



## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

### **З. Каргина**

Эффективные пути взаимодействия школы и дополнительного образования

**37 - 43**

### **Е. Айчувакова**

Нормативные документы и материалы ФГОС, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в начальной школе

**44 - 48**

### **С. Рыженко**

Эффективность управления и индивидуальность личности управленца

**49 - 56**

### **Д. Верин-Галицкий**

«Дневник.ру» как псевдо-педагогическая инновация...

**57 - 64**

### **А. Могилев**

Анатомия компьютерной зависимости

**65 - 69**

### **Л. Васильева**

Программы внеурочной деятельности, поддерживающие одарённость

**70 - 76**



## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **З. КАРГИНА**

В настоящее время дополнительное образование детей достаточно часто упоминается в контексте общих проблем образования, определяются его перспективы, обсуждаются образовательно-развивающие возможности. В курсы педагогики педагогических вузов и колледжей включены содержательные аспекты, связанные с дополнительным образованием. Это создаёт у учителей (педагогов разных специальностей) «иллюзию узнаваемости» этого вида образования, простоты и доступности его реализации, некоторой несерьёзности его содержания.

### **Выбор организационной модели дополнительного образования детей**

В структуре внутришкольной системы дополнительного образования предусмотрены его различные формы — кружки, секции, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, дополнительные образовательные программы образовательного учреждения.

Реализация этой модели может базироваться как на внутришкольной системе дополнительного образования, так и с использованием ресурсов специализированных учреждений до-



полнительного образования детей. Однако в настоящее время их образовательные возможности (направленности, профили и формы образования) и кадровый потенциал весьма ограничены. В содержании образовательного процесса учреждений дополнительного образования детей преобладают художественная и социально-педагогическая направленности.

Остальные образовательные направленности (естественно-научная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, техническая), к сожалению, не реализуются полноценно (то есть широкомасштабно по охвату учащихся и разнообразно по тематике). Поэтому эти учреждения практически не смогут помочь каждому общеобразовательному учреждению в создании полноценной системы дополнительного образования детей, охватывающей максимальное количество учащихся и удовлетворяющей их разнообразные образовательные интересы и потребности.

Практически не изменит ситуации и процесс объединения образовательных разных типов, в ходе которого учреждения дополнительного образования детей включаются в структуру единого образовательного комплекса (ведь кадровый состав педагогов дополнительного образования практически не изменится).

Это позволяет сделать следующий вывод: для создания полноценной внутришкольной системы дополнительного образования в её организацию требуется вовлечение всех категорий педагогов образовательного учреждения. Таким образом, каждого учителя (педагога) необходимо рассматривать как потенциального организатора одной из форм дополнительного образования — детского творческого объединения, проектной работы, научно-исследовательской деятельности и других. А значит каждый учитель (педагог) должен быть готов к организации этого вида образования.

Несомненно, дополнительное образование детей доступно к реализации любым учителем в рамках его основного предмета (или основной профессиональной деятельности), но при соблюдении ряда условий:

- ▼ учащимся должно быть предложено содержание, не повторяющее базовый учебный предмет (основные учебные занятия), представленное в интересной и занимательной форме;

- ▼ из широкого спектра педагогических методов, методик и технологий необходимо отобрать те, которые будут стимулировать самостоятельность мышления и деятельности детей;

- ▼ должна быть сформирована особая система отношений между педагогом и учащимися, основанная на добровольности взаимодействия, поддерживающая стремление детей к достижению наивысшего образовательного результата и развитие их творческих способностей.

Наблюдая за работой педагогов различных образовательных учреждений по организации дополнительного образования детей, делаем неутешительный вывод: простота, доступность и несерьёзность этого вида образования оказываются той иллюзией, сталкиваясь с которой учитель (педагог) оказывается просто не в состоянии организовать полноценный образовательный процесс интересный учащимся в сфере их свободного времени.

Таким образом, участие учителя в организации дополнительного образования детей требует сформированности у него специальной готовности к этой деятельности.



## Профессионально-личностная структура деятельности педагога дополнительного образования

Констатируется добровольность участия учителя (педагога) в реализации различных форм дополнительного образования детей, готовность к участию в его организации потенциально, то есть рассматривается как:

▼ промежуточное состояние между профессиональной подготовкой и реальной педагогической деятельностью в сфере дополнительного образования детей, характеризующееся стремлением учителя к активному участию в организации этого вида образования;

▼ психологическое состояние, понимаемое как устойчивая потребность в организации дополнительного образования детей;

▼ профессиональная характеристика, отражающая его теоретико-методическую подготовленность к деятельности в условиях дополнительного образования детей.

Потенциальная готовность к организации дополнительного образования детей становится основой для развития других видов готовности:

▼ ситуативной готовности, понимаемой как способность учителя (педагога) сориентироваться в конкретной образовательной ситуации и определить направление и тематику дополнительного образования;

▼ практической готовности, предполагающей умение учителя (педагога) организовать системный процесс дополнительного образования детей, разнообразный по тематике, формам и методам;

▼ длительной готовности, выраженной в устойчивой потребности в организации различных форм дополнительного образования в сочетании со специальными знаниями, умениями и навыками, позволяющими достигать успешности.

Готовность учителя (педагога) к участию в дополнительном образовании детей представляет собой достаточно сложное профессиональное образование, включающее несколько содержательных компонентов.

Дополнительное образование детей невозможно без креативного компонента, включающего два основных элемента: оригинальность в решении педагогических задач, мотивационно-творческую активность.

Креативный компонент базируется на общей склонности к педагогическому творчеству, предполагает способность к продуцированию идей, отбору интересного содержания, постановке нетривиальных педагогических задач, использованию нестандартных форм работы с детьми и так далее.

Потребность же учителя в профессиональной самореализации становится основой формирования мотивационно-творческой активности — стремления к творчеству в рамках той деятельности, которая составляет основу дополнительного образования детей.

Содержательно креативный компонент исследуемой готовности предполагает: способность педагога к моделированию профессиональной деятельности, к продуцированию идей и их реализации, принятие идей учащихся и оказание помощи в их реализации; стремление создать в процессе дополнительных занятий атмосферы свободы и творческого равенства взрослого и детей; потребность в творческом совершенствовании в выбранной области деятельности.





Дополнительное образование детей как один из самых сложных видов образования, сочетающих в себе предметно-профильную, педагогическую, рекреативно-оздоровительную и досуговую составляющие, предполагает специальную готовность, имеющую достаточно сложную структуру.

Наиболее значим в структуре исследуемой готовности мотивационный компонент — потребность в организации дополнительного образования детей и понимание его значения в развитии личности ребёнка. Потребность в организации дополнительного образования детей основывается на общей педагогической направленности учителя и предполагает его стремление к расширению образовательных возможностей предмета (основной профессиональной деятельности). Поскольку основным в дополнительного образования детей является принцип добровольности, то участие в организации дополнительного образования для учителя (педагога) — естественная потребность, а не результат административного распоряжения. Но для того, чтобы такая естественная потребность появилась, у учителя (педагога) должны быть сформированы ясные представления о том, какие образовательные и педагогические возможности имеет дополнительное образование детей.

Понимание значения дополнительного образования в развитии личности ребёнка базируется на сформированной системе педагогических ценностей и предполагает признание учителем дополнительного образования как полноценной образовательной составляющей единого процесса общего образования (в противовес бытующему пониманию дополнительного образования как способа заполнения свободного времени учащихся).

Содержательно мотивационный компонент включает: стремление учителя к расширению образовательных возможностей преподаваемого учебного предмета за счёт использования различных форм дополнительного образования; потребность в стимулировании познавательной активности учащихся в условиях дополнительных занятий; желание максимально поддержать разнообразные образовательные потребности детей; стремление помочь школьникам в решении учебных и социальных проблем средствами дополнительного образования.

Когнитивный компонент готовности включает: знание современных теоретических основ дополнительного образования детей и расширенный круг знаний и умений в определённой области культуры.

Являясь неотъемлемой составляющей общего образования личности, дополнительное образование детей имеет и собственные методологические, научно-педагогические основания и содержательные приоритеты, знание которых в значительной мере предопределяет результативность и эффективность работы учителя.

Другой важный элемент когнитивного компонента — расширенный круг знаний и умений в области преподаваемого предмета (сферы профессиональной деятельности), в рамках которого учитель предполагает организовать дополнительные занятия с учащимися.

Содержательно когнитивный компонент включает два типа знаний:

▼ знания в области дополнительного образования детей: история развития и становления, методологические и теоретические основания, педагогические возможности и особенности этого вида образования, специфика профессиональной деятельности в его условиях, современные нормативно-правовые основания деятельности системы дополнительного образования;



▼ углублённые знания в определённой области культуры, выбранной в качестве предмета дополнительного образования, знание истории становления и современного состояния конкретного вида деятельности, его технологической основы.

Поскольку педагогические средства (методы, приёмы и так далее), используемые в условиях дополнительного образования детей, универсальны (то есть используются во всех видах образования), то в рамках формирования исследуемой готовности становится актуальным изучение особенностей их использования именно в сфере дополнительного образования, отбор наиболее приемлемых методов работы с детьми в условиях внеурочной деятельности. В противном случае учитель будет воспроизводить методику урока, а не организовывать работу детского объединения дополнительного образования.

Кроме того, различные формы дополнительного образования детей имеют собственные методические закономерности, знание которых предопределяет стабильность и результативность образовательного процесса. Овладение специальной методикой базируется на знании основной методики преподавания конкретного учебного предмета. Содержательно технологический компонент готовности включает две составляющие:

▼ знание общей методики дополнительного образования детей, современных технологий, используемых в этой системе образования, особенностей использования общепедагогических методов и форм в её условиях; сформированность практических умений разработки программно-методической документации в области дополнительного образования, организации его различных форм;

▼ знание специальной методики обучения детей в определённом виде деятельности, составляющем содержательную основу образовательного процесса дополнительного образования детей.

Рефлексивный компонент содержит два основных элемента: знание закономерностей педагогического анализа и самоанализа в условиях дополнительного образования детей; знание особенностей организации и проведения мониторинга.

Знание закономерностей педагогического анализа и самоанализа в дополнительном образовании основывается на аналогичных знаниях и умениях в условиях общего образования и предполагает развитость способности к аналитической деятельности при свободном общении с ребёнком в ходе безоценочного образовательного процесса. Развитость умений объективного анализа в значительной степени предопределяет успешность образовательной деятельности в системе дополнительного образования: предварительный анализ позволит учителю выявить познавательные интересы или проблемы учащихся и предложить им актуальную тематику и форму дополнительных занятий; текущий анализ будет способствовать оперативному выявлению и решению возникающих проблем, а значит, и стабилизации взаимодействия с детьми; итоговый анализ позволит объективно оценить общие результаты работы и определить перспективы.

Всё более значимой составляющей деятельности учителя в сфере дополнительного образования детей становится организация мониторинга индивидуального развития ребёнка, деятельности детского творческого объединения в целом. Успешность мониторинговой деятельности предопределяется умениями сформулировать объективные параметры, выбрать оптимальные формы его проведения, педагогически обоснованные критерии оценки, разработать оптимальную методику мониторинга.





В содержание рефлексивного компонента входят два основных аспекта:

▼ стремление и способность к анализу педагогических проблем, возникающих в работе с детьми, образовательных потребностей, интересов и проблем учащихся, к самоанализу профессиональной деятельности;

▼ знание основных закономерностей педагогического мониторинга, практические умения организации мониторинга в условиях дополнительного образования детей (нормативного и методического обеспечения, технологии проведения).

Основные элементы психологического компонента — потребность в работе с детьми в условиях свободного общения, экстравертность и коммуникабельность.

Потребность в свободном общении с детьми, базируясь на общей психологической готовности к педагогической работе, предполагает отсутствие «страха» перед открытым диалогом с учащимися, готовность занять позицию старшего товарища, открытость в общении с ребёнком в условиях досуговой деятельности. Этот компонент рассматривается как наиболее сложный, так как предполагает способность к быстрой перестройке учителя из системы управления познавательной деятельностью учащихся (на уроке) в систему творческого сотрудничества с детьми (на дополнительных занятиях).

Экстравертность и коммуникабельность учителя (педагога), основанные на общей устойчивости его психики, — необходимое условие для формирования у учащегося позиции активного участника дополнительного образования, стимулирования их познавательной и творческой активности.

Содержательно психологический компонент предполагает принятие ребёнка как активного участника; потребность устанавливать с ним отношения сотрудничества; способность создать позитивную психологическую атмосферу на дополнительных занятиях; умение оказать адекватную психологическую поддержку при подготовке к участию в публичных формах деятельности, в ситуациях достижения или отсутствия желаемого результата; способность решать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса; выраженность коммуникативных потребностей и способностей.

В структуру эмоционального компонента исследуемой включены два основных элемента — стремление увлечь детей дополнительными занятиями, способность сделать учебный процесс интересным и увлекательным.

Стремление педагога заинтересовать детей дополнительными занятиями определяется его общей устойчивой увлечённостью преподаваемым предметом или какой-либо деятельностью, связанной (или не связанной) с ним. Такая увлечённость предопределяет желание учителя максимально расширить возможности изучения предмета с использованием различных форм дополнительного образования, сделать его областью увлечённости учащихся.

В этот компонент можно дополнительно включить ещё несколько составляющих: способность увлечь ребят предлагаемыми занятиями; сделать процесс интересным и практически полезным; создать эмоционально-положительную атмосферу на занятиях и в детском коллективе.

Содержание эмоционального компонента готовности составляет: стремление и умение педагога «вести за собой» детей, эмоционально и интересно проводить учебные занятия, оказывать моральную поддержку ребёнка в различных образовательных и личных ситуациях, формировать эмоционально-позитивные отношения в ситуациях «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся».



Волевой компонент исследуемой готовности включает такие элементы, как инициативность в организации дополнительного образования детей, способность к преодолению сомнений. Инициативность педагога в организации образования базируется на его общих организаторских способностях и предполагает активность и самостоятельность, стремление к системности в работе с детьми, желание максимально разнообразить содержание и организационные формы занятий. Способность к преодолению сомнений базируется на профессиональной ответственности педагога и предполагает его уверенность в необходимости для детей дополнительных занятий.

Волевой компонент включает: способность педагога к инициированию тематики и формы организации дополнительного образования; уверенность в актуальности дополнительных занятий для учащихся; умение стабилизировать и систематизировать работу с детьми; стремление сформировать у них уверенность в своих силах, поддержать в ситуации успешности или неудачи в деятельности.

В состав личностного компонента готовности учителя (педагога) к организации дополнительного образования детей входят следующие элементы: педагогический оптимизм, доброжелательность, общительность.

Педагогический оптимизм, основанный на общем педагогическом типе мышления, предполагает умение предвидеть (прогнозировать) возможность развития в условиях дополнительного образования каждого ребёнка вне зависимости от актуального уровня подготовленности к выбранной деятельности. Одна из составляющих педагогического оптимизма также способность педагога поддерживать у ребёнка желание заниматься даже в ситуации недостаточной успешности.

Дополнением данного компонента является развитость таких личностных качеств учителя, как общительность, открытость к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, доброжелательность, оптимистичность и так далее. Основу названных качеств составляет педагогический такт.

Содержательно личностный компонент включает: стремление педагога видеть в ребёнке личность, способную к развитию; признание и прогнозирование возможности формирования ребёнка как целостной личности средствами конкретного вида творческой деятельности; сформированность таких качеств личности педагога, которые позволят ему устанавливать личностный контакт с группой детей и каждым учащимся. Важной составляющей исследуемой готовности является социальный компонент, включающий два основных элемента: стремление педагога к максимальному использованию возможностей социума в работе с детьми, к социальному взаимодействию.

Первый из названных нами элементов основывается на общей социальной адаптированности личности и предполагает «социальную открытость» учителя, его стремление к установлению различных социальных контактов, вовлечению в образовательный процесс различных социально-образовательных структур, социальной презентации образовательных результатов деятельности детского объединения.

Второй элемент — стремление к социальному взаимодействию — обуславливает активную деятельность педагога по включению учащихся в социально значимую деятельность, формированию у детей стремления использовать в социуме знания, умения и навыки, полученные на дополнительных занятиях.

Содержанием социального компонента исследуемой: социально позитивная ориентированность учителя; понимание им социально-педагогических возможностей дополнительного образования детей; социальная активность учителя; освоенность им различных социальных ролей, реализуемых в процессе взаимодействия с детьми — преподавателя, воспитателя, лидера детского коллектива и других.

