



МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН В КЛАССЕ: ДОБРО ИЛИ ЗЛО?

А. МОГИЛЁВ

Мобильные телефоны появились у российских школьников уже более 15 лет назад и стали приметой времени: мобильник теперь есть практически у каждого школьника, мало того, он является предметом культа, признаком статуса у сверстников, источником смыслов, радостей и стремлений, с которым школьник не расстается ни днём, ни ночью. Школа оказалась не готова к произошедшим в жизни детей изменениям, да и сейчас, 15 лет спустя, она ещё не «переварила» мобильный телефон. Количество различных мелких и крупных конфликтов, коллизий, происшествий, связанных с мобильными телефонами и происходящих в школах между учителями и учащимися, огромно. Учителя по-прежнему задают огромное число вопросов, связанных с местом мобильного телефона в классе.

-Все дети в классе имеют мобильные телефоны, и иногда прямо во время урока им звонят или присылают СМС-ки. Как бороться с мобильными телефонами в школе? *Л.В. Пятницына*

– Действительно, мобильные телефоны и смартфоны получили огромное распространение, имеются практически у всех школьников, и они достаточно часто звонят не вовремя. Но это только внешняя сторона происходящего. Мобильная связь и телефоны принесли серьёзные изменения в нашу жизнь, в жизнь современных школьников. Мобильный телефон стал одной из важных ценностей для школьников. Вообще, в их жизни многое изменилось, и это связано не только с мобильной связью. Однако нашу школу эти изменения затронули слабо. Учебный процесс школы мало изменился за последние десятилетия, поэтому заинтересованность, мотивация современного школьника — не на высоте, и такая интересная и занимательная штука, как мобильный телефон, сильно их занимает и увлекает, сильнее, чем уроки. А тут ещё и проблемы подросткового периода, в котором общение является ведущей деятельностью. То, что школьники легко отвлекаются во время занятий на разговоры по телефону, отвечают на звонки и СМС — это вполне объективное и закономерное явление.

«Бороться» с мобильными телефонами — достаточно сложно. Но возможно, если это будет не разовой шумной кампанией, не сведётся к репрессиям по отношению к тем, кто достаёт и пользуется телефоном во время уроков, а станет постоянным общепризнанным элементом школьной дисциплины, к которому школьники привыкнут уже с их первых уроков 1-го класса. Недопустимость использования телефона во время урока, требование убрать его, выключив звук или отключив совсем — это должно войти в школьные правила, устав школы, постоянно напоминаться средствами наглядности, учителями — мягко, но убедительно. В некоторых школах директора издают приказы, заключают договоры с учащимися — о недопустимости доставать телефон на уроке. Однако не нужно доводить борьбу с мо-

129

Сценарии
и алгоритмы
[135 - 142]





бильными телефонами, запрет на них до абсурда, раздуть «антителефонную» кампанию до масштабов всеобщего умопомешательства. Помните, что запретный плод — сладок, а добиться результатов можно только при условии уважения и сознательного соблюдения правил школы, и не только учащимися, но и учителями.

Это один из возможных путей, чтобы ограничить негативное влияние мобильных телефонов на внимание школьников в классе, их вовлечённость в учебный процесс — охранительный путь. Он не является полностью эффективным, срывы в дисциплине школьников и конфликты на этой почве будут происходить постоянно. Но есть и другой путь. Он связан тем, чтобы превратить мобильный телефон из помехи и врага учебного процесса, в помощника и союзника учителя. Это очень сложный и длительный путь. Он предполагает такие изменения в учебном процессе, которые бы сделали естественным использование телефона как инструмента обучения в результате системных изменений в учебном процессе. Возможности мобильной связи в случае, когда урок выходит за рамки классной комнаты, звукозапись, фотографирование, видеосъёмка, хранение и передача информации, оперативный доступ к Интернету, использование карт и спутниковой навигации, особенно при занятиях на местности, при реализации метода учебных проектов могут сделать из телефона перспективный инструмент учебного процесса. Однако этот путь требует педагогического поиска, творчества, смелости, экспериментаторства, которые в итоге приведут к серьёзным изменениям в образовательных технологиях в масштабах некоторых учебных предметов.

– Мобильный телефон не только отвлекает школьников звонками во время уроков. Иногда они начинают играть в различные интерактивные игры на телефонах или набирать СМС. Может быть, отбирать телефоны во время уроков? Или лучше запретить приносить их в школу? И.П.Мальшева

– Запретительные меры всегда имеют лишь временное, непрочное действие и дают негативные побочные эффекты. Запрет на мобильные телефоны, которые стали важным атрибутом жизни современного школьника, средоточием его интересов, и, тем более, практика отбирать их, никак не будут способствовать росту учебной мотивации, сосредоточенности учащихся во время занятий. Не говоря уже о том, что отбирать что-то — это уже подпадает под уголовное законодательство. Поэтому отбирать телефоны — это не вариант. Нельзя и запретить приносить их в школу. Мобильная связь стала необходимостью, это безопасность детей, их возможность связаться с родителями и другими членами семьи. Ребёнок, оказавшийся без телефона среди сверстников с телефонами, чувствует себя неуютно, его статус оказывается низким.

Но, конечно, стихийные, без разрешения звонки, СМС, интерактивные игры — недопустимы во время урока. Однако, важно понимать, что ответственность за это нарушение дисциплины лежит как на школьнике, так и на учителе, на школе: мы ведь не считаем, что когда зрителям не интересно кинофильм, в этом вина кинозрителей. Конечно, аналогия здесь не вполне корректна, школьный урок — это не кино. Но тем не менее школа и учитель должны заботиться о том, чтобы уроки были интересными. Конечно, и дисциплина на них также важна. Нужно добиваться её, как мы сказали выше, мягко, но убедительно, и, конечно, с помощью длительного и системного воспитания уважения к правилам и требованиям, в том числе, не доставать телефон во время урока, если он специально не требуется.



Вместе с тем, использование телефона, звонок или СМС, возможность поиграть в интерактивную игру могут быть дополнительным стимулом для учащихся, ранее всех успешно справившихся с заданиями, использоваться для отдыха, релаксации, быть включены в ткань урока, проводимого с использованием активных методов обучения.

– Мобильные телефоны имеются не только у школьников России. Они есть у школьников других стран. Какие меры против мобильных телефонов принимаются за рубежом? Л.А. Петрова

– Действительно, мобильные телефоны у школьников не редкость во многих других странах мира. У России, как и у других стран, есть свои особенности. Проблема в том, что российские школьники в общем и среднем, по нашим наблюдениям, менее дисциплинированные и мотивированные в учебном процессе, чем их зарубежные сверстники, а авторитет учителя у них подвергся девальвации. В европейских странах, как ни странно, мобильный телефон у школьников не является предметом культа, у них очень скромные, дешёвые аппараты. Школьники часто используют их при выполнении внеклассных заданий, различных проектов, которых здесь очень много: связываются с учителем, посещая музей или какое-либо предприятие, фотографируют различные артефакты, фиксируют свои наблюдения. Авторитет учителя в этих странах очень высок, его профессионализм здесь очень ценится, учитель пользуется значительной свободой и весьма ответственно относится к своей деятельности, поэтому его дисциплинарные требования выполняются неукоснительно.

В развивающихся африканских странах, где очень низкий уровень жизни, качественное образование — шанс вырваться из нищеты, возможно, уехать в какую-то развитую страну, получить там достойную работу. Поэтому африканские школьники также очень мотивированы и дисциплинированы. Иногда численность учащихся в классе достигает 100 человек, и при этом учителю не приходится перекрикивать их, наводить дисциплину, делать замечания. Африканские страны пропустили информатизацию, поэтому обычные компьютеры тут не получили всеобщего распространения и есть далеко не у всех. Может быть, поэтому телефонам придаётся особое значение, они здесь — предмет культа, есть у большинства школьников, даже из самых бедных кругов, причём самых последних моделей. Во многих странах при поддержке бывших метрополий здесь реализуются масштабные программы m-learning, обучения при помощи мобильных телефонов (смартфонов). На основе мобильных платформ здесь можно загружать из Интернета справочную информацию, обучающие программы, проходить тесты. Телефон здесь — в полном смысле слова источник знаний.

В нашей стране, к сожалению, технологии мобильного обучения не получили распространения и остаются малоизвестными. И нигде в мире мобильный телефон не рассматривается в основном в дисциплинарном контексте, как средство, мешающее учителю во время уроков. Может быть, все это изменится в скором будущем.

– Может ли быть полезен мобильный телефон в обучении, при проведении уроков, и чем именно? Ж.П. Озерова

– Мы уже частично ответили на этот вопрос в комментариях, приведённых выше. Да, действительно, мобильные телефоны и смартфоны могут быть очень





полезными, учителям в школах нужно скорее переходить от представления, что мобильный телефон может только мешать на уроке, к его полезному применению в учебном процессе. Однако для этого учебный процесс должен измениться, стать более современным, выйти за стены учебного класса, перестать быть лишь передачей знаний от учителя учащимся. В нём должна расшириться зона учебной деятельности по самостоятельному приобретению школьниками знаний: экскурсии, полевые выходы, походы, практика, наблюдения, разного рода проектная деятельность с последующим анализом и обсуждением собранной информации в классе. Именно в таких условиях мобильный телефон в руках учащихся может проявить свою полезность, повысить эффективность учебного процесса, сделать его более современным и интересным школьникам. Проблемы, вызываемые мобильными телефонами, состоят именно в этом: мобильные телефоны раздвигают границы жизнедеятельности современного школьника, и она просто не помещается в классе.

В таких условиях найдёт применение как собственно мобильная связь (ведь учащимся нужно будет координировать свои передвижения и действия с учителем и своими одноклассниками), так и дополнительные возможности мобильного телефона: фотографирование, звукозапись и видеосъёмка для фиксации различных артефактов, наблюдений, подключение к мобильному интернету для поиска сведений, учебной информации, спутниковая навигация для ориентирования при перемещениях на пришкольной территории, в микрорайонах школ, в парках.

Даже в условиях занятий в классе многие возможности мобильного телефона, редко используемые школьниками, могут быть очень полезными. Про функцию «калькулятор», думаю, ничего объяснять не надо. Очень полезной может быть и редко используемая функция секундомера, например, при необходимости измерять время во время лабораторных работ по физике, засекают время при занятиях физкультурой, да и просто, при выполнении различных учебных заданий. Сюда же можно отнести и функцию таймера (будильника). Очень редко детьми, да и взрослыми используется функция электронного органайзера: создание расписаний событий и встреч, разного рода заданий и поручений с автоматическим напоминанием и контролем выполнения. А ведь мобильный телефон в состоянии заменить обычный школьный дневник! Функция заметок, фотографирования и звукозаписи может использоваться для записи домашних заданий, каких-либо фрагментов текста, дидактических материалов и рекомендаций и сэкономить время на их переписывание или средства на ксерокопирование.

В некоторых случаях мобильный телефон может выступать не только в качестве инструмента, но и объектом изучения.

Словом, мобильный телефон способен легко превратиться из врага учебного процесса, каким он является сейчас для многих учителей, в незаменимый инструмент эффективного учебного процесса, было бы только желание и интерес к педагогическому творчеству.

– По каким предметам можно найти применение мобильному телефону на уроках? Э.С. Перфилова

– Идеи и рекомендации по использованию мобильного телефона, которые мы привели выше, можно разделить на обще- или метапредметные, которые можно применять на любых занятиях, и такие, которые будут полезными при изучении определённых предметов.



Так, функции калькулятора, секундомера, таймера (будильника), органайзера, заметок, фотографирования, звукозаписи, поиска и загрузки интернет-контента, оперативной связи, передачи текстовых и мультимедийных сообщений являются универсальными и могут быть использованы при изучении многих предметов, в самой разной учебной работе.

Особенно полезен мобильный телефон при использовании в изучении предмета полевых выходов, экскурсий, посещений музеев, выставок. Так, функция фотографирования оказывается особенно полезной при изучении истории, биологии, географии, технологий. Школьники могут собирать с помощью мобильного телефона фотографии памятников истории и культуры, достопримечательностей, различных растений и животных, машин и устройств.

С помощью функции звукозаписи (диктофона) можно записывать интервью со специалистами разных сфер деятельности, свидетелями исторических событий (например, ветеранами великой отечественной войны), фольклора. Это может быть использовано при изучении русского языка и литературы.

Функция навигации полезна при изучении биологии и географии, на экскурсиях, в походах и при проведении геокешинга — игр с ориентированием на местности, которые могут иметь спортивный или познавательный характер, сопровождаться изучением достопримечательностей, артефактов, интересных природных объектов.

Видеосъёмка будет очень полезной на занятиях по физкультуре, если с её помощью фиксировать движения при выполнении упражнений, а также технологиям и труду для фиксации технологического процесса и т.д.

Как я уже говорил, мобильный телефон может выступать не только в качестве инструмента, но и объектом изучения. Так, на занятиях по физике и технологиям было бы крайне полезно изучить принципы, положенные в основу мобильной сотовой связи, цифрового фотографирования. Интересным приёмом, например, при изучении литературы и русского языка, может быть урок по культуре телефонных переговоров. Да и сама по себе работа над устной речью с использованием функции звукозаписи, над культурой публичного выступления, которых так не хватает современному школьнику, можно включить в планы уроков по русскому языку.

Можно с уверенностью сказать, что изучение многих учебных тем на примерах мобильного телефона вызовет интерес учащихся, будет полезным для их учебной мотивации. Особенно интересным как объект изучения мобильный телефон является с точки зрения информатики. Не будем забывать, что мобильный телефон, особенно смартфон является полноценным компьютером, обладающим основными атрибутами всех компьютеров: процессором, оперативной и постоянной памятью, системной шиной (материнской платой), устройствами вывода (в т.ч. видеодисплеем, динамики) и ввода информации (клавиатура, джойстик и т.д.), программное обеспечение, в том числе операционная система. С их помощью мобильный телефон выступает как универсальный инструмент хранения, передачи, обработки информации, участник разнообразных информационных процессов. Мобильный телефон заслуживает такого же пристального изучения на уроках информатики, как и персональный компьютер!

Возможности применения мобильных телефонов в школе весьма разнообразны и далеко не исчерпываются приведёнными. Мы хотели бы пригласить учителей российских школ к педагогическому творчеству, к тому, чтобы сделать уроки по предметам и школу в целом ближе к жизни и интересам современного школьника.

