



## СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО ЦЕНТРА

Н. ГОЛИКОВ, А. МЯСНИКОВ

**В** современном обществе остро стоит проблема понимания себя и поиска своего места в жёстком, наполненном социальной напряжённостью мире, обеспечения социально-психологической и экономической безопасности личности в дисгармоничной среде. Вполне резонно российскую действительность обозначают как состояние социальной турбулентности (В.И. Добренков, С.И. Григорьев, Н.А. Голиков, А.И. Субетто, О.Н. Яницкий). Она оказывает деструктивное влияние не только на взрослых, но и на детей, подростковые сообщества. Девальвация общечеловеческих ценностей, отчуждённость между поколениями, раннее биологическое взросление в сочетании с социально-психологическим инфантилизмом, нарастанием агрессивности, кризисом идентичности личности, тотальным снижением качества здоровья подрастающего поколения, «гендерным плюрализмом» создают почву для обрушения самооценки подрастающего поколения. Искажённое самосознание молодых людей с потребительской жизненной позицией и ориентиром на получение желаемого «здесь и сейчас», неумение прогнозировать последствия совершаемых действий (или бездействия) и адекватно, целостно воспринимать окружающий мир; отсутствие навыков социального проектирования, неспособность управлять собственным развитием — выстраивать траекторию своего взросления могут привести к личному краху, социальной несостоятельности индивида. Отсутствие внимательно-ответственного отношения со стороны наставников и своевременной адресной психолого-педагогической поддержки усугубляют тяжесть возникших затруднений, способствуют формированию выученной беспомощности, других непродуктивных жизненных стратегий. Негативное самовосприятие, оценивание окружающего мира как враждебного, угрожающего и социальная несостоятельность отчуждают индивида от школы, общества, делают его безынициативным, глубоко несчастным.

Примат ЕГЭ в оценивании качества образования и необузданная гонка школьных учителей за высокими результатами обученности учеников препятствуют формированию у детей адекватной картины мира, приводят к дисгармонии в отношениях, игнорированию развития у детей социальных компетенций и жизненной устойчивости. Общеобразовательные учреждения теряют способность формирования у подрастающего поколения не только стратегий достоинства, но и стратегий выживания, чрезвычайно востребованных в период социальных трансформаций. Педагогам не хватает времени для обучения де-

[ 31 - 64 ]

Управление  
и проектирование

94



тей социальным технологиям управления собственной жизнью и её качеством, технологиям наращивания человеческого капитала, аудиту ресурсов и резервов своего организма и психики, рациональному их использованию.

Сегодня школа, по существу, теряет своё полифункциональное предназначение. Приоритетность обучения в ущерб воспитанию и развитию делает большинство выпускников школ неспособными удерживать удары жизненных обстоятельств. Они могут быть продвинутыми академически, решать сложные математические уравнения с несколькими неизвестными, блестяще выполнять тесты в формате ЕГЭ, но оставаться лично незрелыми и социально несостоятельными. При встрече с жизненными трудностями, они чаще отказываются от их разрешения, используют стратегии избегания, переходя из одного социально проблемного поля в другое. Стереотипность мышления и ограниченность внутренней картины мира, необученность решению социальных задач конструктивным способом расширяют зону разногласий внутриличностного конфликта. К сожалению, и в семье ребёнок зачастую лишён образцов эффективного, созидательного поведения. Телевидение, кинематограф, социальные сети в Интернете навязывают небезопасные модели взаимодействия с окружающими и эксперименты со своей жизнью. Не случайно известный канадский психолог А. Бандура предупреждал, что лишь один телегерой, став образцом для подражания, может испортить миллионы молодых зрителей. Возникает замкнутый круг: школа не в состоянии, семья не способна, СМИ вообще вредны. Непонятый и непринятый другими, никому не интересный и не нужный ребёнок-школьник-неудачник теряет смысл жизни. Именно по этой причине Россия занимает одно из лидирующих мест в мире по числу детских суицидов. И возникает извечный вопрос: «Что делать?». Ответ есть. Взять на себя ответственность, попытаться восполнить утраченное, хотя бы частично компенсировать дефекты общего и семейного воспитания, минимизировать или устранить указанные выше проблемы способны учреждения дополнительного образования, включая детские оздоровительно-образовательные центры, качественно организуя летние оздоровительно-развивающие кампании.

В условиях детских летних лагерей воспитанник включается в сложное субкультурное пространство, попадает в нетипичные для него условия романтики отдалённости от семьи, привычного окружения, психологического экстрима и неизвестности. У подростка появляется возможность вырваться из-под жёсткого контроля школы и опеки семьи, зачастую ограничивающих его стремление к саморазвитию. Перед ним, как перед субъектом деятельности и общения, открываются эксклюзивные возможности свободного выбора действий, форм творческой деятельности, способствующих саморазвитию и самореализации личности. Ребёнок свободно включается в сюжет игровой деятельности и апробацию пока несвойственных для него моделей поведения, становится соавтором и участником разнообразных социальных практик, наращивая уровень своей социальной состоятельности. При этом оптимальным (дозировано, самостоятельно определяя при экологически выстроенном патронаже взрослого) для себя способен проявляет самостоятельность и созидательную активность, овладевая остро необходимыми на всех этапах своего жизненного пути навыками социального партнёрства. Как показала практика, школьники, активно включённые в социальные практики в условиях дополнительного образования, более эффективны и в области общего образования. Ярким примером этому может служить деятель-





ность АНО ДООЦ «Алые паруса» (г. Тюмень), педагогический коллектив которого на протяжении последних трёх лет активно разрабатывает и успешно внедряет социально-педагогические технологии формирования социальной состоятельности, оптимизации качества жизни отдыхающих детей.

Оптимизация качества жизни — это комплексный процесс системной стабилизации функционирования субъекта во всех сферах обитания и жизнедеятельности, извлечение наилучшего результата из возможных с учётом состояния здоровья и реальных условий жизнеобеспечения. Даже у детей-инвалидов системная, психологически выверенная работа вожатых лагеря по их включению в созидательную деятельность со здоровыми сверстниками, создание комфортных условий безопасности, нахождение персональных дремлющих «точек роста», проектирование ситуаций успеха и расширение зоны благополучия обеспечивают оптимальный уровень качества их жизни. Педагоги загородного центра не могут изменить состояние здоровья нездорового ребёнка, но способны изменить его отношение к себе, окружающим людям, своему недугу, сделать более счастливым, почувствовать себя чуть более умелым, нужным другим и уважаемым ими. Детей нужно учить дружить, корректно презентовать себя и свои идеи не навязывая априори, расширяя возможности подростков проявить свои лучшие качества.

Безусловно, основой оптимизации качества жизни, по мнению специалистов АНО ДООЦ «Алые паруса», является наращивание социальной состоятельности личности прибывших на отдых воспитанников, культивирование взаимоприятия и взаимоуважения. Социальная состоятельность — есть соответствие (или не соответствие) социальных качеств индивида общепринятым социальным стандартам. Социально состоятельный человек — это социально компетентный субъект деятельности и общения с высоким уровнем самоуважения и конкурентоспособным человеческим капиталом (капитал образования + капитал культуры (культура потребления, культура здоровья, культура управления конфликтами, экологическая культура, культура гендера) + капитал здоровья). Высокий уровень развития социальных компетенций гарантирует индивиду устойчивость и эффективную интеграцию в социум даже в условиях социальной турбулентности: ситуации хронического риска, стремительной динамики нестабильной общественной жизни, вымывании (выхолащивании) духовно-нравственных ориентиров, калейдоскопической смены социальных ситуаций, высокой конфликтности взаимодействия, нарастании агрессивности во всех формах и проявлениях.

Для социально состоятельного человека характерны следующие признаки: проактивное поведение, при котором становится инициатором и автором своих действий, прогнозируя реакции окружающих; готовность к социальному партнёрству, сотрудничеству и самореализации в новых условиях; способность к социальному сотворчеству, социальному проектированию и самофутурированию, включая способность проектирования собственного маршрута взросления и наращивания человеческого капитала; психологическая гибкость и качественное выполнение социальных ролей; ответственность; способность к оперативному принятию эффективных решений; гармоничная интеграция в социуме; социальная созидательная ориентированность; способность идти на разумный риск и отстаивание своих принципиальных позиций; способность к самостоятельному и ответственному выбору границ своей свободы; способ-



ность понимать свои чувства и чувства окружающих; отсутствие ксенофобии и способность гармонично взаимодействовать в поликультурном, полиэтничном пространстве.

По понятным причинам совершенно ясно, что в условиях короткого времени смены невозможно сформировать высокий уровень социальной состоятельности. Но создать условия для первых шагов к позитивному преобразованию, прежде всего себя, запустить внутренние механизмы самосовершенствования можно. Нам известен автобиографический случай с бабочкой, который описан великим психологом-гуманистом К. Роджерсом. Увиденное, будучи непростым подростком, преобразование куколки в красивую особь стало толчком для личностного роста.

Как показала опытно-экспериментальная работа «Алых парусов», в условиях загородного центра наращивание социальной состоятельности воспитанников возможно при выполнении ряда условий:

- ▼ наличие специально обученных социальному проектированию вожатых, способных мотивировать заехавших на отдых детей на саморазвитие, достаточно точно определять их потенциальные возможности, отбирать наиболее эффективные пусковые механизмы позитивного преобразования, регулировать эмоциональную, интеллектуальную, физическую нагрузки, исключать или минимизировать факторы, наносящие ущерб их взрослению, социально-психологическому благополучию, широко применяя технологии «социального закаливания»;

- ▼ тактичное вовлечение детей и подростков в творческий процесс саморазвития при расширении зоны их успешности и сглаживания внутрличностных противоречий;

- ▼ создание вариативной образовательной среды, уникальных ситуаций для развития у воспитанников поисковой активности, личностного роста, саморазвития;

- ▼ организация взаимодействия с разными по своим характеристикам людьми (разнополые сверстники, взрослые, представители различных этносов, дети-инвалиды) в различных, непредвиденных для ребёнка ситуациях;

- ▼ расширение социальных практик и возможности проявить социальное творчество, предприимчивость посредством совершения «проб и ошибок», исключая «парализующие» деятельность назидания, некорректные оценки и чувство страха оказаться отвергнутым.

Творческий поиск специалистов АНО ДООЦ «Алые паруса», грамотное аналитическое сопровождение и администрирование этих процессов позволили создать уникальную вариативную образовательную среду — пространство формирования социальной состоятельности, которое отличается от типичной среды школы. Её уникальность обеспечивается:

- ▼ абсолютным принятием ребёнка, учётом истории его социально-личностного развития и ненавязчивым побуждением к самосовершенствованию;

- ▼ учётом актуальных состояний, потребностей и интересов ребёнка;

- ▼ конструированием взаимодействия в зоне ближайшего развития подростков;

- ▼ предоставлением права ребёнку брать паузу в деятельности и включения по мере его готовности (созревания) к взаимодействию со взрослыми и другими детьми;





## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- ▼ учётом индивидуального темпа деятельности;
- ▼ максимальным использованием групповых эффектов на формирование социальной состоятельности;
- ▼ социальным проектированием ситуаций «под конкретного подростка» с целью извлечения максимальной выгоды для его социально-личностного созревания;
- ▼ культууроёмкостью образовательной среды, предоставлением возможностей воспитаннику самостоятельного выбора деятельности;
- ▼ кооперации усилий ребёнка, детского коллектива и взрослых наставников, направленных на достижение конечного социально значимого результата.

Специально организованный взрослыми процесс развития у воспитанников социальных компетенций в условиях отряда наполняется ситуациями совершения выбора модели поведения, личностных позиций. При этом вожатый-наставник не должен спешить вмешиваться, но видеть, что происходит «как бы со стороны». Следует помогать в случае необходимости, когда есть запрос от ребёнка или модель его поведения является небезопасной для него самого, окружающих и сам воспитанник в силу возрастных особенностей, обстоятельств не в состоянии самостоятельно справиться с психологической нагрузкой. Возникающие сложные ситуации в процессе жизнедеятельности (выполнение с кем-то поручений; совместное проживание в комнате от трёх до семи человек; взаимодействие на игровой площадке, трудовых десантах, спортивных мероприятиях; выполнение режимных моментов) рассматриваются нами как «социальные прививки» от негативных социальных коллизий, с которыми могут встретиться воспитанники по возвращению домой из загородного центра. Проживание возникшей сложной ситуации, нахождение способов самостоятельного её урегулирования и разрешения, отреагирование в социально приемлемых формах, своевременная психологическая поддержка, коллективная рефлексия поступков, отношений участников конфликтной ситуации на вечернем огоньке или в приватной беседе с наставником, безусловно, способствуют развитию у подростков социального интеллекта, навыков социального партнёрства. При этом мы руководствуемся положением философа А.С. Арсентьева, который полагал, что развивать в человеке способность к поиску самого себя, помочь ему вскрыть свои потенциальные возможности в отношениях с миром и другими людьми. Результативность этого процесса зависит от уровня педагогического мастерства вожатых, педагогов дополнительного образования, их интуиции, педагогической толерантности и искреннего желания помочь «воссоздаться» трудному подростку. Нами это понимается как взаимодействие ребёнка и взрослого на основе социального партнёрства в условиях совместной жизнедеятельности. Педагог должен осознавать ответственность за каждый «пас» в отношении личности ребёнка, тем более оторванного от попечения семьи в условиях детского загородного центра. Это не означает хождение на поводу желаний и эгоистических потребностей ребёнка, попустительство его прихотям. Это означает искусное использование требовательности и понимание границ возможностей ребёнка.

Системная работа с детьми, имеющих низкий уровень качества жизни заключается в работе с их жизненными личностными смыслами, коррекции самоотношения, оперативной интервенции в среду их жизнедеятельности, подтягивание дополнительных поддерживающих ресурсов — «социально-психологических

[ 31 – 64 ]

Управление  
и проектирование

98



костылей» и запуске механизмов саморазвития. Данная система способствует формированию социально здоровых (продуктивных) субъектов деятельности и общения, способных наращивать человеческий капитал и стать полноценными членами общества с созидательной социальной направленностью своей личности. Безусловно, определяющим фактором в управлении состоянием качества жизни детей является формирование социальной состоятельности, социально-функциональной грамотности, способности интегрироваться в социум, от которых зависит самоуважение и социальное благополучие индивида и людей, которые находятся в орбите его взаимодействия. С другой стороны, сформированные социальная состоятельность, социально-функциональная грамотность обеспечивают возможность молодому человеку как субъекту деятельности и общения реализовать персональный социально-творческий проект управления (т.е. наращивания) качеством своей жизни на маршруте взросления, постоянно совершая выбор (среды, места в ней, поступка, степени участия, отношения и т.п.). И этому, несомненно, следует обучать индивида как можно раньше, с периода детства, создавая его «запас прочности» на основе развития поисковой активности — способность переживать и выходить из сложных жизненных ситуаций без нанесения серьёзного ущерба своей личности, здоровью, включая его социальный и духовно-нравственный компоненты. Не для выживания, а устойчивого развития сегодня уже недостаточно иметь высокий уровень знаний (академических, профессиональных) без сформированных социальных компетенций, способности выстраивать продуктивные деловые, личные отношения в диаде, группе, переносить социально-личностные катаклизмы.

Детский оздоровительно-образовательный центр становится пространством формирования социальной состоятельности при условии готовности педагогического коллектива к полифункциональной деятельности — расширению типичных для загородного лагеря в период летних каникул функций (оздоровления, воспитания и развития приехавших на отдых детей) пока ещё не ставшими традиционными функциями: персонологической, коррекционной, педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения, педагогического прогнозирования и социального проектирования, наращивания человеческого капитала. Безусловно, к этой работе необходимо тщательно и системно, качественно готовить педагогический коллектив. В АНО ДООЦ «Алые паруса» многие годы проходит постоянно действующий семинар «Психологизация — основа нового педагогического мышления», постоянно работает тренинговая открытая группа профессионального роста, на которой вожатые и другие специалисты могут рассматривать сложные педагогические ситуации из своей практики, коллегиально находить оптимальные решения, обсуждать свои позиции и мнения. Активно развивается Школа подготовки вожатых, желающих стать её слушателем предостаточно. Администрация лагеря убеждена, что только социально успешный вожатый может формировать (ваять) социально состоятельных воспитанников. Соискатель учебного места в Школе подготовки вожатых должен обладать набором качеств: позитивность и созидательная направленность; ответственность и способность к обучению, восприятию нового; коммуникабельность и способность работать в команде; креативность и способность к социальному проектированию. В программе занятий Школы рассматриваются не только вопросы теории и методологии организации летнего отдыха, детской психологии и со-





## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

циологии детства, но и достаточно времени отводится практическим занятиям и развивающим тренингам с 3-дневным погружением, прохождению стажёрской практики у опытных специалистов на рабочем месте (лагерь круглогодичный). После завершения курса сдаётся квалификационный комплексный экзамен. К участию в летней оздоровительной кампании на базе лагеря приглашаются самые лучшие выпускники Школы подготовки вожатых. Комплектование «педагогических пар» проводится с ориентиром на максимизацию их результативности в рамках целевых показателей Программы развития ДООЦ «Алые паруса». Приоритетным при подборе является психологическая совместимость отрядных вожатых по данным банка социально-психологических возможностей претендентов на вакантные должности и действующих кадров, интересов и потребностей, их соответствие основным целям и задачам центра. Педагогический коллектив «Алых парусов» — созвездие ярких, самобытных личностей, гармонично взаимодействующих друг с другом, с высоким уровнем психологической и социально-проектной культуры, принимающих ответственность за результаты влияния на детей не только «здесь и сейчас», но и за то, что «прорастёт в далёком будущем».

[ 31 - 64 ]  
Управление  
и проектирование

100 ▶