрывающие научные подходы к пониманию педагогических и психологических основ организации исследовательского обучения младших школьников. Программа составлена с учётом воспитательных и дидактических принципов и отвечает всем методическим требованиям по организации исследовательского обучения в лицее.

Результатом такой системной работы по формированию и развитию устойчивых познавательных интересов учеников начальной школы становится не только участие лицеистов уже с 1-го класса в научно-практических конференциях разных уровней, но и победы в них. Эти формальные результаты не заглушают реальных достижений учащихся: лицеисты с увлечением проводят эксперименты по физике, биологии, экологии и др., владеют способами сбора и обработки информации, увлекаются познавательной литературой, радуются процессу и плодам своих исследований.

Подводя итог сказанному, следует подчеркнуть, что в современном мире сегодняшним лицеистам просто необходимы навыки исследовательской деятельности. Раннее начало только увеличит шансы на полноценное участие в учебном процессе лицея, поможет найти интересное вокруг, а впоследствии осознанно сделать профессиональный выбор, быть готовыми к вузовскому обучению, профессиональному росту. На сегодняшний день результатами кропотливой и очень значимой работы учителя начальной школы по созданию психолого-педагогических условий развития познавательных интересов одарённых лицеистов становится заинтересованность ребят в проведении экспериментов, увлечённый поиск и обработка материалов по выбранным направлениям и первые победы на конференциях и конкурсах исследователей. Таким образом, деятельность всех специалистов в системе социально-педагогической и психолого-педагогической помощи одарённым детям в лицее направлена на создание не только наиболее благоприятных условий развития детей в учебном заведении, но и на максимально успешную социализацию, на самореализацию одарённого школьника.

Литература

1. Рейтинги в образовании [Электронный ресурс] // Официальный информационный портал государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Региональный центр оценки качества образования». Режим доступа: <http://www.sarccoko.ru/cdo=page&id=48>
2. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Психология одарённости детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес и др. М.: Издательский центр «Академия», 2000.





4. *Савенков А.И.* Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. *Василькова Т.А.* Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. М.: КНОРУС, 2010.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс] // Российская газета № 5812 от 21 июня 2012 г. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>
7. *Васильева Л.Л.* Система социально-педагогической работы с одарёнными учащимися в гимназии // Вопросы социальной психологии. Вып. 4(9): Сб. науч. трудов. Саратов: ИЦ «Наука», 2008. С. 233–245.
8. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.