



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Л. Алиева

Закон «Об образовании в Российской Федерации» о приоритете воспитания в деятельности образовательной организации

19 – 23

Р. Куртов

Стандарты второго поколения: надежды и возможности

24 – 32

Г. Паршукова

Репутация образовательного учреждения, или Каждая школа неповторима

33 – 37

А. Вифлеемский

О правах основных участников педагогического процесса

38 – 47

Е. Кропанёва, М. Москаленко

Правовая культура и чувство собственного достоинства в школьной системе воспитания

48 – 53



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» О ПРИОРИТЕТЕ ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Л. АЛИЕВА

В новых условиях XXI века возрастает роль воспитания — объективно-субъективного, исторически обусловленного процесса совершенствования человека и человеческого общества. В реализации исторической миссии воспитания, его позитивного потенциала значительное место занимает образование современного человека как потребность личности, общества и государства, реализуемая в течение всей жизни (непрерывность образования), в условиях открытости, доступности, высокого качества образования, его соответствия запросам индивидуальным, корпоративным, реальным требованиям жизни. Образовательное пространство становится позитивно конструируемой реальностью социума, основными ценностями которого становятся ценности воспитания человека.

Современная роль образования, приоритетом которого является воспитание, зафиксирована в важном государственном документе — Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».



Закон закрепляет роль образования как важнейшего фактора цивилизационного развития государства и общества, становления нового типа человека XXI века, как «открытого, непрерывного, самообразования человека. Закон представляет государственную политику в области образования и воспитания — важных стратегий развития общества и государства.

Приоритет воспитания в системе образования, представленный в законе, обоснован с современных гуманистических теоретико-методологических позиций и обеспечен соответствующим государственным нормативно-правовым регулированием.

Закон «Об образовании» — методологический ключ педагогического поиска выявления специфического воспитательного потенциала образовательной организации общего образования детей. На вооружение взяты научно-обоснованные современные определения ключевых категорий: образование, воспитание, обучение и выделена их роль и место в органической взаимосвязи.

Образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни». В обучении на 1-м плане — воспитательная направленность, воспитательный потенциал образовательной деятельности, учебной области, предмета учебной области.

Воспитание — органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Цель воспитания — формирование и развитие, прежде всего, человека — творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализации с учётом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания; человека чести, социальной справедливости, заботящегося об окружающих людях, природе, о сохранении и развитии культуры; гражданина малой и большой родины, и гражданина мира, человека — профессионала нового мышления.

Воспитание — не нормативное (единоцелевое), догматическое, а естественно-социальный, культурный, цивилизационный постоянный процесс (дискретный, многозначный, органично вплетающийся во все сферы человеческой жизни и трудовой, общественной жизни).



Принципы создания и функционирования системы образования как методологические ориентиры отражают приоритетность воспитания в ней. Назовём лишь некоторые: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде»; создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей», «демократический характер управления образованием, обеспечение прав участников образовательной деятельности (педагогических работников, обучающихся) на участие в управлении образовательными организациями». Методологически значимы положения закона о месте в общей системе образования общего образования и роли воспитания в нём.

В системе образования «общее образование представлено как вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение обучающимися в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых человеку для жизни в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».

Общее образование реализуется по уровням образования: дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, в основе которых, непрерывный процесс воспитания становящегося человека-личности. Дифференциация образования «по уровням» несёт позитивную перспективу индивидуального гражданского становления обучающихся с учётом возраста обучающихся, является важным стимулом самообразования, самосовершенствования, самореализации, развития творческой индивидуальности — показателей и результатов воспитания. В законе определена воспитательная специфика образования на каждом уровне:

▼ Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств...

▼ Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации к учебной деятельности...

▼ Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, высокой культуры межличностного и межэтнического общения..., развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению...

▼ Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному выбору, продолжению образования.

Общее образование осуществляется образовательной организацией образования по образовательным программам, ценностно-целевым блоком которых является воспитание.

Особо значимы положения закона, определяющие воспитательные аспекты взаимоотношений субъектов образования, основанные на правах, обязанностях педагогического работника (педагога) и обучающегося (учащиеся — дети).





«Обучающийся» — физическое лицо, осваивающее образовательные программы в специфической деятельности (обучение-учение).

Права обучающихся — стимулы и реальные средства воспитания:

- ▼ выбор образовательной организации и обучение по индивидуальному учебному плану, участие в формировании содержания своего образования; освоение наряду с основными дополнительными образовательными и других программ, видов социально значимой деятельности;
- ▼ свобода совести, выражение собственных мнений, убеждений, взглядов;
- ▼ участие в исследовательской, научно-технической, инновационной, экспериментальной деятельности;
- ▼ развитие творческих способностей, интересов; участие в фестивалях, спектаклях, соревнованиях и др. мероприятиях;
- ▼ право на участие в управлении образовательной организацией.

Обязанности обучающихся как средство воспитания и самовоспитания:

- ▼ добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять требования Устава организации, правила внутреннего распорядка вуза;
- ▼ заботиться о сохранении и укреплении здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- ▼ уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации».

Педагогически грамотная реализация данных прав и обязанностей обучающихся в совместной с педагогами основной и внеучебной деятельности и составляет существенное содержание их воспитания в образовательной и общественной деятельности учреждения (а не набор внеучебных обязательных мероприятий).

«В Российской Федерации признаётся особый статус педагогических работников в обществе. Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности». Обратим внимание на статьи закона, определяющие новую позицию педагогического работника как творческого профессионала, воспитателя, гражданина, тьютора, наставника молодёжи, которые закреплены в правах, полномочиях и обязанностях педагогического работника:

- ▼ *права*: «свобода выбора и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, внедрение инноваций; на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления; право на объединение в общественные профсоюзные организации;

- ▼ *обязанности*: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики: уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность и потребность к труду в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни».



Эффективная и качественно результативная реализация предоставленных прав, полномочий и обязанностей педагогическим работником возможна в условиях деятельности образовательной организации как демократической и гуманистической воспитательной системы, открытого, непрерывного образовательного пространства как органичной составляющей окружающего социума, в котором и формируется новый человек: воспитанный, культурный, гражданин-патриот страны. Эта новая позиция требует от педагогического работника постоянной работа над собой, личностного профессионального роста, изменения педагогического мышления, отношения к обучающемуся как партнёру, субъекту совместной образовательной деятельности. Эта позиция выражается, в частности, в изменении взаимоотношений с обучающимся как в основной учебной, так и во внеучебной деятельности на основе делового сотрудничества, творческого общения, что создаёт воспитательное пространство — средство личностного роста и педагога, и студента.

Определённые законом права и обязанности обучающихся и педагогических работников, реализующиеся в совместной многогранной и разнообразной деятельности, являются гарантом их гуманистических отношений, общения, сотрудничества, делового взаимодействия — основы воспитания и самовоспитания, позитивной социализации личности-индивидуальности.

Закон не только декларирует демократизм и гуманизм прав и обязанностей основных участников образовательной деятельности вуза, но и определяет сферы, объекты многообразной основной и внеучебной деятельности, в которой возможна их эффективная воспитательная реализация. Именно «деятельность», в которую активно, творчески включён индивид (а не отдельные формы, мероприятия), воспитывает человека-личность. Закон предусматривает активное сотрудничество педагогов и учащихся в интеграции социально общественно значимой, дифференцированной образовательной и научно-исследовательской деятельности учреждения в многообразии форм, видов; в расширении его связей с объектами социума с целью повышения общественного статуса учреждения и эффективной реализации миссии образования по подготовке современного человека — гражданина.

Особым объектом совместной деятельности педагогических работников и обучающихся в законе выделено «управление системой образования» на принципах «законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости системы образования и учёта общественного мнения, и носит государственно-общественный характер». Общественный характер системы управления (соуправления, самоуправления), представленный в позитивном опыте, убеждает в особом его воспитательном потенциале: в создании гуманистического воспитательного пространства — среде личностного роста человека; в социальном воспитании юного гражданина. Воспитательные приоритеты, представленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», — методологические и теоретические, гарантированные государством, основы педагогического поиска путей и средств эффективной реализации потенциала воспитания в образовательных организациях общего образования.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л». 2013. 134 с.

