



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Р. Мошнина, С. Батырева

Критерии эффективности
внеурочной деятельности
в начальной школе

105 - 113

Д. Беспалов, О. Иванова

Психологические особенности
лидерства в профильных лагерях

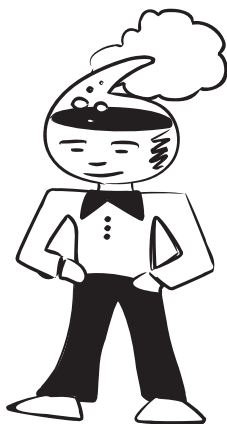
114 - 121

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Р. МОШНИНА, С. БАТЫРЕВА

В статье рассматриваются актуальные вопросы оценки достижения планируемых результатов младшими школьниками во внеурочной деятельности, говорится о формах и методах оценивания. Обосновывается прямая зависимость достижения планируемых результатов внеурочной деятельности от эффективности её организации. Приводится пример технологической и экспертной карт внеурочного занятия.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа образовательного учреждения реализуется через организацию внеурочной и урочной деятельности учащихся. Также как и урочная, внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов. Но если в урочной деятельности приоритетным является достижение предметных результатов, то во внеурочной деятельности ведущими результатами становятся личностные и метапредметные, а предметные лишь поддерживаются. Естественно, возникает проблема оценки результатов внеурочной деятельности.





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Требованием ФГОС НОО является организация и проведение внеурочных занятий в формах, отличных от урочных форм. Важно, чтобы структура и содержание внеурочного занятия даже отдалённо не напоминали урок. Каждый этап внеурочного занятия подчинён своим задачам. Следует отметить, что задачи определяются как для учителя, так и для учащихся.

Формы и способы деятельности учащихся здесь должны быть принципиально иными, нежели на уроках. Учитель во внеурочном занятии выступает в роли помощника, организатора, тьютора. Его задача — оказать ученикам организационную, содержательную и эмоциональную поддержку, без которой многие дети вообще не смогут включиться в совместную деятельность. Не стоит требовать от учащихся абсолютной тишины; занятия должны проходить в свободной обстановке.

При разработке внеурочных занятий в начальных классах учитель может воспользоваться предлагаемой технологической картой. В статье представлена технологическая карта и вариант составления данной карты по каждому этапу внеурочного занятия.

Форма технологической карты (I этап)

Этапы занятия (по характеру деятельности учащихся)	Деятельность учителя		Деятельность учащихся			
	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
I этап Эмоционально установочный (эмоциональное включение)	Организация межличностного взаимодействия	Проблемная ситуация. Игровая ситуация. Коммуникативная ситуация. Проблематизация. Побуждение	Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач	Заполняется учителем в соответствии с планируемыми метапредметными результатами		

Вариант составления технологической карты внеурочного занятия во 2 классе. Технологическая карта составлена по пособию С.Г. Батыревой «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий (Литературное чтение. 2 класс), стр. 62–66, задача «Редакция».



Этапы занятия (по характеру деятельности учащихся)	Деятельность учителя		Деятельность учащихся			
	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
I этап Эмоционально установочный (эмоциональное включение)	Организация межличностного взаимодействия	Побуждение к чтению Входит в кабинет. Останавливается у доски и, нахмурившись, смотрит на детей	Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач			Задают вопросы друг другу и учителю о том, почему учительница сердится; Строят понятные для партнёра высказывания; Высказывают предположения

Форма технологической карты (II этап)

Этапы занятия (по характеру деятельности учащихся)	Деятельность учителя		Деятельность учащихся			
	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
II этап Пропедевтический (подготовительный)	Создание условий для успешного включения в деятельность	Проблемная ситуация Беседы Разминочные упражнения (для пальцев, для глаз, для голоса...) Интеллектуальные упражнения Дидактическая игра Тренинг Выбор способа и составление плана деятельности	Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная, интеллектуальная, голосовая, физическая ...)		<i>Заполняется учителем в соответствии с планируемыми метапредметными результатами</i>	





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Вариант составления технологической карты внеурочного занятия во 2 классе. Технологическая карта составлена по пособию С.Г. Батыревой «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий (Литературное чтение. 2 класс), стр. 62–66, задача «Редакция».

Этапы занятия (по характеру деятельности учащихся)	Деятельность учителя		Деятельность учащихся			
	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
II этап Пропедевтический (подготовительный)	Создание условий для успешного включения в деятельность	Читает отрывок из повести Н.Н. Носова сначала. Участвует в беседе (см. пособие С.Г. Батыревой «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий (Литературное чтение. 2 класс), задача «Редакция», стр. 65.	Мотивационная подготовка к деятельности и выбор способов её реализации.	Принимают, сохраняют и следуют поставленным целям своей деятельности.	Самостоятельно выделяют и формулируют проблемы. Строят рассуждения	Формулируют собственное мнение и позицию; Вступают в диалог с учителем. Задают встречные вопросы на уточнение и понимание.

Форма технологической карты (III этап)

Этапы занятия (по характеру деятельности учащихся)	Деятельность учителя		Деятельность учащихся			
	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
III этап Деятельностный. (Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструкторская...)	Скрытое руководство деятельностью учащихся	Дискуссия. Диспут. Сюжетно-ролевая, деловая игра. Опыт. Эксперимент. Моделирование. Исследование. Проект. Практическая работа (пение, рисование, конструирование)	Последовательная реализация компонентов определённой деятельности	Заполняется учителем в соответствии с планируемыми метапредметными результатами		



Вариант составления технологической карты внеурочного занятия во 2 классе. Технологическая карта составлена по пособию С.Г. Батыревой «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий (Литературное чтение. 2 класс), стр. 62–66, задача «Редакция».

Этапы занятия (по характеру деятельности учащихся)	Деятельность учителя		Деятельность учащихся			
	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
III этап Деятельностный. (Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструктивная...)	Скрытое руководство деятельностью учащихся. Моделирование	Предлагает учащимся разделиться на четыре группы по любому признаку (по времени рождения, по предпочтениям, по сторонам света, по темпераменту и т.д.). Организует обсуждение в каждой группе и выбор лучшего названия по критериям: (см. пособие С.Г. Батыревой «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий (Литературное чтение. 2 класс), задача «Редакция», стр. 66).	Последовательная реализация компонентов групповой творческой деятельности	Используют речь для регуляции своего действия; Определяют лучшее название по заданным критериям. Адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей.		Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Высказывают свои точки зрения, дополняют и развивают высказывания одноклассников, сравнивают разные точки зрения и находят лучшее название.

Форма технологической карты (IV этап)

Этапы занятия (по характеру деятельности учащихся)	Деятельность учителя		Деятельность учащихся			
	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
IV этап. Эмоционально-рефлексивный (оценочный)	Неперсонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия	Сообщение. Выступление. Презентация. Выставка. Эмоциональный коучинг. Анализ. Комментирование. Рецензирование (устно / письменно). Экспертиза. Оценка	Презентация результатов деятельности и отношения к ним	Заполняется учителем в соответствии с планируемыми метапредметными результатами		





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Вариант составления технологической карты внеурочного занятия во 2 классе. Технологическая карта составлена по пособию С.Г. Батыревой «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий (Литературное чтение. 2 класс), стр. 62–66, задача «Редакция».

Этапы занятия (по характеру деятельности учащихся)	Деятельность учителя		Деятельность учащихся			
	Возможные задачи этапов	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Возможные задачи этапов	Регулятивные действия	Познавательные действия	Коммуникативные действия
IV этап. Эмоционально-рефлексивный оценочный	Неперсонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия	Выставка. Эмоциональный коучинг. Анализ. Комментирование. Оценка. Организует проведение конкурса на лучшее название для вашей газеты. Участвует в обсуждении, представленных группами, названий газеты	Презентация результатов групповой творческой деятельности, критериальное оценивание их: Что понравилось? Что не понравилось? Почему?	Устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели		Формулировать собственное мнение и позицию; Осуществляют взаимный контроль; аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения

[65 – 103]
Технологии
и инструментов

110

На следующем внеурочном занятии в классе создаётся редакция газеты. Создаются рабочие группы и обсуждаются обязанности каждой из них:

- Корреспонденты — собирают новости, пишут статьи.
- Фотокорреспонденты — делают фотографии к статьям.
- Художники — делают рисунки к статьям и оформляют газету.
- Редакторы — отбирают нужные статьи, проверяют правильность написания и соответствие теме выпуска.

Совместно определяется тема первого выпуска.

Так как внеурочные занятия организуются и проводятся в формах, отличных от урочных, оценивание также должно происходить в отличных формах. Прежде всего, оценивание результатов внеурочной деятельности с помощью традиционной отметки недопустимо. Количественные, балльные, рейтинговые оценки по своей сути не соответствуют характеру планируемых результатов.

Однако существуют общие подходы к оцениванию достижения планируемых результатов в урочной и внеурочной деятельности.



Во-первых, оценивание в любом случае должно быть критериальным. Во-вторых, критерии оценивания должны быть известны не только учителю, но и ученику как полноправному участнику образовательного процесса.

Методологической основой ФГОС НОО является компетентностный подход, что позволяет чётко определить предмет, методы, формы оценивания и критерии оценивания. Исходя из структуры компетентности, предметом оценивания являются: знания, отражающие единицы содержания начального образования; ценностные отношения, возникающие в процессе формирования социальной роли ученика; универсальные учебные действия; первоначальный позитивный опыт применения знаний для решения учебных и жизненных проблем.

Формы оценивания результатов внеурочной деятельности также отличаются от урочных. Для оценки знаний используются викторины, олимпиады, КВН, конкурсы. Ценностные отношения оцениваются в ходе проведения утренников, тематических вечеров, фестивалей. Универсальные учебные действия оцениваются на основе решения типовых задач.

Позитивный опыт применения знаний и умений, выражения ценностных отношений проявляется в исследовательской, проектной, творческой, трудовой деятельности, социальных практиках, экскурсиях, экспедициях.

Методами оценивания результатов внеурочной деятельности могут быть диспуты, дискуссии, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, диагностические задачи. При оценке результатов внеурочной деятельности особое внимание следует уделять таким методам как наблюдение и портфолио.

Педагогическое наблюдение неразрывно связано с организацией самонаблюдения, самоанализа и самооценки учащихся, которые сами по себе являются универсальными учебными действиями.

При оценке результатов внеурочной деятельности на основе портфолио очень важно определить его элементы, дать их подробное описание и зафиксировать их в Положении — всё это является компетенцией образовательного учреждения и должно обсуждаться всеми участниками образовательного процесса. Более того, в оформлении портфолио они так же могут принимать совместное участие, при этом очень важно определить функции каждого субъекта и не допускать подмены функций одного субъекта другим (например, оформление портфолио родителями).

Достижение планируемых результатов внеурочной деятельности напрямую зависит от эффективности её организации.

Показателями эффективности организации внеурочной деятельности являются:

- Принципиальное различие форм организации урочной и внеурочной деятельности, их разнообразие;
- Соответствие условий реализации внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и СанПиН;
- Уровень компетентности и специализация педагогических кадров, осуществляющих организацию внеурочной деятельности;
- Качество программ внеурочной деятельности;
- Оптимальность и целесообразность плана внеурочной деятельности;
- Сформированность метапредметных и личностных результатов;
- Мотивация учащихся и родителей к внеурочной деятельности.

111

Педагогическая
мастерская
[123 – 129]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Результативность внеурочной деятельности, среди прочего, оценивается и на основе выполнения комплексных срезовых работ. Срезовые работы содержат нестандартные задачи и от того, как ребёнок научится применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач, можно будет судить об эффективности организации внеурочной деятельности и, в первую очередь, о сформированности метапредметных и личностных результатов.

Об эффективности организации внеурочного занятия, в частности о различии форм организации внеурочной деятельности и их разнообразии, об уровне компетентности и специализации педагогических кадров, о достижении планируемых метапредметных результатов можно делать выводы на основании предложенной ниже экспертной карты. Предлагаемая экспертная карта, кроме того, может быть использована в качестве опоры для разработки и самоанализа внеурочного занятия учителем.

Экспертная карта Внеурочное занятие

Ф.И.О. учителя _____

Направление развития и воспитания младших школьников _____

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Форма организации внеурочного занятия _____

(экскурсии, кружки, секции, студии, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики)

№ занятия, тема _____

Класс, кол-во детей _____

Этапы занятия (по характеру деятельности учащихся)	Задачи этапов		+/-	Способы взаимодей- ствия (методы)	Формируемые УУД			Достиже- ние/недо- стижение задач каждого этапа
					Регу- лятив- ные	Комму- ника- тивные	Позна- ва- тель- ные	
I этап. Эмоцио- нально- установоч- ный (эмо- циональное включение)	Для учи- теля	Организация межличност- ного взаимо- действия		Про- блемная ситуация, игровая ситуация, коммуни- кативная ситуация, проблема- тизация, побужде- ние				
	Для учащихся	Вступление в межлич- ностный контакт для решения практических и жизненных задач						



II этап. Пропедевтический	Для учителя	Создание условий для успешного включения в деятельность		Беседы. Разминочные упражнения (для пальцев, для глаз, для голоса...).				
	Для учащихся	Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная, интеллектуальная, голосовая, физическая ...)		Интеллектуальные упражнения. Дидактическая игра. Тренинг. Выбор способа и составление плана деятельности				
III этап Деятельностный. (Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструкторская...)	Для учителя	Скрытое руководство деятельностью учащихся		Дискуссия. Диспут. Сюжетно-ролевая, Деловая игра. Опыт. Эксперимент. Моделирование. Исследование.				
	Для учащихся	Последовательная реализация компонентов определённой деятельности		Проект. Практическая работа (пение, рисование, конструирование)				

