



ОТ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – К ЛИЧНОСТНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ УЧЕНИКА

Л. ВОЛЬВАЧ

Вызовы времени требуют и обновления в образовании, но это не значит, что нужно что-то сломать. Ребёнка не нужно учить по-новому, его нужно учить новому. Это овладение приёмов извлечения необходимого в безбрежном море информации. Это приобретение навыков свободного культурного общения в треугольнике: ровесник, старший и оппонент. Это овладение способами всех уровней защиты: физической, финансовой, психологической и духовной. И, наконец, потребность в постоянном обновлении личной картины мира и её совместимости с запросами гражданского общества, своего места в этом обществе.

Вызовы времени

В современных условиях с высокими скоростями изменения требований к результатам образования, условий и процессов перед каждым педагогическим коллективом ежедневно встают вечные вопросы, что делать, зачем и как. Вызовы времени таковы, что сегодня всё большую роль играет образование как глобальная система. Воспитание активной творческой личности, способной менять мир вокруг себя, обладающей лидерскими качествами при умении воспринимать высокий стандарт моральных норм и принципов, связанных с отношениями между людьми, чтобы быть способной к кооперации и позитивному труду на благо других, является главной задачей, стоящей перед любой образовательной системой.

С первого взгляда кажется всё понятно. Проблемы развития личности и проявления индивидуальности не являются новыми в философии осмысления жизни. В советском государстве заказ школе заключался в воспитании гармонично развитой личности, чётко были прописаны цели воспитания (кодекс строителя коммунизма), определено содержание (ЗУНы). Кроме прочего, накоплен опыт реализации развивающего обучения, базирующего на наследии выдающего соотечественника Л. Выготского, не забыты ещё принципы индивидуального и дифференцированного, системно-деятельностного подходов в обучении, методы проблемного, частично-поискового обучения, применение активных форм обучения и многое другое. Результаты были налицо как в воспитании, так и в обучении. Это проявилось в значительных достижениях науки; многие современные лидеры в политике, управлении производством прошли советскую школу воспитания лидеров.

[15 – 43]
Концепции
и системы

60



Но как показала жизнь, несмотря на высокие достижения, при изменившихся условиях, в состоянии неопределённости, при отсутствии чётких ориентиров, многие не сумели выстроить собственную траекторию жизни, высокие нормы морали и нравственности подверглись сомнению, и «двойная» мораль стала нормой. Оказалось нелёгким делом при наличии большой степени свободы выбора нести высокую ответственность. Умение осуществить анализ ситуации и изменить себя, проявить свою индивидуальность, неповторимость в обществе. Состояться как личность становится смыслом жизни, как никогда раньше, сущностной характеристикой современного образования.

В связи с этим понятно, почему переход на компетентностное обучение — наряду с предметными знаниями обучение внепредметным (или метапредметным), обобщённым умениям (компетентностям) — становится актуальным.

В чём же проблема? Она вытекает из противоречия: с одной стороны, необходимо развивать компетентностное обучение, с другой стороны, условия таковы, что знаний недостаточно. Ко всему прочему в школу хлынула волна методических пособий, рабочих тетрадей, решебников, всевозможной техники; лавина обучающих семинаров, курсов; проверок, мониторингов, отчётов... Учителям уже кажется, что их обучающих и проверяющих больше, чем самих учителей. Как следствие, отмечается снижение самооценки, неудовлетворённость от лавины требований.

Польза от этих новинок не всегда очевидна, ибо, ускоряя процесс подготовки к занятиям, зачастую выключают сам процесс познания. По своей сути, это шпаргалка, наказуемая во все ВРЕМЯ. Не поев десяток лет чёрствого учительского хлеба, опасно выдвигать и принимать в работу скороспелые педагогические прожекты и советы.

Поэтому вопрос самоопределения с течением времени обстоятельств не потерял актуальности. Казалось бы, что уже накоплен достаточный опыт как теоретический (А.В.Хуторской, А.К.Маркова, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.С.Лазарев, М.М. Поташник и др.), так и практический (школы Караковского, Щетинина, Ямбурга и др.). Однако, каждая школа неповторима. Проблема заключается в том, что на основании анализа всех факторов учебно-воспитательного процесса своей школы, окружающего социума необходимо выявить те условия, которые наиболее оптимально соответствовали бы достижению современных результатов.

Опыт реализации педагогики индивидуальности на базе деятельности общеобразовательной школы в современных условиях

В качестве концептуальной основы развития школы данная теория выбрана не случайно. На наш взгляд, полнота и целостность этой теории на многие годы обеспечивают её актуальность и позволяют инструментально реализовать задачи, стоящие перед школой на современном этапе развития отечественного образования.

«Индивидуальностью человек не рождается, а становится ею в ходе своей жизни, в результате воспитания и самовоспитания. Об индивидуальности можно говорить тогда, когда человек осознаёт уникальность себя и своей

61

Технологии
и инструментарий
[77 – 107]





жизни и, чувствуя свою неповторимость, сам реализует своё будущее, чтобы как можно более полно раскрыть свои возможности. А это требует как понимания самого себя и активного отношения к своей жизни, так и предоставления обществом возможностей для самостоятельного выбора целей и средства жизнедеятельности. ...школа нужна человеку для того, чтобы помочь ему научиться выживать в этом для многих суровом мире, но для этого одних знаний, направленных на познание в основном внешнего мира, недостаточно. ...тенденции образования таковы, что необходимо создавать условия для раскрытия внутренних потенций человека, в движении по пути самореализации, необходимо также уделить внимание его общему развитию — формированию его индивидуальности». [3]

И далее там же: развитие предполагает совершенствование психических качеств, основных сфер человека — его индивидуальности. Если человек и коллектив гармонируют между собой, то можно сказать, что личностные качества человека отвечают целям данного коллектива (с. 26). На наш взгляд, педагогика индивидуальности систематизирует различные подходы лично ориентированной парадигмы образования.

Рассматривая педагогический коллектив как высшую стадию развития группы, которая имеет, во-первых, общую общественно-значимую цель совместной деятельности, одновременно лично-значимую для каждого; во-вторых, особую структуру отношений между членами группы, опосредованных содержанием совместной деятельности, её ценностями, принципами, целями, задачами, мы пришли к выводу, что развитие индивидуальности педагога, его психических сфер — это необходимое и достаточное условие развития педагогического коллектива по достижению главной Цели школы — развитие индивидуальности ребёнка.

Главная задача педагогики индивидуальности — раскрыть закономерности формирования индивидуальных качеств человека, развить его психические сферы: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую, предметно-практическую, саморегуляции и экзистенциальную, поставить перед каждым педагогом аналогичную задачу по развитию собственной индивидуальности.

Как показали многочисленные исследования психологов школы, у педагогов «западает» экзистенциальная сфера развития, выполняющая функцию отбора идей, взглядов и ценностных ориентаций. Самоанализ деятельности показал, что результаты собственной деятельности не всегда совпадают с заявленной концепцией.

Выявленное противоречие позволило каждому педагогу выявить собственные недостатки и наметить собственную траекторию развития в рамках индивидуальной или групповой деятельности. Главным критерием результативности и качества УВП, деятельности педагога стало доведение собственной инициативы до конкретного объекта интеллектуальной собственности. Развитие индивидуальности педагога значительно активизировало процесс социализации (как самореализация и самоактуализация личности в том обществе, которому он принадлежит). Школа стала пространством жизнедеятельности всех членов УВП.



Развить индивидуальность ребёнка может педагог, развивающий собственную индивидуальность

Системный анализ состояния УВП школы, проведённый ещё в 1998г., показал, что внешняя дифференциация (ранее формирование профильных классов заданного направления — гуманитарного, химико-биологического, математического), с одной стороны, даёт высокие результаты обучения, творчества (результаты выступлений на олимпиадах), с другой стороны — расслоение классов, учителей порождает конфликтные ситуации, сдерживает развитие как учителей, так и учащихся.

Проведённое среди педагогов тестирование подтвердило гипотезу, что у учителей с лично ориентированной центрацией учащиеся имеют высокий мотив обучения, стабильные знания, у них более успешно проходит социализация. Была сформулирована цель школы — развитие индивидуальности на принципах здоровьесберегающей педагогики.

Реализация цели предусматривает внедрение в практику педагогики индивидуальности (Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б.), а это означает изменение взгляда на профессионализм педагога. Одной из главных задач становится повышение квалификации педагога из соответственно поставленной цели. Чтобы развивать индивидуальность ученика (психические сферы), учитель сам должен быть индивидуальностью.

Профессия педагога по своей сути является общественной. В силу специфики своей деятельности школьный педагог вовлечён в различные взаимоотношения и взаимодействия с государственными, общественными структурами, которые, каждая в своей степени, предъявляют к нему свои требования в части воспитания и обучения ребёнка.

В связи с этим актуальными становятся следующие вопросы:

- ◆ по каким критериям характеризуется профессионализм школьного учителя?
- ◆ в чём проявляется индивидуальность педагога, и как индивидуальность педагога влияет на развитие индивидуальности ребёнка?
- ◆ какие условия в школе являются определяющими для достижения основной цели школы?

По тому, как решаются эти вопросы, можно судить, как развивается педагогический коллектив, школа в целом.

Мы пришли к выводу, что первое, в чём надо определиться, — профессионализм школьного педагога, его индивидуальность и индивидуальность ученика — как они связаны в системе школьного образования, при каких условиях происходит успешное развитие как одного, так и другого.

Ребёнок, попадая в школу, приобретает статус ученика, но при этом остаётся ребёнком. Перед ним ставится задача усвоения предметных знаний через систему школьных занятий, ознакомление с тем культурным опытом, которое накопило человечество, а также приобрести определённые учебные навыки по усвоению этого опыта. Оставаясь же ребёнком, имея свой определённый жизненный опыт, индивидуальные задатки, способности, он по-своему воспринимает ту информацию, которая ему определена школьной системой. Вовлечённый в новые общественные отношения (друзья, учителя и т.д.), он приобретает опыт личностных отношений. Как показывает практика, в одних условиях ученик





проявляет свою индивидуальность, развивается как личность, занимая определённую активную позицию и вступая в активную практическую деятельность, в других же условиях не проявляет себя или, более того, ведёт себя деструктивно, а порой агрессивно.

Школьный учитель, прежде всего, согласно своей квалификационной характеристике (диплomu о высшем образовании) является преподавателем определённого предмета. Его уровень традиционно определяется качеством преподавания, и этим же параметром определяется и работа школы. Объективность знаний проверяется государственной аттестацией. Качество же обучения, как показал проведённый анализ, мотивация учащихся выше у тех преподавателей, которые осуществляют личностно-ориентированный подход в обучении.

Эти педагоги являются лучшими классными руководителями, осуществляют активную творческую деятельность по различным направлениям — воспитательной, методической, общественной работе; они коммуникативны, открыты для общения, умеют работать в постоянно меняющихся условиях, пересматривать собственную деятельность и ставить, соответственно, новые цели, задачи, находить пути их решения, т.е. их поведение конструктивно. У этих учителей наблюдается и профессиональный рост (повышение квалификационной категории).

С точки зрения педагогики индивидуальности у данных педагогов на достаточном уровне развиты все семь психических сфер (предметно-практическая, целевая, саморегуляционная, интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, экзистенциальная), а с позиции компетентностного обучения — такие компетентности, как специальная, личностная, индивидуальная, социальная (по Марковой). В философском осмыслении наблюдается проявление субъективности, индивидуальности — «особой активности, посредством которой человек воспроизводит себя, своё собственное бытие в мире». [8]

С точки зрения компетентностного обучения, реализации цели школы этим педагогам присущ высокий уровень целостности, они умеют ставить собственные цели в рамках профессиональной деятельности, осознание ценностей здоровьесберегающих технологий, творческая активность, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда. Свою индивидуальность они проявляют в создании собственного опыта, который непосредственно влияет на проявление индивидуальности ребёнка.

Результативность их деятельности проявляется в устойчивой мотивации обучения учащихся, в стабильности результатов обучения, степени обученности, в технологии обучения преобладает деятельностный подход, их воспитанники проявляют инициативу и творчество, им присуща высокая степень исполнительности, открытость, готовность делиться своим опытом с коллегами.

Этот вывод можно проиллюстрировать с точки зрения развития компетентностей на примере некоторых из них:



Л. ВОЛЬВАЧ
ОТ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА –
К ЛИЧНОСТНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ УЧЕНИКА

Учитель	Компетентность			
	Специальная	Личностная	Индивидуальная	Социальная
А	Высокий процент обученности	Наличие собственной концепции (статьи в школьном сборнике, выступления на семинарах, педсоветах)	Является классным руководителем б «А», разработал проект развития класса. Ученики принимают участие в олимпиадах, занимают призовые места	Является руководителем МО. Осуществляет руководство, анализ деятельности коллег, осуществляет наставничество
В	На экзаменах ученики проявляют не только знания на высоком уровне, но и гражданскую зрелость, многие сдавали экзамены в форме ЕГЭ	Наличие собственной концепции, внедрение современных технологий обучения (проектный метод), описание собственного опыта (статьи в сборниках, выступления на педсоветах)	Является классным руководителем класса, разработан проект «класс-общество», проявляет творческую инициативу: — организация городского КВН по правам потребителя (I место), подготовка учеников к научно-практическим конференциям (дипломанты)	В течение 5 лет осуществляла руководство по предпрофильной подготовке (гуманитарное направление, сотрудничество с международным университетом), делится своим опытом с коллегами (выступления на педсоветах, городских семинарах, конференциях)
С		Наличие авторской программы «Естественное», как результат работы по программе, успешная социализация выпускников, распространение опыта как в школе, так и в городе, выступления на курсах повышения квалификации	Являясь классным руководителем 5 класса, разработала проект развития патриотического воспитания учащихся; внедряет современные технологии обучения (проектная деятельность, уроки, семинары, конференции)	В течение 6 лет руководитель МО естественных наук, под её руководством разработан проект экологического образования в школе, осуществляет наставничество
Д		Наличие собственной программы по экологии. Опыт профильного обучения в старших классах (сотрудничество с университетом, медколледжем)	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах (учащиеся занимают призовые места, осуществляют практическую деятельность)	Являясь классным руководителем 8 «Д» класса, разработала проект воспитательной работы, имеет индивидуальный опыт соединения учебной и воспитательной работы (экскурсии, оздоровительные выезды с проведением научно-практических конференций). Результат: высокий уровень сплоченности классного коллектива, мотивация обучения, успешная социализация





Полученные результаты обсуждались педагогами, и вывод, что поставленная государством задача компетентностного обучения и выбранная школой цель развития индивидуальности не противоречат друг другу, был понятен каждому. Учителя пришли к общему соглашению, что 1-м необходимым условием развития школы в части предоставления образовательных услуг является развитие педагогического коллектива, предусматривающее развитие индивидуальности педагога. Развитие же индивидуальности, субъективности педагога — это развитие его профессиональных компетентностей, с позиции педагогики индивидуальности — развитие психических сфер учителя.

Развитие индивидуальности педагога как условие развития педагогического коллектива школы

Проблема развития педагогического коллектива общеобразовательной школы представляется сегодня актуальной в связи с тем, что в отечественной системе образования происходят постоянные изменения: повышаются требования к организации педагогического процесса, к уровню подготовленности выпускника школы, к взаимодействию школы и социальных институтов и, наконец, к самому педагогу и педагогическому коллективу. В развитии педагогического коллектива важно задействовать такие механизмы, которые обеспечат совершенствование у педагогов способностей благоприятного общения, их саморазвитие на основе знаний о них, соответствующей мотивации и направленности на профессиональный и личностный рост.

Вместе с этим в ориентации на развитие способностей, которые являются составляющими психики человека, мы обнаруживаем ориентацию на развитие сфер психики, в которых эти способности отвечают за выполнение определённых психических функций. Так, если речь идёт о способности педагога найти общий язык с другим педагогом, то у него должны быть развиты способности «понять другого человека как истину ... и оказать ему помощь, поддержку в решении экзистенциальных задач овладения своим бытием ... или сообщить энергию успеха». С точки зрения концепции индивидуальности человека (О.С. Гребенюк) в экзистенциальной сфере педагога должны занять своё место представленные выше способности и ценности — они должны выступать для каждого педагога своеобразными критериями оценки собственной индивидуальности, а также критериями оценки развития педагогического коллектива.

Индивидуальность педагога выступает в нашем исследовании одним из ключевых понятий, важнейшей характеристикой педагога. В рамках концепции индивидуальности (О.С. Гребенюк) педагог предстаёт как психическое существо, у которого функционирует множество психических свойств — как общечеловеческих, так и профессионально значимых.

Именно благодаря этим свойствам педагог способен осуществлять свою профессиональную деятельность. Будучи членом коллектива, он должен реализовывать не только требования, предъявляемые ему как индивидуалисту, но и как члену сообщества. При этом каждый человек, независимо от профессии, включённый во взаимодействие, рефлексировывает, контролирует, корректирует свои



мысли и действия. Тем самым он пытается управлять своими психическими процессами и развивать их.

В настоящее время вопрос о саморазвитии индивидуальности и личности педагога, самосовершенствовании профессионального мастерства является одним из ключевых в деле реформирования образования, развития образовательной системы. О.С. Анисимов считает, что педагог может стать активным участником своего изменения, если изменения, которым он подвергается, будут им осознаны и приняты: человек может стать тем, каким он себя построит, в кого он саморазовьется.

Возникновение потребности в самоизменении является следствием построения рефлексии и осуществления действий. Тем самым если педагог ставит цели по формированию механизмов саморазвития, то он должен предполагать передачу ученикам своей способности к саморазвитию. Это и есть, с точки зрения О.С. Анисимова, высший уровень развития педагогической деятельности.

Основным механизмом, побуждающим педагога к саморазвитию в условиях перехода на компетентностное обучение, является, на наш взгляд, умение разрешать противоречия, возникающие в процессе совместной профессиональной деятельности по достижению цели школы — развитие индивидуальности ученика на принципах здоровьесберегающих технологий.

Нами создан определённый опыт создания условий, побуждающих педагога к саморазвитию. **В основу построения модели** развития педагогического коллектива общеобразовательной школы **нами была положена идея о том, что развитие педагогического коллектива можно обеспечить, если будет происходить развитие способностей, качеств психики и личности каждого педагога, позволяющие ему реализовывать существенные характеристики современного коллектива (ценностно-ориентационную зрелость, сплочённость и организованность)**. При этом необходимо обеспечить развитие индивидуальности и профессиональной компетентности педагогов в единстве.

Какими должны быть условия, способствующие развитию профессионализма учителя?

Педагогический коллектив школы состоит не только из учителей высшей категории (об опыте которых говорилось выше) — это и молодые учителя, и пенсионеры, педагоги с различным жизненным опытом, социальным статусом. Каждый из них имеет собственные мотивы деятельности, различный педагогический опыт, сложившиеся отношения с коллегами. Необходимо учитывать и объективные факторы, сдерживающие развитие педагога — материальная и социально-статусная неудовлетворённость оценки своего труда, а также присущий профессии определённый консерватизм.

Мы решили проследить (наблюдение на уроках, тестирование, педконсилиумы), какие проблемы возникают в процессе обучения, если «западает» развитие какой-либо психической сферы, и наметить пути их решения.





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Психическая сфера	Педагог	Ученик	Пути решения
Предметно-практическая	Слабое знание предмета, основ дидактики, методик обучения.	У учеников слабые знания, низкая мотивация. На уроках — отсутствие дисциплины. Развиваются агрессия, приспособляемость. Наблюдаются конфликты.	Обучение основам (если молодой специалист) или ставится вопрос о профессиональной пригодности. Самоанализ, планирование собственной деятельности.
Целевая	Неумение ставить цели, задачей профессиональной деятельности. Субъективность контроля. Проявление приспособленчества, манипулирование. Иногда — «уход» от проблем. Работа по принципу «от звонка — до звонка».	Наблюдаются конфликты, агрессивность, приспособленчество.	Ставить конкретные задачи (освоение проектного метода, активных форм обучения), привлекать к участию в семинарах, возлагать ответственность за выполнение конкретных задач и т.д.
Само-регуляция	Неумение в состоянии неопределённости, стрессов проводить анализ, менять задачи. Проявление позиции «вот раньше», «из-за них». Проблемы переносятся на кого-либо; недовольство, конфликты, необъективность знаний.	Снижение мотивации к обучению. Манипуляции.	Обучение: психолого-педагогические семинары, организация нетрадиционных форм взаимодействия и т.д.
Интеллектуальная	Нежелание учиться. Позиция «Я знаю», «Я сказала». На уроках преобладающая форма — репродуктивная. Авторитарный стиль.	Снижение мотивации к обучению. Формальное усвоение знаний.	Вовлечение в различные формы обучения (семинары, педсоветы).
Мотивационная	Отсутствие интереса к профессии (педагог не по призванию, «усталость»), что снижает общую педагогическую культуру коллектива.	Отсутствие дисциплины, познавательной активности; слабые знания.	Стимулирование (моральное, материальное), привлечение к участию в конкурсах, семинарах и т.д.
Эмоциональная	Отсутствие приятия, неадекватное восприятие действительности, неуравновешенность, неумение решать педагогические задачи, переход на эмоции.	У учащихся наблюдаются манипуляции, приспособленчество, безнравственность в процессе обучения.	Организация психолого-педагогических семинаров, тренингов.
Экзистенциальная	Неумение абстрагироваться от ситуации, отсутствие философского мировоззрения.	Недостаточно развивается у учащихся общая мировоззренческая культура. Наблюдается узкий кругозор.	Формирование философского мировоззрения, Я-концепции.



Наблюдения за процессами, происходящими в школьной жизни, показали, что во взаимоотношениях учителя и ученика сохраняются трудности взаимопонимания. В анкетах часто звучали запросы со стороны учеников: «Что делать если учитель не даёт возможность на успех?», «Учитель старается поставить на место ученика с помощью оценки», «Почему в классе у учителя есть любимчики?», «Если тебя всё время заваливают двойками?». Результаты анкетирования, беседы с учащимися выявили, что ребята не всегда были удовлетворены оценками, получаемыми на уроках в школе. Многие из них чувствовали их необъективность, оценка часто использовалась педагогом не для стимулирования ученика и его дальнейших достижений, а как способ «манипулирования учеником». Причины были самые разные: это и попытка разрешить дисциплинарные проблемы, наказать ученика, тем самым, ограничивая возможности индивидуального проявления и т.д.

Мы ещё раз убедились, что проблемы, которые возникают у учеников, снижение их мотивации обучения напрямую связаны с уровнем профессионализма педагога, с развитием его психических сфер.

Если же рассматривать выявленные проблемы с точки зрения сбережения здоровья, то становится очевидным, что они не способствуют улучшению здоровья, как педагога, так и ученика: взаимоотношения между учителем и учеником не являются конструктивными, что порой приводит к возникновению стрессовых ситуаций, нарушаются принципы здоровьесберегающей педагогики. И как следствие, ученики редко проявляют инициативу, творчество, другими словами — индивидуальность, субъективность. Возникающие проблемы, конфликты оказывают отрицательное влияние на психическое состояние как ученика, так и учителя.

В том, что от уровня развития профессиональных компетентностей зависит такой показатель, как уровень обученности учащихся, свидетельствует и ежегодный анализ успеваемости.

Очевидно, что уровень проявления толерантности между учителем и учеником недостаточный. Такие отношения создавали напряжение в общении между взрослыми и детьми. Школа теряла свою привлекательность, а внешняя среда была той альтернативой, которая усиливала конфликт, создавая опасность социальной дезадаптации среди подростков и возникновения социально-опасных болезней.

Естественно, у педагогов возникли вопросы: «Что делать?», «Как сделать пространство школы привлекательным для ученика?», «Как создать условия для оптимального общения и сотрудничества между учителями и учениками?» «Как преодолеть возникающие противоречия?»

Мы сделали общие выводы:

- ◆ Компетентностное обучение связано с развитием всех компетентностей педагога. Социальная компетентность, развитие экзистенциальной сферы — главные факторы, которые влияют на результативность. Профессионализм учителя в школе — это не только глубокое знание предмета, но и знание психологии ученика, возрастных особенностей, а также его социальная активность, широкое мировоззрение.

- ◆ Развитие индивидуальности ребёнка зависит от развития классного коллектива. Развитие же коллектива возможно при наличии воспитательной цели





и программы её реализации. Классный руководитель — лидер классного коллектива. От уровня его профессионализма зависит результат обучения, воспитания, развития.

Если рассматривать школу как совокупность классных коллективов, то развитие школы зависит от того, насколько согласованы действия всех участников УВП в рамках общей цели. При этом каждый имеет свободу выбора по достижению цели.

Основной задачей, которая стоит перед каждым педагогом, является пересмотр собственной деятельности, включение в процесс обучения, т.е. развитие, прежде всего, экзистенциальной сферы.

В качестве условий поставлена задача вовлечения педагогов в творческую, инновационную деятельность по следующим направлениям:

- ◆ освоение и внедрение новых технологий, активных форм обучения;
- ◆ работа над содержанием образования;
- ◆ создание собственных проектов, разработка элективных, факультативных курсов;

- ◆ включение в экспериментальную, инновационную деятельность;
- ◆ описание, внедрение, распространение передового опыта;
- ◆ развитие детского самоуправления;
- ◆ расширение связей с общественностью;
- ◆ охранение традиций и создание новых.

Для решения данных задач запланировано:

- ◆ проведение теоретических семинаров с привлечением специалистов, учёных;
- ◆ работа психолого-педагогического семинара;
- ◆ проведение педагогических советов — творческих лабораторий по темам;
- ◆ компетентностное обучение;
- ◆ инновация в обучении и воспитании;
- ◆ творчество как проявление индивидуальности;
- ◆ педсовет «Вахта памяти» (выездная историческая конференция);
- ◆ создание методического банка данных школы;
- ◆ выпуск методического сборника «Я — концепция»;
- ◆ проведение открытого заседания парламента и Совета школы.

Предполагаемые результаты:

- ◆ повышение творческой активности всех участников УВП, а следовательно, результативности учебных и воспитательных показателей;
- ◆ повышение «удовлетворённости» всеми участниками УВП (как показатель здоровьесбережения);
- ◆ успешная социализация учащихся;
- ◆ повышение профессионализма педагогов.

Администрация школы совместно с педагогическим коллективом разработала последовательную программу по использованию концепции индивидуальности в практической работе. **Это направление в школе осуществляется на протяжении многих лет, с 1998 года, и предваряет идею внедрения компетентностного подхода в образовании. На первом этапе (1998–2000 гг.) необходимо было подготовить сознание учителей для её осмысления и принятия, сориентировать педагогов на новую концепцию обучения.**



Мы увидели, что «камнем преткновения» в использовании учителями принципов педагогики индивидуальности оставались трудности во взаимоотношениях с учащимися. Следование принципу партнёрских отношений — принятие и признание ценности другой личности, уважительное отношение к ней — является основой для демократических отношений, сотрудничества, взаимопонимания между учителем и учеником, ведёт к сохранению здоровья.

В результате анализа проведённого анкетирования с учителями был сделан вывод о том, что становление у педагогов готовности к использованию в своей практике идей личностного подхода предполагает глубинные изменения в их профессиональном сознании, мотивации к самоизменению. Психологами школы были разработаны программы тренингов с педагогами — это «Тренинг эмоциональной устойчивости педагогов», «Тренинг партнёрского общения».

По завершении работы мы увидели те изменения у педагогов, которые помогли улучшить навыки самопонимания, рефлексии, саморегуляции, что в свою очередь способствовало развитию у них личностных качеств и навыков конструктивного общения с учащимися и родителями.

На втором этапе (2000–2005 гг.) — осуществлялась работа по созданию условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности.

Администрацией школы были запланированы семинары по совершенствованию способов оценивания учителем ученика. В результате дискуссий, деловых игр, обсуждений педагоги пришли к выводу, что оценка должна быть объективной, учитывать индивидуальные возможности ученика, стимулировать его к достижениям и способствовать мотивации к изучению предмета.

Важным шагом гуманизации взаимоотношений среди участников образовательного процесса стало создание Центра саногенного (оздоравливающего) мышления. Специалисты центра совместно с учащимися, проявляющими интерес к психологии, валеологии, организовали научно-исследовательский кружок «Юные психологи» и вместе с ребятами (многие из них являются представителями школьного самоуправления) обсуждали наиболее значимые проблемы, возникающие в школе, искали пути их разрешения.

Одним из таких примеров является работа по изучению проблемы создания условий для оптимального общения и сотрудничества между учителями и учениками. Данную проблему сформулировали сами учащиеся. Юным исследователям было очень интересно доказать, что создание условий, когда учитель находится в роли «ученика», может помочь педагогам переосмыслить свою деятельность, изменить отношение к ученику, повлиять на стиль отношений между учителем и учеником. На протяжении трёх недель в одном из классов учащиеся активно включились в эксперимент, ежедневно ставили оценки за проведённые уроки педагогам. Организаторы эксперимента провели большую предварительную работу и взяли на себя ответственность в обеспечении этических аспектов данной работы. Учащиеся были предварительно инструктированы и старались вести себя корректно по отношению к учителям. Оценивая работу педагогов, ученики постарались подойти к этому процессу объективно.

Главный вывод, который сделали ребята: изменение условий, когда учитель находится в роли «ученика», даёт возможность педагогу переосмыслить свою деятельность, изменить отношение к ученику.





По результатам дополнительного анкетирования мы сформулировали три типичных проблемы, которые увидели в межличностном общении «учитель — ученик». Необходимость развития субъект-субъектных отношений, сотрудничества, партнёрского общения между педагогами и учащимися. Необходимость формирования саногенного (оздоравливающего) мышления у педагогов (развитие умений справляться со стрессовыми ситуациями, владеть собой и т. д.). Недостаточность объективности у педагога при выставлении оценки ученику.

Данный опыт положителен тем, что результаты эксперимента обсуждались совместно учителями и учениками и были найдены пути решения обозначенных проблем.

Совместно с учащимися и педагогами мы составили «Психологический портрет учителя», который, на наш взгляд, будет способствовать поддержанию условий, необходимых для эффективного общения и сотрудничества между педагогами и подростками. На педагогическом совете мы обсудили качества, необходимые для «Психологического портрета учителя».

Хороший учитель справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником.

Настоящий учитель гибок, то есть способен проявлять большую жёсткость или мягкость, в зависимости от ситуации. Он умеет задавать вопросы, может показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливает чёткие процедуры проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь учащимся.

Любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы работы. Хорошему учителю свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег.

Эти последовательные шаги привели к улучшению понимания между взрослыми и детьми, развитию толерантности в школе. Как следствие, наши педагоги включились в творческий процесс. Многие из учителей проявили желание участвовать в мастер-классах, конкурсах, создавать собственные программы.

На третьем этапе (с 2005 г.) продолжается осуществляться работа по развитию педагогического коллектива, оптимизации управленческой деятельности педагогов.

Опыт социальных практик — путь к признанию, достижению личностных результатов

Как продолжение проектов развития «Школа-общество», «Семь — Я», получивших в 2006, 2008 году гранты в конкурсе ПНПО, разработан новый проект «За чистоту русского языка». Почему у наших учителей возникла инициатива создания проекта? Проведённые в школе исследования по реализации концепции школы выявили острую проблему влияния городской субкультуры на естественное развитие детско-юношеской коммуникативности в отношениях с друзьями, родителями, педагогами. Несмотря на то, что удовлетворённость жизнедеятельностью школы всех участников УВП с каждым годом возрастает, мы наблюдаем явления детской агрессии, педагогической безграмотности родителей, особенно молодых семей. С ростом стрессогенных воздействий можно ожидать ухудшения нервно-психического здоровья, отсюда главной целью нашего проекта является развитие коммуникативной компетентности учащихся путём создания условий, побуждающих к продуктивному взаимодействию. Поэтому мы ставим задачу — создать условия, способствующие активному изучению русско-



го языка через организацию социально-значимой деятельности. Расширение образовательного пространства школы за пределы города является существенным фактором в нашем проекте. Это необходимое условие для подготовки детей в реальной жизни. Проект предусматривает организацию выездных учебных практик, переводных экзаменов в форме защиты проектов в профильных классах, совместных спартакиад-конференций старшеклассников, библиотечных лекториев, кинолектория «Шедевры отечественного кинематографа», литературных гостиных, конкурсы плакатов для городского транспорта, выпуск школьной газеты, буклетов для родителей и т.д. Мероприятия подобного рода помогли сделать процесс обучения не только личностно-значимым, но и способствовали взаимному обогащению учащихся, педагогов, родителей. Нам удалось привлечь к проблемам экологии общения общественность, расширить пространство социального партнёрства. Достаточно ярким примером поддержки школьных инициатив является новый социально значимый проект в сотрудничестве с администрацией соседнего со школой парка «Юность» по проведению открытия сезона «В кругу семьи». Нам удалось привлечь родителей к активному участию воспитания детей вместе со школой. Например, в ходе реализации проекта «Родительский водевиль» появились творческие коллективы детей, педагогов и родителей. Совместные театральные постановки, участие в КВН, различных конкурсах способствует не только сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, успешной их социализации, но и признанию высокой миссии родителей. Инициативы педагогов значительно активизировали общественную деятельность родителей по решению проблем развития школы, укрепили их доверие в демократические преобразования в школе. Педагоги, в свою очередь, выразили свою готовность активно и конструктивно взаимодействовать с родителями.

Не первый год наша школа поддерживает дружеские контакты и долгосрочное сотрудничество с коллегами из различных образовательных учреждений не только России, но и Литвы, Польши и Швеции. Конечно, мы должны принять во внимание, что наши соседи обладают более высоким материальным уровнем жизни, что определяет и другие ценности духовной культуры и сознания. Однако, проблемы толерантности, детской агрессии актуальна не только у нас, но и у наших соседей. В ходе совместной деятельности у нас появился новый опыт. Работа общества «Твой друг — мой друг», проводимая Школьным самоуправлением, направлена на формирование толерантности, дружеских взаимоотношений между детьми. Группа социально активных детей, с положительными ценностными установками ориентированных на окружающих людей, позитивные отношения, оказывает постоянную помощь учащимся младших классов, пятиклассникам, помогает разрешать конфликтные ситуации, конструктивно общаться и является примером для школьников.

Поиск современных форм создания социальных практик, адекватных восприятию подростков, приобретает необратимый характер. Ученики в сотрудничестве с педагогами проявляют творческую инициативу, несут ответственность за реализацию заявленных проектов. Более того, отмечается процесс не только укрепления существующих традиций, но и зарождение новых. Например, уже не первый год учащиеся вместе с родителями, учителями являются участниками общешкольного проекта «Идея X». Главная задача этого проекта — вовлечь как можно больше ребят в проектную практико-ориентированную деятельность. Никаких ограничений в фантазии нет. Главное, чтобы результат был полезен окружающим, интересен,





вполне осязаемым. Круг интересов оказался очень широким. Например, старшеклассники совместно с родителями соорудили плот с использованием пластиковых бутылок, летом сплавлялись по реке. Весенние субботники стали «Сиреневыми неделями» — это не только посадка сиреневых кустов на территории школы, но и шуточные перемены с представлениями, конкурсы школьной сиреневой формы. Осенние субботники по уборке листвы стали праздниками труда — карнавалы «Нечесть за чистоту». Городская акция милосердия «Ты нам нужен» превратилась в неделю детского творчества — это и ярмарки поделок, творческие концерты на переменах. Собранные средства были перечислены в фонд помощи детям-инвалидам. К 65-летию школы школьным парламентом совместно с педагогами был разработан проект «Школьный Арбат». Праздник стал демонстрацией творческих способностей детей, их родителей, педагогов, а в большей степени проявление сплочённости и радости совместного труда. В ноябре нынешнего года школа провела для всей области фестиваль «Му music world» в рамках областного проекта по развитию лингвистического направления. Изучение иностранного языка стало не столько нужным, сколько средством для проявления своих талантов, реализации личностных планов. Дети самостоятельно пришли к выводу, что современное образование — это образование без границ. Более того, возникло желание продолжить начинание. Ни первый год проводится в 10-х классах нетрадиционный экзамен. Учащиеся защищают свои проекты в рамках профильного обучения. Экспертами являются ученики и учителя другой школы, с которой завязались партнёрские отношения.

Школой разработана система поощрений. Медаль поручительства чести лучшему выпускнику школы вручается по решению школьного парламента только одному выпускнику, социальная активность которого получила общественное признание. В школьной энциклопедии «Одарённые дети» отмечаются высокие достижения учеников, активистов-родителей, педагогов. Школьные стенды, школьный сайт — отражение ярких событий школьной жизни. Карта личностных достижений ученика... Примеров можно привести множество. Главное, на наш взгляд, созданы такие условия, что практически каждый ученик в реализации всевозможных проектов, как индивидуальных, так и коллективных, проявляет свою индивидуальность, получает общественное признание.

Как результат положительных изменений в школе, мы отмечаем рост социальной и гражданской активности наших детей, родителей, творчества педагогов.

Процесс творчества приобрёл необратимый характер. С точки же зрения целостного и личностно-деятельностного подходов развитие педагогического коллектива можно представить как динамичный процесс преобразований в личности и психике педагогов, выражающихся в появлении свойств и качеств, которые в единстве отражают сущность коллектива. Это есть вполне управляемый процесс, в котором с помощью взаимосвязанных психолого-педагогических средств происходит воздействие на психические состояния педагогов в социальных и профессиональных ситуациях. **Профессиональное развитие как педагогов, так и педагогического коллектива неотделимо от личностного развития** — в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к возможности высшей формы жизнедеятельности — творческой самореализации. Мы убедились в том, что создание организационно-педагогических условий для развития индивидуальности



каждого педагога в единстве с развитием профессиональной компетентности способствует развитию педагогического коллектива как коллективного субъекта. **Опыт корпоративной культуры педагогов является неперенным условием в достижении личностных и метапредметных результатов учащимися.**

Опора на концепцию педагогики индивидуальности в единстве с компетентным подходом обеспечивает достаточно эффективное решение проблемы развития педагогического коллектива общеобразовательной школы, что нашло выражение в модели, включающей организационно-педагогические условия (саморазвитие индивидуальности педагога как члена коллектива; разработка соответствующей концепции и программы школы; создание необходимой для этого научно-методической базы в школе) и три условно выделенных этапа развития педагогического коллектива (самопознание педагогом собственной индивидуальности; работа по педагогической диагностике, формированию и развитию индивидуальности каждого ребёнка в процессе обучения и воспитания; **обучение детей способам самопознания и саморазвития индивидуальности**).

Литература

1. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов [Текст] / В.А. Канке. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 344с. ISBN 5-88439-038-6.
2. Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. [Текст] / С.П. Иванова Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2002. 228 с.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. Калининград, 2000. 572 с.
4. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности [Текст] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. Калининград: изд-во «Янтарный сказ», 2000. 572 с. ISBN 5-88874-169-8.
5. Анисимов О.С. Акмеология мышления [Текст] / О.С. Анисимов. М., 1997. 534 с.
6. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. 1995. №6.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. [Текст] / А. Маслоу. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
8. Петровский В.А. Личность в психологии — парадигма субъективности. Ростов-на Дону: Феникс, 1996. С. 8.
9. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение грантов [Текст]: методическое пособие / М.М. Поташник. М.: Педагогическое общество России. 2005. 192 с.
10. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация. [Текст] / Г.К. Селевко. Народное образование. 2004. №4. С.138–144.
11. Слостенин В.А. Педагогика. [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1998. 512с.
12. Хуторской А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация. [Текст] / А.В. Хуторской. Школьные технологии. 2006. №1. С. 3–12.
13. Лазарев В.С. Системное развитие школы [Текст] / В.С. Лазарев. Издание второе. М.: Педагогическое общество России. 2003. 304 с.

