



СПОСОБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ, ИЛИ ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСПЕШНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА

М. ЕМЕЛЬЯНОВА

С древних времён для того, чтобы объяснить, почему люди занимают разное положение в обществе и имеют различные блага, отличающие их друг от друга, а также для того, чтобы предсказать и объяснить успехи, которых человек может добиться в жизни, используется понятие «способности». И хотя сказанное зависит не только от способностей людей, тем не менее способности несомненно объясняют и удачу человека, и место, которое он занимает среди людей.

Древние и современные мыслители по-разному объясняют природу способностей. В древности и в эпоху Средневековья господствующим было мнение о том, что люди с рождения не равны по своим способностям (рождённый ползать летать не может) и что именно этим определяются их жизненные успехи и социальное неравенство. В XVII — XVIII веках среди философов была признана иная точка зрения, заключающаяся в принципиальном равенстве людей по способностям с самого рождения. Из неё следовало, что индивидуальные различия в способностях у людей возникают из-за социального неравенства, несправедливо устроенного общества, и неравных возможностей, которые оно предоставляет для развития способностей разным людям. Различное положение людей в обществе с этого времени стали объяснять не столько способностями, сколько возможностями, которые определяются положением родителей, родственников и знакомых человека в обществе. Также немаловажную роль для развития способностей имеют условия, в которых человек родился, рос и развивался, различные случайные обстоятельства его жизни и приложенные усилия для развития способностей (под лежачий камень вода не течёт). Из этого следует вывод, что при равных (и даже при неравных) способностях, но разных возможностях большего в жизни смогут добиться те люди, которые имеют лучшие возможности для развития и реализации своих способностей.

В современном обществе потенциально способных людей гораздо больше, чем возможностей для их развития. Например, ребёнок, родившийся в сельской местности, естественно, из-за различий в условиях жизни имеет меньше возможностей для развития своих способностей, чем ребёнок, родившийся в большом цивилизованном современном городе. Но и городские дети живут в разных семьях, где бытовые условия и психологический климат создают родители и ребёнок не в состоянии их изменить, он может только приспосабливаться к тому, что есть. Дети, не обладающие особыми способностями, но растущие в благополуч-

[61 - 86]
Управление
и проектирование

100



ной семье, несомненно, имеют большие преимущества в плане дальнейшего интеллектуального развития перед способными детьми из неблагополучных семей.

Ребёнок, каждый день окружённый вниманием и лаской заботливых родителей и бабушек, чувствует себя любимым и нужным, и дом для него является местом отдыха и защиты. Он накормлен, одет, выспался, у него хорошее настроение, с ним каждый день занимаются родители, он с удовольствием вечером собирает портфель в ожидании благополучного и интересного завтрашнего дня, и как следствие всего этого, придя в школу, ему интересно учиться. Такие дети утром легко просыпаются, с настроением идут в школу и активно тянут руку на уроках, желая ответить на вопрос учителя. Они долго сохраняют работоспособность, настроены на успех в выполнении задания. Занимаясь в кружке, танцевальной или спортивной секции (за которую родителям надо заплатить и привезти туда ребёнка, а это определённая сложность), дети имеют возможность переключиться с интеллектуальной деятельности, выплеснуть накопившуюся энергию и получить заряд положительных эмоций. Дети из таких семей, даже не обладая особыми умственными способностями, как правило, стабильно учатся, редко получая отметку «удовлетворительно», и в конечном счёте развивают свои способности и достигают значительных успехов в жизни. Их развитие образно можно представить в виде снежного кома: из маленького комочка, каких много, постепенно получился большой снежный ком, что сначала было трудно представить.

Ещё более благоприятной является ситуация, когда совпадают два обстоятельства: ребёнок изначально обладает выраженными способностями к учёбе («схватывает всё на лету»), и родители имеют возможность не только создать благоприятные домашние условия, но и располагают необходимыми финансами для обучения ребёнка в элитной школе, где в большей степени реализуется индивидуальный подход к детям, имеется достойная материальная база и высококвалифицированный педагогический состав.

Абсолютно противоположная ситуация у детей из неблагополучных семей: чем хуже обстановка в семье, тем в большей степени не дом, а школа является для ребёнка местом, где он психологически отдыхает. Эти дети часто отличаются не только неопрятным внешним видом, но и усталостью, подавленным настроением, отсутствием интереса к познанию. Спустя годы учителя про них высказываются так: «Мальчик-то он способный был, только вот если бы с ним ещё кто-нибудь дома занимался, тогда бы он хорошо учился. Но родителям до него дела не было. Он 9 классов закончил и работать пошёл, сестру надо кормить, а ведь мог бы из него академик выйти. И сколько ещё таких «академиков» пропадает?».

Чем выше социальный статус родителя, тем более он требователен к школьным достижениям ребёнка, так как окружающие (родственники, друзья, коллеги, соседи) именно по отметкам судят о способностях ребёнка, прогнозируют его будущие профессиональные успехи, и чувство восхищения вызывает отличник, а не «троечник». И дети, чтобы удовлетворить претензии родителей, зарабатывают «пятёрки» в ущерб собственному здоровью: зубрят материал, не понимая смысла, поздно ложатся спать, боятся лишней раз выйти к доске, чтобы не схлопотать «тройку», вырывают страницы из дневников, боясь гнева родителей и т.д. — всё это держит ребёнка в постоянном напряжении. Хорошо было бы, если бы родители не только требовали, но и помогали ребёнку в получении «пятёрок», уделяя время на учебные занятия и откровенные разговоры с ним.





Особое значение в отношениях учителя и учеников, да и учеников между собой на первом, начальном этапе обучения, имеет оценка учителем успехов и неудач в процессе учёбы. Учитель каждый день оценивает деятельность учеников, и самой распространённой ошибкой родителей является перенос отметки, например, за диктант, на личность ученика в целом: получил «пятерку», значит ты способный и перспективный, а если получил «тройку» или «двойку», то ничего хорошего из тебя не получится. Хотя для детей такое восприятие личности сверстника на основе учительских отметок нередко является стимулом к качественному выполнению домашних заданий, активной работе на уроке, основанном на мысли о том, что, если я получаю «пятерки» и «четвёрки», то я хороший, успешный и со мной захотят дружить одноклассники. В таком подходе есть свои плюсы, но до той поры, пока получение отметки «отлично» не станет для ребёнка желанием получить её во что бы то ни стало, не задумываясь о качестве выполненной работы.

Из всего сказанного можно сделать следующие выводы о зависимости развития способностей от возможностей окружающей среды, возможностей родителей, условий жизни личности и её желания развиваться.

Способности

| | |
|-------|-------|
| 2 + - | 3 + + |
| 1 — - | 4 — + |

Возможности, условия, желания

Очень неблагоприятной для растущей личности является ситуация, когда в семье нет ни условий, ни возможностей их создать, а у ребёнка нет не только выдающихся способностей, но и желания их иметь (ситуация 1). Однако ещё хуже, когда способный, а иногда одарённый, талантливый ребёнок не имеет возможности развиваться в силу (изначально или по причине жизненных обстоятельств) ограниченных возможностей родителей и окружающей среды (ситуация 2). Если в лесу по тропинке долго не ходят, то тропинка зарастает. То же самое произойдёт и со способным ребёнком (ситуация 2 переходит в ситуацию 1; ситуация 3 переходит в ситуацию 1), поэтому и говорят, что потенциально способных людей гораздо больше, чем тех, кто добился успеха. Однако если вовремя разглядеть в ребёнке будущего гения и создать для его развития соответствующие условия, то ситуацию можно исправить (ситуация 2 переходит в ситуацию 3). Вопрос в том, как найти в таком маленьком ребёнке «клад» и кто должен заняться развитием его способностей, если родители этого сделать не в состоянии или их вообще нет.

Самой благоприятной является ситуация, когда ребёнок изначально обладает выраженными способностями и родители имеют возможность удовлетворить потребность ребёнка в развитии своих способностей (ситуация 3). Если у ребёнка не наблюдается особых способностей, но у родителей есть возможность отдать его в элитную школу, привлечь к обучению ребёнка репетиторов, водить его в спортивную секцию к хорошему тренеру и т.д. (ситуация 4), то наступит время, когда ребёнок почувствует в себе уверенность (Я могу!), возникнет желание быть



успешным (Я хочу!), и тогда способности проявятся и развитие пойдёт более быстрыми темпами (ситуация 4 переходит в ситуацию 3). На этот счёт есть китайская пословица: не бойтесь расти медленно, бойтесь оставаться неизменными.

Наличие школ различного вида порождает перед родителями первоклассников проблему выбора. Образовательные учреждения и обучение в них можно дифференцировать.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) — это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента; комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Выделяют дифференциацию [1]:

- по типу школ: спецшколы, гимназии, лицеи, комплексы; частные или государственные;
- внутришкольную: уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки;
- в параллели: группы и классы различных уровней, например, гимназические, с углублённым изучением предмета, классы компенсирующего обучения и т.д.;
- межклассную: факультативные, сводные, разновозрастные группы;
- внутриклассную или внутрипредметную: группы в составе классов.

Всё это направлено на то, чтобы разделить детей по способностям и в максимальной степени удовлетворить образовательные потребности их и их родителей. Современные родители, осознавая наличие повышенных интеллектуальных способностей ребёнка, стараются отдать его в гимназию или лицей, где изначально требуется знать больше, чем первокласснику обычной школы. Однако, если у родителей есть финансовые возможности, но у ребёнка не наблюдается особых интеллектуальных способностей, то будет ли польза от того, что ребёнок обучается в гимназии по усложнённой программе со сверстниками, опережающими его в интеллектуальном развитии? В современной педагогике дифференциация по уровню умственного развития не получают однозначной оценки, так как наряду с положительными в ней имеются и существенные отрицательные стороны.

Таблица 1

Положительные и отрицательные стороны дифференциации учащихся по уровню умственного развития

| Положительные стороны | Отрицательные стороны |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей; • у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному; • отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания; | <ul style="list-style-type: none"> • деление детей по уровню развития негуманно; • высвечивается социально-экономическое неравенство; • слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними; |





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться.
- деление детей по уровню развития негуманно;
- высвечивается социально-экономическое неравенство;
- слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- перевод чаще всего возможен из группы сильных в группу слабых, что воспринимается детьми как унижение их достоинства;
- несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети;
- понижается уровень Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс; в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости;
- в слабых группах понижается уровень мотивации учения;
- перекомплектование разрушает классные коллективы.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвлённая дифференциация. Однако, анализируя достоинства и недостатки дифференцированного обучения в основной школе, можно сделать вывод, что такой «естественный отбор» приносит пользу только тем детям, которые опережают сверстников в интеллектуальном развитии. Но если дифференцированный подход применить к системе не основного, а дополнительного образования, то дифференциация по интересам, склонностям, состоянию здоровья и физическим возможностям целесообразна и оказывает положительное влияние на развитие растущей личности.

Литература

1. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. М., 1994.
2. Пороцкая Е.Л. Исследование особенностей позиции родителей по отношению к психическому развитию дошкольника // Психолог в детском саду. 2000. № 2 С.204–213; №3. С. 205–216.
3. Шадриков В.Д. Способности, одарённость, талант // Развитие и диагностика способностей. Отв. Ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков. М., 1991.

[61 – 86]
Управление
и проектирование

104