



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**Е. Рендакова**  
Сотворческая клубная  
деятельность в системе  
Летней многопредметной  
школы  
**123 - 129**

## СОТВОРЧЕСКАЯ КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЛЕТНЕЙ МНОГОПРЕДМЕТНОЙ ШКОЛЫ

**Е. РЕНДАКОВА**

**В** 1985 году Игорем Соломоновичем Рубановым, энтузиастом своего дела, мудрым человеком, превосходным математиком, учителем, любящим своих учеников, учителем, которого любят его ученики, была создана Летняя математическая школа.

Эта школа создавалась для математически одарённых детей, для развития их математической талантливости, а также для их общего развития в уникальной системе летнего загородного лагеря.

За прошедшие годы школа превратилась из математической в многопредметную: вслед за математиками в ней появились физики, затем биологи и, наконец, химики (в настоящее время в Летней многопредметной школе четыре отделения: математическое, физическое, биологическое и химическое). ЛМШ действует на базе Детского оздоровительного центра «Вишкиль», являющегося структурным подразделением КОГАОУ ДОД «Центр дополнительного образования одарённых школьников».

Благодаря таланту и энергии организатора школы, а также всего педагогического коллектива (в состав которого входят и опытные, именитые преподаватели; и молодые, недавно про-





шедшие весь цикл обучения в ЛМШ; и совсем юные стажёры, приезжающие в лагерь в роли преподавателей в первый раз) создана неповторимая образовательная и воспитательная среда, способствующая интеллектуальному, творческому, нравственному развитию всех, кто вовлечён и вовлекается в данную систему.

В летней школе учатся дети, приезжающие сюда из многих городов России, а также ближнего (и даже в единичных случаях — дальнего) зарубежья. Авторская система обучения, сложившаяся за эти годы, уникальна.

В школу интересно приезжать не только детям, но и взрослым: именно здесь педагоги понимают, что не только отдают, но и полной мерой принимают; не только учат, но и учатся; не только обогащают, но и обогащаются. Именно здесь можно найти замечательное подтверждение словам А.П. Чехова, что «умные любят учиться, а дураки учить». В ЛМШ любят учиться все: и дети, и преподаватели; и те, кто живёт здесь постоянно в течение месяца, и те, кто приезжает в гости на день, на два, на некоторое время. Любят учиться и на занятиях, и после занятий.

Процесс взаимообогащения идёт всё время, причём не прекращается он и после смены: разъехавшись по странам и городам, члены этого уникального сообщества продолжают переписываться, перезваниваться; встречаются на различных турнирах, конкурсах, олимпиадах; вовлекая друг друга в самые разные творческие проекты.

#### ***Обучение и воспитание как сообщающиеся сосуды***

В Летней многопредметной школе с момента её образования было заведено, что обучающая функция деятельности педагога неразрывно связана с функцией воспитательной. Каждый, кто приезжает сюда в качестве преподавателя, занимается и учебной, и методической, и воспитательной работой; практически и швец, и жнец, и на дуде игрец.

#### ***Система обучения и воспитания Летней многопредметной школы уникальна.***

Созданная за эти годы система обучения и воспитания практически не имеет аналогов. Неповторимыми формами воспитательной работы школы являются: посвящение в преподаватели; математические, физические, биологические, химические бои; пресс-конференции с преподавателями школы; уникальное проведение утренних линеек; организация Дня Эратосфена, во время которого происходит очень много интересного (это и посвящение в ЛМшата; и игротека, и преподавательский спектакль, сценарий которого специально пишется преподавателями по материалам именно этой школы; и аукцион, и многое-многое другое); проведение Дня смеха; Дня именинника, танцевальных марафонов; игры «Устами младенцев», Школы актёрского мастерства (ШАМ); презентации клубов, которые среди перечисленных выше традиционных форм воспитательной работы пользуются особой популярностью.

#### ***Клуб в Летней многопредметной школе***

Клуб в Летней многопредметной школе — это объединение детей и взрослых, интересующихся самыми разными аспектами познания; увлечённых совместной деятельностью; это система взаимообогащения, создания благоприятных условий для духовного, интеллектуального, творческого роста личности.

Клуб в ЛМШ — это всегда сотворчество, потому что его «начинка» (содержание), эмоциональное наполнение всегда зависит от тех, кто в него приходит.



Приходит и уходит. Приходит и возвращается время от времени. Приходит и возвращается постоянно. Приходит и остаётся.

Мало того, остаётся на годы, пока существует клубное объединение. А потом, возможно, или становится соавтором организатора, или создаёт нечто подобное, не менее значительное.

### Что является общим при организации клубов в Летней многопредметной школе?

♦ Желание конкретного человека (дуэта, микрогруппы, творческой группы) организовать клуб, деятельность которого доставляет радость и создателю (создателям), и участникам. А по большому счёту — всему лагерю.

♦ Создание авторской программы, которая разрабатывается задолго до заезда в лагерь, корректируется в начале смены, а также в ходе проведения клубных занятий (несомненно, авторская программа создаётся человеком или группой заинтересованных лиц, которые хотят приобщить к чему-то важному для себя детей и взрослых).

♦ Создание клуба для его автора (авторов) всегда лично значимо: автору есть чем поделиться, что представить на дискуссионное обсуждение заинтересованной аудитории; о чём поразмышлять, к чему привлечь; подарить радость открытия.

♦ Создание клуба — это всегда поиск единомышленников; преобразование персонального творческого пространства в пространство сотворческое, притягивающее, вдохновляющее, объединяющее, вовлекающее в деятельность.

♦ Создание клуба — это выбор активной жизненной позиции; осознание себя в роли руководителя; человека, ведущего за собой, преобразователя, творца. И в то же время в роли человека, который в любой момент может подхватить чью-то идею, оценить её, помочь её поименовать, преобразовать, воплотить.

♦ Способность взрослых реагировать на происходящее в быстротекущей жизни лагеря: например, у большого числа детей появляется желание научиться играть на гитаре и в лагере находится человек, способный взять на себя ответственность сделать это нужное, важное, значимое дело.

Кроме того, иногда клуб может быть и достаточно непродолжительным. Это происходит в том случае, если приезжает, например, в гости интересный человек и может провести всего одно или два заседания клуба; или кто-то из преподавателей лишь ближе к завершению смены сформулировал идею. Тем не менее, даже одно-единственное заседание может быть настолько уникальным, что останется и в памяти, и в сердцах его участников. Например, когда в лагерь после некоторого перерыва приехал в гости один из блестящих преподавателей — Александр Савельевич Штерн (доктор математических наук), он провёл встречи в клубе, которые были посвящены философии путешествий. И это, как всегда у Александра Савельевича, было блистательно, наполнено красотой постижения окружающего мира, дискуссионностью и многомерностью.

♦ Клуб может организовать любой человек, кто заинтересован в том, чтобы наполнить жизнь детей и взрослых высоким смыслом, сделать жизнь окружаю-





щих и свою собственную ярче, богаче, насыщеннее, интереснее (это может быть человек, который приехал на работу в лагерь на всю смену, на полсмены, на несколько дней; это может быть руководитель делегации, родитель, живущий на турбазе и приходящий в лагерь каждый день; школьник, осознавший, что он хочет и может поделиться ценностью-значимым для себя с окружающими; даже ребёнок младшего школьного возраста, решивший провести клубные занятия для самых маленьких детишек, приехавших в лагерь со своими родителями-преподавателями).

### Философия клубной деятельности

За насыщенную историю жизни Летней многопредметной школы установились неписанные правила, на основании которых клубы развиваются:

- ◆ Добровольность при посещении клубов. Никого не принуждают ходить на заседания клуба, напротив, если человек начинает осознавать, для чего это ему нужно (не нужно), он или активно начинает посещать тот или иной клуб, или же, сходяв на заседание клуба всего один раз, больше туда не прийти вообще. И напротив, если он осознал, что хочет присутствовать хотя бы на одной встрече, то никто ему это не воспрепятствует. Возможно, что сегодня он просто сходит на одно-единственное заседание клуба, но позже, поняв, как ему было замечательно, как много новых вопросов появилось и к окружающим, и к самому себе, пропитавшись уникальными эмоциями... он вернётся в этот клуб на следующий год, а возможно, создаст подобное объединение в другом измерении: в своей школе, в своём классе, на будущий год в лагере.

- ◆ Возможность богатого выбора (причём самого разного: от выбора возможности организации клуба до обычного участия в нём; от выбора того или иного клуба до выбора степени участия в нём; от выбора клуба в зависимости от персональных интересов до выбора руководителя клуба; а также в зависимости от того, кто являлся или является его деятельными участниками).

- ◆ Степень участия в клубной деятельности может быть самой разной: можно самому организовать клуб (причём как взрослому, так и ребёнку); активно помогать организатору клуба, став, таким образом, незаменимым помощником, ассистентом; помогать лишь эпизодически и, возможно, по-разному: стать интеллектуальным спонсором и предлагать свои идеи, откликнуться на просьбу о помощи и сделать нечто ценное для данного объединения; а также довольствоваться эпизодическим посещением клуба и получением от этого большого удовольствия.

- ◆ Организаторы клубов не освобождаются от основной работы (преподаватели ведут занятия, полностью готовясь к ним; комиссары организуют работу и в рамках лагеря в целом, и в отдельно взятых параллелях; инженеры занимаются техническим обеспечением учебного процесса; физруки заботятся о проведении спортивных игр, соревнований и т.д.).

- ◆ В лагере нет чёткого деления на клубы для взрослых, клубы для детей, клубы для детей и взрослых (все могут посещать любой клуб и участвовать в нём по мере сил и возможностей).



## Какими могут быть клубы?

Клубы могут быть:

- ♦ традиционными, которые существуют много-много лет, и клубами, только что созданными;
- ♦ массовыми и клубами, куда приходит лишь несколько человек (но, тем не менее, проводятся и те, и другие, потому что, если в объединение пришёл пока только один человек, значит, что или плохо сработали руководители, не прорекламировав данное сообщество соответствующим образом; или, возможно, на этом этапе только одному-единственному человеку интересно заниматься предложенным видом деятельности);
- ♦ клубами, которые ведутся много лет одним и тем же человеком, и клубами, организаторы которых меняются.

Один из самых почитаемых, самых массовых, самых весёлых клубов — это клуб «Что? Где? Когда?», создателем которого является Кноп Константин Александрович. В лагере яркими поклонниками (активными участниками) интеллектуальных игр являются практически все. Игры проводятся общелагерные, отрядные. В игру «Что? Где? Когда?» в зале клуба может одновременно играть от 20 до 50–60 команд.

Среди самых популярных наряду с игрой «Что? Где? Когда?» интеллектуальные игры «Квартет», «Своя игра», «Завалинка», «Поэтическая завалинка», «Супервикторина» и многие другие.

Интересным является тот факт, что автор «Супервикторины» И.С. Рубанов стал автором лингвистической игры «Русский медвежонок», в которую играют сотни тысяч (а сейчас уже миллионы) школьников не только в России, но и за рубежом.

Увлечённые игрой в интеллектуальные игры и их созданием, вслед за К.А. Кнопом и И.С. Рубановым стали проводить в лагере интеллектуальные игры О.С. Нечаева, И.А. Семушин.

В.В. Сидоров, являясь одним из самых преданных поклонников этих игр, создал в нашем городе клуб интеллектуальных игр. Несомненно, это является позитивным качественным последствием участия в клубной работе.

Среди других наиболее популярных у детей и взрослых клубов можно назвать: клуб любителей кино (руководители Пушкарёв И.А., Шаповалов А.В.); клуб любителей музыки, клуб любителей книги (Штерн А.С.); клуб компьютерных технологий, клуб кинопутешественников (Чеканов Д.А.); фотоклуб (в разные годы его руководителями были Коханов К.А., Рендаков Г.П., Жолобов А.В., Лузгарёв В.Ю., Рубанова Н.И.); клуб любителей литературы (Штерн А.С.); клуб плетения фенечек (Лузгарёв В., Рубанова Н., Серкова Н.); клуб самодеятельной песни (Мищенко В., Богданов И., Пушкарёв И., Савин А., Солянин А., Пономарёва И....); танцевальный клуб (Воронина О., Бородий Е.); клуб аэробики, лёгкой атлетики (Мищенко Н.В.); клуб коммуникативных игр — «клубКИ» (Рендакова Е.М.), клуб чудаков (Рендакова Е.М.); театральный клуб (Горячёва Д., Авраменко Е., Клубукова Н.; Малюгина М., Шуклин А...).

Вызывает неподдельный интерес и самый позитивный отклик организация клубов, которые являются достаточно экзотическими даже для Летней многопредметной школы: это клуб японского языка и клуб любителей аминэ (Че-





репанова Т.), хор (Шуклин А.); мифологический клуб (Василевская И.), клуб микологов, бессменным руководителем которого является энтузиаст своего дела Л.И. Василевская.

Уникальными являются заседания клубов, носящие название «Биология для небиологов», «Физика для нефизиков», «Химия для нехимиков», проходящие в форме открытых лекций, тематических вечеров, дискуссионных заседаний.

Например, Русланом Васильевичем Шаламовым были проведены такие заседания клуба «Биология для небиологов»: «Что, если Ламарк прав? Немного об иммунной системе», «Жизненно необходимый или смертельно опасный или о том, как Кребс и Митчелл спасли жизнь от кислородной смерти».

В структуре лагерной смены клубная деятельность тоже занимает своё место: в начале смены (обычно в третий-четвёртый день) происходит презентация клубов; по ходу смены каждый клуб живёт в своём темпе (кто-то из руководителей клубов проводит заседания раз в три-четыре дня, кто-то три-четыре раза за смену; кто-то может заниматься практически каждый день; некоторые клубы, подготовка к которым требует очень много времени, могут пройти один-два раза за смену и здесь система выстраивается не во временном пространстве смены, а во временном пространстве нескольких смен); отчёт о работе клубов тоже может быть включён как в систему лагерной смены, так и выходить за её пределы.

В качестве творческого отчёта (как в процессе развития смены, так и во время подведения итогов) могут быть, например, представлены:

- ◆ спектакль, подготовленный членами театрального клуба и преподнесённый в качестве подарка во время Дня именинников, Дня юмора, Дня Эратосфена;

- ◆ статьи в газету лагеря, информационные листы, подготовленные членами клуба журналистов;

- ◆ создание фотогазеты в масштабах лагеря (параллели); представление фотоматериалов для газеты, подбор фотографий в персональные альбомы, а также в альбомы параллели (группы) членами клуба любителей фотографии; подготовка презентаций для учебных занятий, а также для различных общелагерных дел; компьютерная помощь в различных ситуациях, предлагаемая членами компьютерного клуба;

- ◆ помощь в организации спортивных соревнований, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр «Властелин горы», «Весёлые старты», осуществляемая членами спортивных клубов;

- ◆ тренинговые занятия или их фрагменты, игровые часы, которые готовят участники психологического клуба и клуба коммуникативных игр («КЛУБки») и т.д.

Клубная деятельность — это тот вид деятельности, несомненными преимуществами которого являются:

- ◆ возможность находиться в среде единомышленников, которые всегда поймут и поддержат;

- ◆ в клубной деятельности всегда расширяется зона актуального развития, появляется не только зона ближайшего развития, но и зона отдалённого развития;

- ◆ в клубе ребёнок не стесняется оставаться ребёнком, а взрослый не стесняется проявить свои детские качества.



Кроме того, есть и другая «сторона медали»: в клубе, в среде единомышленников, в ребёнке развивается взрослый (то есть личность, способная нести ответственность за других или, по крайней мере, за себя самого), а во взрослом человеке сохраняется (охраняется) ребёнок. Ребёнок, который продолжает развиваться несмотря на то, что взрослый уже вырос.

### Что получает человек в процессе клубной деятельности?

- ◆ В процессе клубной деятельности идёт процесс творческого командообразования, последствия которого сказываются и сразу, и отсроченно на качестве жизни школы.
- ◆ В клубной деятельности человек всегда имеет возможность получить положительные эмоции, стать более компетентным в той или иной области, проявить творческие способности, понять себя и окружающих.
- ◆ Полученные в клубной деятельности навыки, несомненно, помогают ребёнку и взрослому лучше адаптироваться в системе лагеря, а впоследствии использовать их в обычной жизни.
- ◆ Нередко именно клубная деятельность, участие в ней способствуют тому, что школьник, освоивший полный курс обучения, приезжает в Летнюю многопредметную школу в новом качестве — преподавателя, а преподаватель, оказавшийся в лагере впервые, стремится возвратиться сюда вновь и вновь.

