

Структура электронного учебно-методического комплекса

В.Н. Трегубов,
кафедра организации
здравоохранения, медицинской
статистики и информатики
Института профессионального
образования ГБОУ ВПО
Первый МГМУ им. И.М. Сеченова

Общепризнанно, что использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) создаёт принципиально новые дидактические возможности не только при дистанционном, но и очном обучении слушателей. При этом изменяются функции педагога, который начинает выступать уже в роли тьютора, значительно расширяется самостоятельная работа обучаемых, возрастает доступность к кафедральным разработкам и их наглядность.

В Положении о порядке реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий в Первом МГМУ им. И.М. Сеченова дано следующее определение ЭУМК — комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающий комплексную поддержку всех видов учебных мероприятий, предусмотренных программой соответствующей дисциплины (специальности), расположенный на электронных носителях по определённой учебной дисциплине (специальности), модулю.

ЭУМК включает в себя: программу учебного предмета (дисциплины, специальности), учебное пособие по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), учебно-методическое пособие (практикум или практическое пособие), материалы для контроля качества усвоения материала, учебно-методические материалы для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего и рубежного контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

ЭУМК может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

Неоспоримыми достоинствами ЭУМК по сравнению с традиционными учебно-методическими комплексами являются:

- разнообразие форм представления учебного материала (текст, гипертекст, презентация, графика, видео — и аудио-информация, анимированные объекты, базы данных, другие средства мультимедиа), что позволяет по новому использовать возможности этого образовательного ресурса, обеспечивает более активное включение обучаемых в образовательный процесс;
- интерактивность ЭУМК в реальном времени реализованная на мультимедийном компьютере делает обучение более интересным и интенсивным, при этом обучаемые могут самостоятельно определять объём и сложность

учебного материала, который они могут освоить за имеющееся у них время и провести самоконтроль полученных знаний;

- возможность адаптации содержания учебного материала к индивидуальным особенностям и предпочтениям обучаемого;
- повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счёт разнообразия учебного материала, представляемого, в том числе в игровой форме;
- возможность быстрого и точного поиска необходимого материала по ключевым словам электронного словаря терминов и персоналий, глоссария, электронной энциклопедии и учебно-библиографического справочника, для чего может использоваться специальный сервис (ссылки, закладки, гипертекстовые связи и т.д.);
- возможность дистанционного, массового и самостоятельного освоения ЭУМК.

В целях наиболее эффективного использования ЭУМК слушателями, обучающимися в системе дополнительного профессионального образования, при его размещении на едином образовательном портале (ЕОП) Университета следует придерживаться следующих правил:

- на ЕОП каждая кафедра должна отразить на выделенной ей централизованно странице названия всех учебных программ, запланированных для неё в текущем году, общее количество учебных часов по ним, фамилии, имена, отчества тьюторов, их контактные телефоны и адреса электронной почты;
- каждый ЭУМК должен содержать перечень документов, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих возможность самостоятельного освоения слушателями модулей (тем), входящих в учебную программу;
- в структуру каждого ЭУМК входят: учебная программа; учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей, в ко-

торых должны быть гиперссылки на электронные адреса рекомендуемых литературных источников других авторов; каждый модуль (тема) должны быть обеспечены необходимой литературой, разработанной сотрудниками кафедры (презентации или текст лекции, ситуационные задачи, материалы для самоконтроля уровня подготовки и др.); видео лекции и учебные пособия целесообразно размещать централизованно на ЕОП и делать на них гиперссылки; для подготовки к итоговой аттестации должны быть размещены тестовые задания по учебной программе, перечень практических задач и вопросы для собеседования;

- в ЭУМК по решению кафедры могут входить и другие ранее не указанные учебно-методические материалы;
- размещение на ЕОП любых материалов должно осуществляться с обязательным учётом авторских прав;
- ЕОП Университета предназначен для размещения на нём только ЭУМК, общая информация о кафедре должна заноситься на её сайт;
- допуск слушателям для работы с ЭУМК целесообразно оформлять только на период их официальной учёбы по конкретной учебной программе.

Литература

1. Аксюхин А.А. Особенности подготовки и использования электронных учебно-методических комплексов. - <http://www.pandia.ru/text/77/142/23.php>
2. Балакирева Э.В., Власова Е.З. Электронный учебно-методический комплекс как средство обеспечения качества подготовки специалистов. — <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-uchebno-metodicheskiy-kompleks-kak-sredstvo-obespecheniya-kachestva-podgotovki-spetsialistov>
3. Положение о порядке реализации образовательных программ с ис-

пользованием дистанционных образовательных технологий в Первом МГМУ им. И.М. Сеченова. — <http://www.mma.ru/upload/iblock/d61/Положение%20о%20дистанционных%20образовательных%20технологиях%20в%20Первом%20МГМУ.doc>

4. *Татаринцев А.И.* Электронный учебно-методический комплекс как

компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза. — <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/>

5. *Удотова О.А.* Электронные учебно-методические комплексы как средство повышения качества образовательного процесса в вузе. — <http://www.emissia.org/offline/2011/1535.htm>