



## ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ<sup>1</sup>

Е. АВРААМОВА, Д. ЛОГИНОВ

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (Грант № 13-02-00170).

<sup>2</sup> Опрос проводился методом личного формализованного интервью среди родителей учащихся 1–11 классов учреждений общего среднего образования г. Москвы. Выборка исследования была стратифицирована по признаку принадлежности к административным округам г. Москвы и распределена пропорционально численности проживающего в них населения. Объем выборки составил 1800 домохозяйств.

Образовательным стратегиям, которые формируются в семьях, где есть дети-школьники, было посвящено исследование, осуществлённое Институтом гуманитарного развития мегаполиса (ГАНУ «ИГРМ») в 2013 с участием авторов<sup>2</sup>.

Поступление ребёнка в школу — один из важных этапов образовательной стратегии. Большинство родителей полагают, что ребёнок уже в первом классе должен учиться в сильной школе — такой ответ выбрали 66,1% опрошенных.

Родители, имеющие высокий уровень образования, существенно более ответственно относятся к уровню подготовки, получаемой в начальной школе. Важность обучения в «сильной школе» зафиксировали более трёх четвертей высокообразованных домохозяйств. В случае, когда родители не имеют высшего образования, притязания существенно ниже (см. табл. 1).

Таблица 1

Приоритеты при выборе школы домохозяйствами разного образовательного уровня

Критерии выбора	Оба родителя (или единственный родитель) имеют высшее образование, %	Оба родителя (или единственный родитель) не имеют высшего образования, %
Не имеет значения, в какой школе учится ребёнок с 1 по 4 классы	22,9	41,8
Ребёнок уже в 1 классе должен учиться в сильной школе	75,3	56,4
Затрудняюсь ответить	1,8	1,7

В результате, дети из семей, не уделяющих внимания качеству образовательной подготовки в младших классах, демонстрируют существенно худшую успеваемость в течение всего периода школьного обучения. При рассмотрении полярных групп успеваемости видно, что в первом случае (дети являются «крупными отличниками») 81,7% из числа опрошенных родителей считают, что ребёнок уже в первом классе должен учиться в сильной школе. Если же дети учатся на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», то данное мнение характерно лишь для немногим более половины опрошенных (см. табл. 2).

[ 87 – 104 ]  
Технологии  
и инструментарий

112 ▶



Таблица 2

**Приоритеты при выборе школы домохозяйствами, в которых дети демонстрируют полярный уровень успеваемости**

Критерии выбора	Дети учатся на «отлично», %	Дети учатся на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», %
Не имеет значения, в какой школе учится ребёнок с 1 по 4 классы	15,4	41,9
Ребёнок уже в 1 классе должен учиться в сильной школе	81,7	54,8
Затрудняюсь ответить	3,0	3,2

Вопрос выбора школы родители решают по-разному. Для некоторых он в принципе не стоит — 16,8% родителей ответили, что не выбирали школу для своего ребёнка. Наиболее распространённый способ решения этого вопроса: выбор школы при подаче заявления о приёме в образовательное учреждение — этот вариант ответа выбрали 45,8% родителей. Почти четверть опрошенных указали, что делали выбор за несколько месяцев до подачи заявления о приёме в школу. И, наконец, 12% родителей выбрали школу за год или более до начала обучения ребёнка.

На решение вопроса о предварительном выборе школы влияет уровень образования самих родителей. В случае, когда школа выбиралась заблаговременно, с большой вероятностью (более 60%) оба родителя имеют высшее образование. При этом в половине домохозяйств низкого образовательного уровня существенно чаще выбор образовательного учреждения не осуществляется совсем (см. табл. 3).

Таблица 3

**Выбор школы в зависимости от образовательного уровня родителей**

Выбирали ли школу для поступления ребёнка	Образование родителей			Итого
	Оба родителя (или единственный родитель) имеют высшее образование, %	Один родитель имеет высшее образование, а второй нет, %	Оба родителя (или единственный родитель) не имеют высшего образования, %	
Да, когда подавали заявление о приёме	44,6	19,4	36,0	100
Да, за несколько месяцев до подачи заявления о приёме	44,8	20,4	34,8	100
Да, за год или более до подачи заявления	60,2	15,7	24,1	100
Нет	31,5	17,8	50,7	100

**113**

Педагогическая  
мастерская  
[ 123 – 135 ]





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Можно предположить, что при выборе школы существует ряд наиболее значимых критериев, по которым родители и осуществляют этот выбор. Респондентам, которые зафиксировали наличие факта выбора, был задан вопрос о его основаниях.

Почти три четверти респондентов (70%) указали, что главным при выборе школы была её близость к дому. Вторым по популярности критерием оказались отзывы друзей и знакомых — этот вариант ответа выбрали 41,3% родителей из числа опрошенных. Примечательно, что при этом отзывы о школе в сети Интернет оказались значимыми лишь для 8,2% респондентов. Примерно четверть опрошенных родителей (26,3%) считают, что также является важным личное впечатление от общения с руководством или учителями школы. В два раза меньшее число респондентов (12,8%) ответили, что одним из главных критериев при выборе школы была её специализация. Наименее популярным критерием в общей картине ответов оказалось место школы в рейтинге московских школ Департамента образования (этот вариант ответа выбрали 7,3% родителей) и тот факт, что в этой же школе уже учится старший брат или сестра ребёнка — этот критерий в качестве главного при выборе школы указали 4,1% от числа опрошенных.

Если ни у одного родителя нет высшего образования, они гораздо чаще ориентируются на близость к дому. Для представителей таких домохозяйств менее важно, чтобы ребёнок учился в школе с какой-либо специализацией. И, наоборот, в тех случаях, когда оба родителя имеют высшее образование, респонденты гораздо чаще обращали внимание на критерии, которые могут повлиять на качество образования (см. табл. 4).

Таблица 4

### Основные критерии выбора школы в зависимости от образования родителей

Критерии выбора	Уровень образования родителей (число респондентов, зафиксировавших факт выбора школы, %)		
	Оба родителя (или единственный родитель) имеют высшее образование	Один родитель имеет высшее образование, а второй нет	Оба родителя (или единственный родитель) не имеют высшего образования
Расположение школы рядом с домом	66,1	67,9	76,4
Отзывы друзей, знакомых	43,5	42,5	37,4
Отзывы в Интернете	11,5	6,3	4,7
Личное впечатление от общения с руководством или учителями школы	30,9	25,4	20,5
Место школы в рейтинге московских школ Департамента образования	11,2	5,9	2,8
Специализация школы	16,9	9,8	8,9
То, что в школе уже учится старший брат/сестра ребёнка	4,0	6,6	3,0



Как показывает исследование, практически все родители, выбиравшие школу для своих детей, смогли устроить его именно в то образовательное учреждение, в которое они стремились (около 97%). Настоятельность выбора, как и его основания, при этом различны.

Родители делают выбор исходя из представлений о наиболее эффективной образовательной стратегии в условиях множественности рисков для ребёнка, в число которых относится психологический дискомфорт ребёнка, его перегруженность, отсутствие свободного времени, отсутствие и потеря интереса к учёбе.

Более половины родителей считают, что главное в школьном образовании — это не комфорт, а знания. В то же время этот вариант ответа не является общепризнанным — 40,2% родителей отдают приоритет комфортной обстановке для ребёнка (см. табл. 5).

Таблица 5

**Выбор приоритетов: комфортная обстановка или уровень подготовки, %**

Главное, чтобы в школе была комфортная обстановка для учеников	57,6
Главное, чтобы в школе давали знания	40,2
Затрудняюсь ответить	2,2

Школьное образование подразумевает формирование коммуникативных навыков, потому для некоторых родителей особенно важным является состав класса. Другие же полагают, что качество школьного образования все же важнее, чем хорошие отношения между одноклассниками. Респондентам было предложено выбрать одно из двух выражений, которое они считают более правильным: «То, какие дети учатся в школе, гораздо важнее качества образования» либо «Качество образования в школе важнее, чем состав учеников класса» (см. табл. 6).

Таблица 6

**Выбор приоритетов: социальное окружение или уровень подготовки, %**

То, какие дети учатся в школе, гораздо важнее качества образования	61,9
Качество образования в школе важнее, чем состав учеников класса	33,3
Затрудняюсь ответить	4,7

Для родителей характерны разные точки зрения на процесс обучения ребёнка. Для одних на первом месте стоит результативность образовательного процесса — насколько успешно школьник может сдать выпускные экзамены, чтобы после поступить в престижный вуз. Другие полагают, что нельзя концентрировать всё внимание на результате — учёба должна быть интересна ребёнку и приносить ему удовлетворение. Более половины респондентов указали, что главным в образовательном процессе является возможность заинтересовать и увлечь ребёнка. При этом доля тех, кто считает, что главное в школьном образовании — это его ориентированность на результат (успешная сдача выпускных экзаменов), составила 38,1% (см. табл. 7).





Таблица 7

**Выбор приоритетов: интерес к учёбе или нацеленность на результат, %**

Главное, чтобы ребёнку было интересно учиться	59,3
Главное, чтобы обучение было ориентировано на результат, успешную сдачу ГИА, ЕГЭ	38,1
Затрудняюсь ответить	2,6

Одна из актуальных проблем, связанных с системой школьного образования, касается учебной нагрузки. Она может очень сильно варьироваться в зависимости от конкретной школы или подхода преподавателя. Более половины родителей (57,8%) считают благом сложность заданий. Полярный вариант ответа выбрали менее 40% опрошенных (см. табл. 8)

Таблица 8

**Выбор приоритетов: максимизация требований или отсутствие перегрузок, %**

Завышенные требования к ученикам только вредят детям	38,1
Для ребёнка хорошо, когда учитель даёт сложные задания.	59,3
Затрудняюсь ответить	2,6

Включение ребёнка в систему школьного образования значимым образом влияет на его режим дня и бюджет времени. При этом время, затрачиваемое детьми на учёбу, может сильно варьироваться в зависимости от школы, где он обучается. Соответственно и родители имеют свои представления о том, как должен быть распланирован день их ребёнка: какая часть времени должна отводиться учёбе, а какая должна быть посвящена отдыху. Некоторые родители уверены, что у детей должно оставаться достаточное количество свободного времени (около 40% опрошенных). При этом более половины респондентов полагают, что необходима постоянная включённость ребёнка в образовательный процесс (более половины респондентов) (см. табл. 9).

Таблица 9

**Выбор приоритетов: наличие свободного времени или полная погруженность в учёбу, %**

У ребёнка должно быть много свободного от учёбы времени	39,2
Ребёнок должен быть загружен учёбой	53,6
Затрудняюсь ответить	7,2



Обучение в школе сопряжено с различными стрессовыми ситуациями. К этому можно относиться по-разному. С одной стороны, можно стараться минимизировать количество стрессовых ситуаций для детей, даже в ущерб тем знаниям, которые должен получить ребёнок. С другой — рассматривать эти стрессы как неизбежные издержки в школьном образовании и рассчитывать на то, что такой подход будет оправдан в будущем, так как научит детей преодолевать трудности. Распределение, приведённое в табл. 10, показывает отсутствие у родителей консолидированного мнения по этому вопросу.

Таблица 10

**Выбор приоритетов: преодоление трудностей или защита от стрессов**

Для ребёнка лучше не получить каких-то знаний, чем находиться в постоянном стрессе из-за перегрузки в школе	43,0
Ребёнок должен научиться работать и преодолевать трудности, потому что школьная программа должна быть лёгкой	51,7
Затрудняюсь ответить	5,3

Только в 8,1% семей на момент опроса дети хотя бы один раз меняли школу, что может свидетельствовать о том, что выбор школы часто оказывается удачным и, при отсутствии внешних причин для смены школы, нет нужды переводить детей в другие. Старшеклассников, когда-либо переходивших в другую школу, гораздо больше, чем учеников начальной и средней школы — 19,6%. Среди детей, недавно поступивших в школу (учеников начальных классов), переходивших только 3,2%, а среди обучающихся в средней школе (5-9 классах) — 10,6%.

Чаще всего смена школы связана с переездом в другой район города (45,5%) или в другой город (11,7%). Десятая часть респондентов имела конфликты с сотрудниками школы — учителями или другими работниками (10,3%), ещё 7,6% опрошенных переводили детей в школы, расположенные более удобно. В остальных случаях смена школы была связана с целенаправленными образовательными стратегиями. Пятая часть респондентов (20,7%) отдавала своих детей в другие школы в надежде повысить качество обучения. Чуть более десятой части опрошенных хотелось бы, чтобы в школе была какая-то конкретная специализация.

Результаты исследования показывают, что крайне малая доля москвичей уверенно отказывается от получения детьми высшего образования. Две трети родителей уверены в том, что образовательная траектория будет включать обучение в высшем учебном заведении (см. табл. 11).

Таблица 11

**Ориентация на получение высшего образования, %**

Нет, высшее образование для ребёнка не нужно	1,2
Ребёнок может получить высшее образование, а может не получать	28,6
Да, ребёнок обязательно должен получить высшее образование	66,0
Затрудняюсь ответить	4,3





Устойчивая стратегия на получение высшего образования в наибольшей степени представлена среди домохозяйств, в котором все родители имеют вузовский диплом. В семьях, характеризующихся низким образовательным потенциалом, установка на высшее образование выражена в существенно меньшей степени (см. табл. 12).

Таблица 12

**Ориентация на получение высшего образование в зависимости от уровня образования родителей**

Будет ли получать ребёнок высшее образование	Образование родителей (число респондентов, %)		
	Оба родителя (или единственный родитель) имеют высшее образование	Один родитель имеет высшее образование, а второй нет	Оба родителя (или единственный родитель) не имеют высшего образования
Нет	0,6	0,6	2,1
Ребёнок может получить высшее образование	13,2	30,5	46,1
Ребёнок обязательно должен получить высшее образование	83,3	63,6	46,4
Затрудились	2,9	5,3	5,4
Всего	100	100	100

Низкий уровень материального положения семьи не является фактором, кардинально ограничивающим уровень образовательных притязаний. В каждой из доходных групп более половины опрошенных обозначили обязательность поступления ребёнка в вуз (минимальная доля таких ответов в разрезе доходных групп превышает 55%). При этом максимальную распространённость мнений об обязательности высшего образования демонстрируют представители группы самого высокого дохода (79% опрошенных). Респондентов, которые ответили, что ребёнок обязательно должен получить высшее образование, попросили оценить, насколько важным является выбор вуза. Абсолютное большинство посчитало, что выбор вуза является важным (41,7%) или очень важным (49,2%).

Актуальность выбора учебного заведения практически не зависит от пола ребёнка. Тем не менее, можно отметить, что родители мальчиков несколько чаще отвечали, что скорее не важно, или совсем не важно, в каком вузе будет получено высшее образование (см. табл. 13).



Таблица 13

**Важность выбора вуза**

Выбор вуза для поступления	Пол ребёнка (число респондентов, уверенных в получении ребёнком высшего образования, %)		
	Мужской	Женский	В целом по выборке
Совсем не важно	1,0	1,3	1,2
Скорее не важно	7,8	6,1	6,6
Скорее важно	41,9	41,6	41,7
Очень важно	48,1	49,5	49,2
Затруднились ответить	1,3	1,5	1,4
Всего	100	100	100

Если говорить о школьных оценках, то респонденты, чьи дети хорошо учатся, более мотивированы на то, чтобы дать ребёнку хорошее высшее образование, следовательно, они чаще других постулируют, что выбор высшего учебного заведения для получения диплома о высшем образовании очень важен. С ухудшением успеваемости ребёнка увеличивается и доля респондентов, ответивших, что выбор вуза для получения высшего образования скорее не важен, — среди родителей отличников так посчитали 4,8% опрошенных, а среди родителей «троечников» и «двоечников» уже 18,8% (см. табл. 14).

Таблица 14

**Важность выбора вуза в зависимости от успеваемости ребёнка**

Выбор вуза для поступления	Какие оценки ребёнок в основном получает (число респондентов, уверенных в получении ребёнком высшего образования, %)			
	пятёрки	пятёрки и четвёрки	четвёрки и тройки	тройки и двойки
Совсем не важно / Скорее не важно	6,8	1,3	8,3	18,8
Скорее важно	31,3	36,3	51,3	31,3
Очень важно	60,5	55,2	38,7	43,8
Затрудняюсь ответить	1,4	1,3	1,6	6,3
Всего	100	100	100	100







## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Выбор стратегии в отношении высшего образования ребёнка зависит от образования родителей. Чем выше уровень образования в домохозяйстве, тем чаще выбор хорошего вуза представляется очень важным. Такой ответ дали 56,1% респондентов из семей, где оба родителя имеют высшее образование, и лишь треть в тех домохозяйствах, где его нет ни у одного из родителей (см. табл. 15).

Таблица 15

### Важность выбора вуза в зависимости от уровня образования родителей

Выбор вуза для поступления	Уровень образования родителей (число респондентов, уверенных в получении ребёнком высшего образования, %)		
	Оба родителя (или единственный родитель) имеют высшее образование	Один родитель имеет высшее образование, а второй нет	Оба родителя (или единственный родитель) не имеют высшего образования
Совсем не важно / Скорее не важно	6,5	6,5	13,4
Скорее важно	36,7	41,5	52,6
Очень важно	56,1	50,2	33,3
Затрудняюсь ответить	0,8	1,8	2,6
Всего	100	100	100

Образовательные стратегии нередко включают обращение к различным формам дополнительного образования. Востребованность дополнительных образовательных услуг в значительной степени определяется образовательным уровнем родителей.

В семьях, где родители имеют высшее образование, в систему дополнительной подготовки включено около 77% школьников, тогда как низкий образовательный потенциал домохозяйства снижает уровень востребованности не более, чем на 15%. Таким образом, результаты исследования позволяют констатировать отсутствие явного барьера доступности дополнительного образования по материальному признаку.

Наиболее востребованными занятиями среди московских семей оказались спортивные секции, посещение курсов иностранного языка (см. табл. 16).

Полученные данные позволили выделить следующие типы образовательного поведения:

1 тип — обучение в школе, которая признаётся лучшей по сравнению с основной массой учебных заведений, с включённостью в систему дополнительного образования — 32,0%;

2 тип — обучение в школе, которая признаётся лучшей по сравнению с основной массой учебных заведений, без включённости в систему дополнительного образования — 6,8%;



3 тип — включённость в систему дополнительного образования с обучением в школе, которая не признаётся лучшей — 39,1%;

4 тип — обучение не в лучшей школе без включённости в систему дополнительного образования — 22,1%.

Доступ к наиболее перспективным образовательным стратегиям существенно ограничивается в семьях невысокого образовательного потенциала. Наполненность группы, представители которой сочетают качественное образование в школе с использованием возможностей системы дополнительного образования, в зависимости от наличия высшего образования у родителей, отличается двукратно (41% и 20%). Образовательное поведение, являющееся наименее перспективным, характерно для трети детей, в случае отсутствия у родителей высшего образования, тогда как при наличии высшего образования у родителей оно встречается лишь в 14,5% случаев.

Как показало исследование, ограничения, связанные с отсутствием у родителей высокого образовательного потенциала, в целом значимы с точки зрения реализации школьниками перспективных образовательных стратегий. Сравнительно низкий уровень материальной обеспеченности таких семей усиливает выражаемый родителями «мотивационный дефицит», в значительной степени отсекая детей от поступления в сильные школы, получения дополнительного образования и ориентации на престижный вуз — всего того, что стало социальной нормой для многих жителей мегаполиса.

Таблица 16

**Виды дополнительных занятий (среди посещающих какие-либо занятия), %**

Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация и пр.)	17,0
Музыкальные занятия (хор, обучение игре на музыкальном инструменте, сольфеджио и пр.)	18,3
Хореография, танцы	19,8
Драмкружок, занятия по актёрскому мастерству	4,5
Изучение иностранного языка	34,6
Спорт 40,2%	40,2
Занятия по конструированию, кружок юного техника, экспериментатора	2,7
Дополнительные занятия по основным предметам общеобразовательной школы	25,7
Другое	3,8

**121**

Педагогическая  
мастерская  
[ 123 – 135 ]

