



## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

**О. Апенкина**  
Экономическое воспитание  
в младшем школьном возрасте  
**77 - 86**

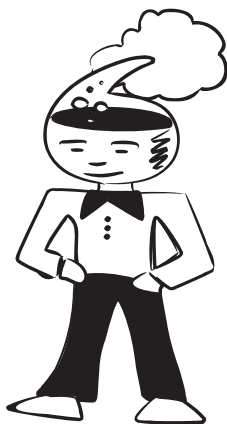
## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**О. АПЕНКИНА**

Сегодняшний мир ставит на первый план важную для настоящего времени задачу — важность приобретения и использования экономических знаний. Чем раньше школьники узнают наиболее важные понятия и категории экономики, тем свободнее и легче им будет создавать свою взрослую жизнь. Те связанные с экономикой знания, которые дети могут получать уже в начальной школе, предоставляют возможность подготовить их к соответствующему пониманию современного им общества и производства, оказывают нужное действие при выборе сферы деятельности в будущем.

Современное воспитание экономически подкованных школьников — это, безусловно, направленное к определённой цели, следующее определённой системе влияние общества на человека в вопросах формирования знаний, умений и навыков, потребностей, пользы и других общественно-психологических качеств, а самое важное — в способности создавать чёткие границы экономического воспитания личности, подходящей современной природе рынка.

Необходимое в современных условиях воспитание экономически грамотной личности, а особенно на начальных стадиях обучения, будет наиболее благополучным, если будут выполняться такие необходимые условия, как:





- постоянно и обязательно принимать во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей;
- широко использовать психолого-педагогические методы и приёмы в процессе экономического воспитания.

Вследствие этого, можно сделать нижеследующий вывод, что экономическое воспитание — это специально организованная педагогическая работа, с определённой целью разработанная совокупность методов и приёмов, направленная на образование экономического понимания школьников. По мнению В.А. Семенихина, «... экономическое воспитание имеет чётко выраженный прикладной характер и, поэтому, приёмы и методы его осуществления необходимо выделить из общего арсенала педагогических приёмов и методов...».

Следовательно, необходимо сделать следующее заключение, что экономическое воспитание — это организованная с определённой целью педагогическая работа; специально разработанный порядок работы, направленный на образование экономического сознания школьников. Обучение экономически грамотной личности обеспечивает планомерное развитие у школьников экономического мышления, образование у них экономических качеств, образующихся и необходимых в ходе экономической деятельности и её удачного внедрения, общей активности и предприимчивости, расчётливого и правдивого отношения к общему имуществу, обновлению технологических процессов и оборудования.

Целью экономического воспитания детей в начальной школе, как уже отмечалось выше, является умение овладевать первоначальными навыками поведения в условиях рынка, создание основы для последующего, более внимательного изучения экономики в старших классах.

Наиболее существенными проблемами, которые должен ставить перед собой педагог, являются:

- в образовании — приобретение исходных знаний о нынешней экономике;
- в понимании самого себя — постигать смысл своего частного потенциала, формирование понимания общественно значимого экономического поведения;
- в мотивации — развитие бойкого интереса к проблемам экономики страны, ежедневной потребности в новых знаниях, желанию к самовыражению и самореализации, что должно стать способом социальной защиты, адаптацией детей к будущей жизни в современных рыночных условиях.

Школьники уже в начальной школе начинают сознавать, насколько благополучие человека и общества в целом подчиняется качеству труда человека. Школьники учатся планировать свою работу по временному промежутку, измерять само время, подготавливать своё рабочее место. Дети могут приобретать разумные приёмы, повышающие добротность и плодотворность труда. Вследствие планомерного экономического воспитания школьники уже с начальной школы изучают ценность природных ресурсов для человека и понимают то, что к природе надо относиться бережно и разумно. Дети приобретают простейшие представления о видах собственности, доходах и расходах, о целесообразных тратах, карманных деньгах и разумной их трате, цене школьного имущества, учеников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.п.

В процессе планомерно организованного экономического воспитания у школьников складывается экономическое мышление, а оно, как известно, содействует пониманию явлений экономической жизни общества, прочному



овладению экономических понятий и теорий в их логической зависимости друг от друга, здравому использованию полученных знаний. А производительность разумного экономического воспитания младших школьников зависит от его регулярности, устремлённости к определённой цели, содержания работы, от вероятных возможностей усвоения детьми начальных экономических знаний и формирование экономических умений.

Дети, которые живут в современном обществе, должны знать наиболее важные экономические понятия и категории, которые принадлежат современной экономике; уметь сопоставлять свои возможности и потребности; сознавать, что деньги могут «расти» и «увеличиваться», если хранить их не в банке-копилке, а в Банке; понимать своё соучастие в развитии и укреплении государства; осознавать, что зарплата за объём и общественную значимость труда, а пенсия — компенсация за минувший труд, пособия на детей — это своеобразный аванс детям в расчёте на их будущий труд; что расходы не должны быть слишком щедры, и что ребёнок может их уменьшить, будучи экономным, что накопления — это средства, которые могут храниться довольно долгое время, если мудро тратить свои доходы и могут быть потрачены для отдыха или покупки нужных дорогостоящих вещей и т.д. Понятно, что сегодня правильно организованное и непрерывное экономическое воспитание надо начинать именно с начальных классов.

Как и все процессы воспитания, процесс экономического воспитания реализуется через разные формы его организации. Но самая суть в том, чтобы излагать ребёнку о замысловатом мире экономике на языке, который будет ему понятен. Поэтому центральной формой обучения экономике в начальной школе можно считать игру. Через любую игру ребёнок осваивает и понимает окружающий его мир. Сделать экономику понятной для ребёнка способны и сюжетно-дидактические игры. В таких играх с экономическим сюжетом воспроизводятся реальные истории из жизни. А, как всем известно, совмещение учебно-игровой и настоящей деятельности наиболее продуктивно для понимания школьниками мудреных экономических понятий.

Одной из плодотворных форм организации экономического воспитания являются комплексно-тематические занятия. Пополняются занятия по математике, экологии, ознакомлению с окружающим миром. Это всё помогает интегрировать задачи экономического воспитания в другие виды занятий. Необходимо отметить, что важность игры невозможно исчерпать полностью и расценить её занимательно-развлекательные возможности. В том и состоит её исключительное явление, что являясь развлечением, она обладает способностью перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Занятия, которые организуются с детьми в игровой форме, настаивают на определённых правилах. А именно:

- Предшествующая подготовка: надо придумать круг вопросов и форму проведения. Всё это активизирует усвоение.
- Обязательное оформление игры: какие-то рисунки или надписи, соответствующая перестановка мебели — это создаёт эффект новизны, неожиданности и будет содействовать увеличению эмоционального поля занятия или урока.
- Необходимо подтверждение результата игры. Правомочное жюри, если того требует сама игра. Необходимые игровые моменты не обучающего характера для переключения внимания и устранения напряжения.





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Можно, безусловно, употреблять другие формы и методы работы с детьми, но сущность в том, что в каждом занятии должна быть своя острота, своя прелесть, своё своеобразие. Важно вызвать у детей определённый интерес и любопытство, направлять их в нужное русло, побуждать изумляться, допытываться до ответов, созерцать и рассуждать. Следует одобрять всякое продуктивное начинание, одобрять и давать руку помощи нерешительным и затрудняющимся.

Имея в виду всё выше сказанное, хочется отметить, что в нашем детском доме во всех группах проводится работа по экономическому воспитанию. Целый год, проводя воспитательские занятия с ребятами по экономическому воспитанию, я наблюдала за своими воспитанниками. Давая им разные задания и проводя тесты, я отмечала, какие у них откладываются знания, что они запоминают лучше и почему, каким образом дети применяют полученные знания и умения. В течение учебного года мои ребята становились серьёзней, собранней, начинали применять знания, полученные на занятиях (например, во время похода в магазин они живо интересовались где был произведён тот или иной товар, сколько он стоит и т. д.). Можно сказать, что за один год знакомства с такой наукой, как экономика ребята получили достаточно приличный объём знаний.

В этом я убедилась, проводя итоговое занятие по экономическому курсу. Оно было построено в форме телевизионной игры «Форт Боярд»: дети, выполняя различные задания, получали ключи от «сокровищницы» и в конце занятия смогли «открыть» замок и набрать «золотых монет». В результате все задания в шуточной форме были легко выполнены, и дети закрепили знания, полученные за год.

Использование таких подходов в работе позволило добиться неплохих результатов. При проведении исследования «Моё отношение к учению» у воспитанников выяснилось, что отрицательного или крайне отрицательного отношения к данному предмету нет ни у одного ребёнка. У всех обучающихся активно-положительное или положительное отношение к предмету. Качественная успеваемость составила 87–100%.

В общем целом, экономическое воспитание учащихся — это их подготовка к жизни и труду. Эффективность экономического воспитания младших школьников обеспечивается рядом условий:

- включением детей в различные виды деятельности, среди которых особое место занимает трудовая;
- максимальным использованием педагогом возможностей учебно-воспитательного процесса;
- выявлением изучаемых экономических понятий, формируемых экономических умений, опорных нравственно — экономических качеств личности младшего школьника;
- определением содержания, форм и методов организации деятельности детей, имеющих экономическую направленность и соответствующих их возрасту;
- опорой на личный опыт учащихся;
- педагогическим руководством, обеспечивающим научную организацию детского труда.

Для контроля знаний, которые приобрели дети, осуществления дифференциации и индивидуализации обучения предусмотрены задания разной степени сложности с учётом интересов и возможностей учеников. В процессе проверки необходимо выяснить, как учащиеся умеют воспринимать и воспроизводить полученную экономическую информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни.



Целью экспериментального исследования явилось выявление педагогических путей и средств экономического воспитания младших школьников. Экономическое воспитание младших школьников будет успешнее, если соблюдаются следующие условия:

- учитываются возрастные и индивидуальные особенности учеников;
- используются задания, направленные на формирование экономических представлений младших школьников;
- используются психолого-педагогические приёмы экономического воспитания.

Воспитанникам было предложено дать определение таким понятиям, как «акция», «потребности», «рынок», «деньги», «банк», «конкуренция», «акция», «фирма», «доход», «бартер». Результаты представим в таблице 1.

**Таблица 1**

**Уровень сформированности экономических представлений у младших школьников на начало экспериментального года**

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Орешников Н.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	50
2.	Орешников Д.	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	40
3.	Шестаков А.	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	50
4.	Тимофеев К.	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	10
5.	Завьялов М.	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	30
6.	Завьялов К.	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	50
7.	Комаров Н.	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	50
8.	Хрищенко Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений на начало эксперимента составляет 35%.

**Таблица 2**

**Уровень сформированности экономических представлений у младших школьников на конец экспериментального года**

№ п/п	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Орешников Н.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	80
2.	Орешников Д.	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	80
3.	Шестаков А.	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	80
4.	Тимофеев К.	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	70
5.	Завьялов М.	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	70
6.	Завьялов К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100
7.	Комаров Н.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	80
8.	Хрищенко Н.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	60

**81**

Исследования  
и эксперименты  
[ 77 - 86 ]





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений на начало эксперимента составляет 80%.

По итогам были сделаны следующие выводы: у детей уровень экономического воспитания ниже среднего, на уровне бытового восприятия, основанного на личном опыте. Многие общеизвестные экономические термины им были не известны, однако детьми были предприняты успешные попытки дать определения некоторым из этих понятий. 40% детей не смогли дать определение понятию «экономика», а 60% — определили «экономик» через понятие «экономить». Среднеарифметический балл сформированности экономических представлений на начало экспериментального года составляет 35%; на конец года уровень знаний детей несколько повысились, среднеарифметический балл сформированности экономических представлений на конец года составляет 80%. Их знания экономических понятий находятся на уровне детского восприятия этой сферы жизни общества и основываются на информации, распространяющейся средствами массовой информации и педагогами; учащиеся показали, что экономические знания и отношения сформированы достаточно объёмно.

Таким образом, в процессе исследования наблюдая, анализируя деятельность детей, их ответы на поставленные вопросы, можно сделать вывод, что группа на конец экспериментального года имеет средний уровень экономического воспитания.

Экономическое прогресс — это умышленно организационная педагогическая деятельность, специально разработанная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся.

Финансовое образование гарантирует становление финансового мышления, составление финансовых и высоконравственных достоинств. В процессе формирования опыта я пришла к следующим выводам: группа в ходе работы по экспериментальной программе «Экономическая грамота» достигла положительных результатов. Единая оценка — выше среднего.

Анализируя проделанную работу, я могу утверждать, что занятия по экономике в значительной степени улучшили экономические представления ребят. Опыт работы показывает, что собственно финансовое образование уже в раннем возрасте может помочь ребятам взрастить финансовое мышление, изучить понятийный аппарат, настолько важный для ориентации в идущем со временем рыночном мире. Целью экономического воспитания станет приобретение простых умений поведения в критериях рынка.

Предлагаю вниманию педагогов, которых заинтересовал данный вопрос, конспект итогового занятия — игры по экономическому воспитанию для детей младшего школьного возраста «Форт Боярд». Успехов вам!

### ЦЕЛИ:

- повторение изученного материала;
- обобщение и закрепление знаний по пройденному материалу;
- формирование умений и навыков использования основных экономических понятий и терминов;

- проведение творческой работы воспитанников на занятии.

### ЗАДАЧИ:

- применение полученных знаний на практике;
- выявление объёма усвоенного воспитанниками материала.



**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** групповая комната.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** медиасистема для демонстрации слайдов; «ключи»; «волшебный сундук»; карточки красного и зелёного цвета по количеству детей; альбомные листы; цветные карандаши; тесты по количеству детей.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** игра «Форт Боярд».

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

На экране изображение крепости.

— Ребята, мы с вами не один раз смотрели по телевидению замечательную игру «Форт Боярд». Она, как мы видели, развивает не только физические способности человека, но и интеллектуальные, а также учит взаимной поддержке, взаимовыручке и сплочённости коллектива для достижения результата. Вот и мы с вами сегодня поиграем в «Форт Боярд».

В этом году мы с вами начали изучать совершенно новую для нас науку — экономику. Цель изучения её, её значимость в современном мире мы уже обсуждали. Мы изучили достаточно много важных вопросов для того, чтобы повторить весь материал, проанализировать и сделать определённые выводы. А именно: мы с вами выяснили, что такое «экономика» как наука; мы говорили о том, что такое деньги, монеты, купюры, стоимость; мы познакомились с понятиями «товар», «покупка», «покупатель», «производство», «услуга» и т.д. Мы изучили важные понятия экономики, такие как спрос и предложение, факторы, влияющие на спрос и предложение, а также другие вопросы, связанные с этими понятиями.

А сегодня нам всем предоставляется уникальная возможность почувствовать себя участниками «Форта Боярд», где вы сможете проверить свои знания.

А теперь представим себе, что мы с вами на пути к несметным сокровищам. Они будут нашими, если мы получим 9 ключей, войдём в «клетку с тиграми» и отгадаем ключевое слово. Итак, вперёд!!!

Звучит музыка из «Форта Боярд» (ребята переходят к экрану).

На экране слайд с изображением следующих букв:

#### **НО ЭКО КА МИ**

— Какое слово зашифровано на экране?

— Что такое «экономика»?

— Молодцы! Первый ключ есть. Вперёд за вторым ключом!!!

Звучит музыкальная тема «Старец Фура» (дети садятся на стулья перед экраном).

— Обратимся к старцу Фура. Необходимо ответить на его вопросы.

Звучит аудиозапись с «голосом» Фура.

Фура: — Какие вы знаете составные части экономики?

(Ответы детей: сельское хозяйство, транспорт, промышленность, здравоохранение, образование, жилищное хозяйство)

— Молодцы! Вы заслужили ключ от старца Фура! Теперь их у нас два! Вперёд!

Звучит музыкальная тема из «Форта Боярд» (дети подходят к доскам).

— А теперь вам надо расставить правильно пары — отрасль экономики и профессия:

Учитель — ..... (образование)

Врач — .....(здравоохранение)





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Продавец — ..... (торговля)

Маляр — ..... (строительство)

Парикмахер — ..... (сфера обслуживания)

Пекарь — ..... (промышленность)

Доярка — ..... (сельское хозяйство)

— Молодцы! Вот вам 3-й ключ!!!

Звучит музыка. Дети переходят к следующему заданию. На экране — изображение денег (дети садятся на стулья перед экраном).

— Следующий ключ вы получите, если ответите на несколько вопросов о деньгах. Итак, внимание:

- ✓ Какую роль в экономике играют деньги?
- ✓ Какими были первые металлические деньги?
- ✓ Из чего изготавливались металлические деньги?
- ✓ Как называли кусочки металла на Руси?
- ✓ Где и когда появились бумажные деньги и как они назывались?
- ✓ Что из перечисленного нельзя купить за деньги? (солнце, дружба, счастье, уважение людей, овощи, обувь, здоровье, дом, талант)

— Молодцы!!! Вот вам 4-й ключ!!!

Звучит фонограмма с «голосом» старца Фура (дети остаются на стульях).

— Отгадайте загадку:

Продукт труда, что можно обменять,  
Купить и самому перепродать.  
Свезти на ярмарку, на рынок, на базар.  
Что это за продукт? Скажи.... (товар)

— Какие вы молодцы! Ваш — 5-й ключ!!!

### Физкультминутка «У оленя дом большой»

Звучит фонограмма игры (дети сидят на стульях).

У оленя дом большой,

*(Руки над головой — изображаем крышу дома)*

Он сидит, глядит в окошко.

*(Правым кулачком подпираем щечку, левой рукой поддерживаем правую).*

Зайка по полю бежит,

*(Бег на месте).*

В дверь к нему стучит:

*(Топот ногами, руки на поясе).*

«Тук-тук, дверь открой,

*(Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой).*

Там в лесу охотник злой».

*(Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево).*

«Зайка, зайка, забегай!

*(Зазывающие движения рукой).*

Лапку мне давай».





*(Протягиваем руки с открытой ладонью).*

— Давайте поиграем в игру «Назови одним словом». Итак, внимание:

Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки... (пища)

Книга, школа, библиотека, институт... (образование)

Прививка, таблетки, градусник, бинт... (здоровье)

Соки, вода, чай, компот... (жажда)

Печь, камин, батарея, костер... (тепло)

Спасибо, пожалуйста, простите... (вежливые слова)

Огнетушитель, сейф, каска, решётки... (безопасность)

— Большие молодцы! Вам — 6-й ключ!!!

Звучит музыкальный фрагмент игры (дети сидят на стульях).

— Как вы хорошо все знаете!!! Теперь следующее задание. Мы с вами поиграем в игру «Отгадай потребности» (в игре используются стихи К. Чуковского, А. Барто). Итак, внимание:

Я лежу болею

Сам себя жалею. (Потребность в медицине)

Лешенька, Лешенька, сделай одолжение.

Выучи, Алешенька, таблицу умножения. (Потребность в обучении)

Муха, Муха — Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар. (Потребность в покупке)

— А что производят люди для удовлетворения своих потребностей?

(Товары)

— Молодцы! Вот вам 7-й ключ!!!

Звучит фонограмма игры (Дети могут встать перед экраном).

— А теперь играем в игру «Товар — услуга». Будьте внимательны!!!

(Детям раздают красные и зелёные карточки; если назван товар, то дети поднимают красную карточку, если услуга — зелёную)

Вы сходили в парикмахерскую, сделали причёску.... (Услуга)

Вы зашли в аптеку и купили лекарство.... (Товар)

Вас обслужили в магазине при покупке чего-либо (Товар)

Вы едете в автобусе в город (Услуга)

Вам доставили почту (Услуга)

Вы зашли в магазин и купили продукты (Товар)

— Вот ваш 8-й ключ!!! Молодцы!!!

Звучит фонограмма с «голосом» Фура (дети садятся за столы).

— Выполните моё задание. Это задание будет творческим. Вы должны нарисовать рисунок взаимосвязи различных отраслей экономики. Можете приступать к работе.

Дети работают. Звучит фонограмма игры (2–3 минуты).

— Давайте повесим ваши работы на доски, а вы поясните, что изображено на ваших рисунках. Пожалуйста! Молодцы! Вот вам 9-й ключ!!!

— Внимание, ребята! Это наше последнее задание, и от его выполнения зависит, добудем мы сокровища или нет. Будьте внимательны!





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

А для этого вам необходимо всего лишь заполнить тест и выписать букву с правильным ответом:

\* Закончи определение: экономика — это ...

- С) Наука.
- Е) Возможность заработать деньги.
- М) Искусство ведения хозяйства.

\* Какая отрасль экономики даёт нам мясо, хлеб, молоко?

- К) Промышленность.
- О) Сельское хозяйство.
- У) Торговля.

\* Какая отрасль экономики даёт нам одежду, обувь, мебель?

- Л) Промышленность.
- Н) Сельское хозяйство.
- А) Торговля.

\* Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи?

- З) Промышленность.
- Х) Сельское хозяйство.
- О) Торговля.

\* Какая отрасль экономики доставляет продукты и товары?

- П) Торговля.
- Д) Транспорт.
- Ю) Строительство.

\* Какая отрасль экономики возводит различные постройки?

- Ц) Строительство.
- Г) Торговля.
- И) Транспорт.

\* Продолжи фразу: «Все отрасли экономики.....»

- Я) Иногда пересекаются.
- Ж) Самостоятельны.
- Ы) Тесно взаимосвязаны.

— Какое слово у вас получилось?

## МОЛОДЦЫ

Звучит фонограмма игры.

— Ребята, это и есть ключевое слово для прохождения в «сокровищницу».

Я надеюсь, что вы поняли, «сокровищница» — это ваши знания и умения, это ваша находчивость и самостоятельность. Сколько мы сегодня собрали ключей? (9) Какие вы молодцы! А теперь, в награду за пройденные испытания, я подарю вам то, к чему вы стремились всю игру — это «золотые монеты» Форты Боярд. Вот они! Берите!

Педагог выносит сундучок с «золотыми монетами».

[ 55 - 76 ]  
Технологии  
и инструментарий

86