



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

М. Федоркина, М. Андреевко
Детский коллектив и школьное самоуправление

87 - 92

М. Николаев

Работа с детьми: нюансы встреч
и воспитание

93 - 98

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ И ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

М. ФЕДОРКИНА, М. АНДРЕЕНКО

В 90-х годах образовательные учреждения утратили один из важных механизмов выполнения своих воспитательных функций. Многие стали ориентироваться в своей деятельности прежде всего на формирование знаний у детей, раннее интеллектуальное развитие. Основными показателями своей работы считали количество выпускников, поступивших в вузы и получивших медали.

Отлаженная система воспитания и организации детского самоуправления, существовавшая на протяжении многих десятилетий, развалилась.

Поэтому сегодня общеобразовательные учреждения ищут пути создания новой, более совершенной системы для решения приоритетных задач воспитания подрастающего поколения, так как специфика воспитательной работы определяется идеологией содержания образования в школе, социальным заказом, уровнем развития родителей и самого ребёнка. Действительно, одной из самых актуальных задач современной школы является воспитание подрастающего поколения в соответствии с социальными преобразованиями в обществе. Очень важно, чтобы система внеклассной работы повышала социальную значимость деятельности





школьников, делала их более «взрослыми». Это предполагает создание в школе таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребёнка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе.

Одно из направлений модели внеклассной работы — это развитие детского самоуправления, общественный характер которого определяет естественное сочетание социальных потребностей ребёнка с возможностями образовательного учреждения.

Школьное самоуправление — это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присуща общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определённые организация и характер общения, широкая система коллективных связей.

Ученический коллектив — учебно-воспитательный, его цель — овладение определённой суммой знаний, умений и навыков, формирование способностей и социально-полезных качеств личности. В нём развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы; воспитываются интеллектуалы, творцы, организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других. Воспитание их малоэффективно без опоры самих ребят на коллектив, без опоры на общественное мнение, принятые в их среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Такие качества личности формируются только в коллективе и через коллектив. Поэтому проблема формирования детского коллектива и самоуправления в нём актуальна на данном этапе развития гражданского общества и системы его образования.

С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда являются делом трудным, особенно в начальной школе. Это, может быть, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников, и с отсутствием опыта у родителей по взаимодействию со школой.

Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но они не менее педагогов или детей заинтересованы в успешной работе школы. Являясь социальными заказчиками школы, родители



должны иметь возможность влиять на её деятельность и участвовать в школьной жизни, в управлении жизнедеятельностью школы.

В демократизирующейся школе каждый из коллективов и объединений взрослых и детей должен иметь право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе.

В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательного учреждения ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Ключевая проблема — сделать ребёнка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Базовая модель школьного самоуправления включает в себя четыре подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся системой самоуправления всей школы. Наряду с органами самоуправления общешкольного уровня могут и должны действовать органы соуправления на базе первичных коллективов и их ассоциаций.

Поэтому необходимо, развивая самоуправление детского коллектива, формировать отношение детей не только к цели данного коллектива (при сохранении её конкретной значимости), но и к общему делу вообще.

Формирование коллектива класса, ученической бригады, несомненно, способствуют воспитанию у детей определённых отношений к своему коллективу, внутри коллектива. Однако даже товарищеские отношения, отношения деловой независимости всё же сами по себе не идентичны коллективистским качествам личности отдельных детей, составляющих коллектив.

Коллективизм не может основываться лишь на делах своего коллектива, потому что быть коллективистом — значит болеть не только за дела своего коллектива. Главное в коллективизме — общественная ориентация деятельности, творческое отношение к любому человеку как к цели, а не как к средству деятельности. Поэтому формирование подлинно коллективистских качеств личности предполагает «абстрагирование» от дел и целей конкретного коллектива, связь этих дел и целей с более широкими задачами других коллективов, образующих общество, именно на этом пути у ребёнка формируется личная ответственность за общие дела.

Как инструмент воспитания, детский коллектив организуется взрослыми. При этом важное значение приобретает вопрос о соотношении: 1) потребности детей в общении и 2) задач, поставленных перед этим коллективом. Практически в любом организованном детском объединении реально существует определённое сочетание данных двух факторов. Однако наиболее широкие возможности их взаимодействия создаются в условиях сформированного детского коллектива. Активно включая детей в решение социально важных задач, такой коллектив





обеспечивает многообразные формы общения, обуславливает возможности развития индивида как личности. Психолого-педагогическая задача при этом заключается в том, чтобы детский коллектив не воспринимался лишь как форма целесообразности, чтобы в глазах детей воспитательная функция коллектива отступала на второй план перед его социально полезной функцией. Иначе его воспитательное воздействие нивелируется, заменяясь влиянием так называемых неофициальных, неформальных детских объединений.

Детский коллектив, существующий в современной общеобразовательной школе, представляет собой многоплановую систему, внутри которой дети могут быть членами объединений, разных по характеру и длительности существования.

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Особый вклад принадлежит А.С. Макаренко, разработавшему основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнёс: постановку общественно значимой и увлекательной для детей перспективы, включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения. А.С. Макаренко полагал, что решающее значение в движении коллектива имеет предъявление требования. По его мнению, коллектив должен пройти путь от требования педагога через требование актива к требованию всех членов коллектива, выраженному в общественном мнении. В этой формуле представлены этапы развития коллектива:

▼ *1 этап: организационную функцию классный руководитель берёт на себя:*

- предъявляет требования;
- задаёт правила и нормы взаимоотношений;
- призывает к интересу детей в совместной деятельности.

▼ *2 этап: выбранный актив берёт на себя часть организаторских функций.*

Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

▼ *3 этап: достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети — сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищённость личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.*

Детский коллектив — это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого.

Работа по самоуправлению является важнейшим разделом воспитательной работы в ГОУ СОШ № 212. Первый год на базе школы действует экспериментальная площадка по теме «Роль детских общественных объединений в модернизации системы образования». В эксперимент вовлечены учителя и учащиеся начальной школы:

Учитель 3-а класса Федоркина М.В и учитель 4-а класса Андреенко М.П.: «Мы учим наших детей быть самостоятельными, творческими личностями, уже с первого класса вовлекаем их в различные классные, школьные и внеклассные мероприятия».

Система самоуправления наших классов — максимально открытая система:

- ▼ Дети, родители, классный руководитель — сотоварищи.
- ▼ Позиция классного руководителя: близкий друг, который всегда помогает и даёт необходимые советы.



▼ Позиция ученика: свобода выбора самопознания, понимание других, умение общаться.

В наших классах мы распределяем обязанности с самого начала обучения детей в школе по следующим направлениям:

- ▼ учебный сектор;
- ▼ спортивный сектор;
- ▼ трудовой сектор;
- ▼ художественный сектор;
- ▼ культурно-массовый сектор;
- ▼ познавательный сектор.

Каждый ребёнок задействован в работе одного из секторов. Вся жизнь и работа классного коллектива отражается в классных уголках. Каждую неделю проводятся классные часы, которые имеют не только тематическую направленность, но также обсуждаются классные и общественные проблемы, участие в различных мероприятиях и конкурсах (школьных, окружных, городских). Каждый сектор отчитывается о проделанной работе за месяц. Ставятся задачи на следующий месяц.

В наших классах проводятся родительские собрания совместно с детьми, на которых учащиеся показывают свои достижения, успехи родителям. Родители в свою очередь предлагают помощь в дальнейшей жизни классного коллектива.

В конце каждой четверти учитель совместно с активом класса подводит итоги за:

- ▼ успехи в учёбе;
- ▼ победу и участие в учебных, творческих, спортивных конкурсах;
- ▼ общественную деятельность.

Самые активные учащиеся поощряются:

- ▼ объявлением благодарности на школьном ученическом собрании или классном ученическом собрании;
- ▼ награждением почётной грамотой;
- ▼ направлением благодарственного письма родителям.

Работая с коллективом по этой системе, мы ещё раз убедились в том, что без самоуправления коллектива невозможно подлинное развитие личности в нём. Детей объединяет их отношения, которые возникают именно в деятельности, в общении, во взаимодействии и которым необходимы три стороны, три силы, три полюса (дети, родители, учителя), которые образуют поле воспитания. Дети стали более ответственными, организованными, самостоятельными».

Итак, самоуправление в классе возможно, более того, оно необходимо, ведь по большому счёту мы сможем воспитать детей своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, убедятся, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия.

Практический опыт показывает, что признаками жизнеспособности и успешности деятельности современных детских объединений являются вариативность программ, добровольность участия, возможность выбора социальных ролей, позиций и содержания деятельности. Природная активность ребёнка, стремление к самовыражению и самоутверждению присущи детству, удовлетворяются в игре.

Игры в саму жизнь, игры в самих себя, лучших и настоящих, дают неисчерпаемые в своём многообразии игровые оболочки организационного оформления детского общественного объединения. Преимущество игровых способов коллек-





тивной жизнедеятельности детей и подростков заключается в том, что лежащий в основе их деятельности метод эмоциональной педагогики в виде длительной игры или долговременной игровой программы отождествляется с их жизнью, организуя жизнь детей «праздничную, но не праздную». Вместе с тем игровой потенциал жизни детского коллектива по законам игры только усиливает возможности позитивной социализации личности. В этом мы убедились после проведения на базе нашей школы игры «Зарница», посвящённой Дню защитника Отечества. В нашей школе было объявлено военное положение. Учащиеся были распределены на 6 этапов:

- ▼ шифровальщики;
- ▼ правила дорожного движения;
- ▼ исторический;
- ▼ спортивный;
- ▼ информационный;
- ▼ художественный.

При распределении по этапам учитывались желание и способности каждого ребёнка. По итогам проведения каждого этапа классы получали баллы. В заключение игры «Зарница» была проведена линейка, на которой каждый класс представлял себя:

- ▼ род войск;
- ▼ девиз;
- ▼ флаг;
- ▼ военная форма;
- ▼ эмблема;
- ▼ песня.

На этой итоговой линейке также были подведены итоги, выявлены победители. Победителям были вручены грамоты. В игре проявились лучшие качества учащихся: взаимопомощь, взаимовыручка, поддержка и переживание друг за друга, стремление улучшить свой результат. Наша работа по созданию детского коллектива и самоуправления в нём была видна в процессе игры. Потенциал игрового взаимодействия направлен на становление и сплочение всего классного коллектива, ограничивает корыстные интересы отдельного человека и маленьких групп, игра — простой и лёгкий способ формирования дружбы между детьми. Проблема детского коллектива в педагогике — это проблема управления им, процессами его создания, совершенствования, влияния его на всех вместе и на каждого в отдельности. Процессы эти взаимообусловлены и неразрывны, они связаны с включением ребят в целеполагание, в совместную деятельность, с формированием общественного мнения, утверждающего общечеловеческие ценности с созданием ситуаций, корректирующих отношения детей в коллективе с оказанием им помощи в самопознании и самореализации. Важным условием формирования и развития коллектива является организация самоуправления. Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей. Оно способствует активному усвоению знаний, организации общественно-полезного труда, порядка в школе, здорового досуга; формирует гражданственность, приучает детей к порядку, к социальной справедливости.

Над проблемой по созданию детского коллектива в условиях школьного самоуправления мы будем работать и дальше и по возможности делиться своим опытом.