

## *ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

*Елена Юрьевна Тарлакьян,*  
воспитатель МДОУ Детский сад № 15  
«Золотая рыбка», г. Оленегорск

**Д**ошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда у ребёнка развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям любовь и привязанность к природным и культурным ценностям родного края, так как на этой основе воспитывается чувство патриотизма.

К сожалению, в настоящее время родители уделяют мало внимания развитию эмоций и чувств детей. Эта проблема требует от воспитателя такта и большого терпения, потому что во многих семьях вопросы патриотизма вызывают недоумение.

Поэт К. Симонов писал: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую извездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал». И действительно, как ни велика наша страна, человек связывает своё чувство любви к ней с местом, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

На мой взгляд, очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом, ведь она несёт познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Дошкольнику можно рассказать много интересного о его «маленькой» Родине (об историческом и современном городе, живописных местах, памятниках природы, архитектуры).

Одно из проявлений патриотизма — любовь к природе. Поэтому всю свою работу я провожу по средствам экологического образования, сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой.

Учу детей не причинять зла и страдания живым существам, рассказываю, как правильно о них заботиться. Общаюсь с растениями и животны-

ми, дети становятся добрее, проявляют интерес к природе, радуются всему увиденному, осваивают правила и нормы поведения в природе. С детьми мы оформили альбомы «Сохрани природу», экологический проект «Дерево», «Птицы и животные Красной книги», «Экология и ты».

Для воспитания чувства патриотизма, нравственных качеств, формирования представлений о природе, гуманного отношения ко всему живому использую разнообразные формы и методы экологической работы: тематические занятия, целевые прогулки, беседы, наблюдения за окружающим миром, уход за растениями, опытническую деятельность, экологические игры, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин, слушание музыки, разучивание стихов, песен, викторины, создание проблемных ситуаций.

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы — наиболее сложная для ребёнка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на вопросы «Как?», «Почему?», «Отчего?». Например, «Почему у ёлки зелёные иголки?»; «Почему белого медведя занесли в Красную книгу?»; «Чем полезен рыжий муравей?»; «Как дышит берёза?»; «Где ночуют птицы?».

Не следует забывать: познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием ими природы.

Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени. Интерес детей — основное условие их проведения.

Самое важное воздействие на детей оказывают наблюдение и целевая прогулка, впечатление от которых вызывает изумление и восхищение в детских сердцах. Каждой прогулке придумываю своё название: «В гости к старичку Лесовичку»; «Помощь рябинке»; «Путешествие с картой»; «Телеграмма от Домовенка Кузи»; «Осень золотая в гости к нам пришла»; «Прогулка с лупой»; «Помоги природе»; «Найди сокровище»; «Загадки на грядке»; «Весна пришла»; «Зимний денек»; «Встреча с удивительным»; «Жалобы растений»; «Растения — доктора детей» и другие. Вместе с нами гуляют сказочные герои: Квакуша, Каркуша, Баба Ёжка, Домовенок Кузя, Мороз Иванович, Водяная капелька Капитоша, девочка Почемучка.

Обычно перед прогулкой мы с детьми получаем письма, телеграммы, пользуемся схемами путешествий, записками и т. п. Свою работу по знакомству с природными явлениями организую на территории детского сада. Чтобы заинтересовать детей, я составила карту экологической тропинки,

## Воспитание в дошкольном учреждении

хозяин которой — пёс Дружок. Радует, что дети, проходя по тропе, могут называть и показывать разные деревья, кустарники. Чтобы тропа действительно помогала воспитывать детей экологически, необходимо особое внимание уделять правилам поведения в природе. Во время путешествий предлагаю детям прислониться к дереву спиной, щекой, обхватить его руками, потрогать, понюхать, погладить. Спрашиваю, что они чувствуют, обращаю внимание на ствол, ветки, листья, почки, корни. Отвожу время, чтобы с закрытыми глазами послушать тишину природы. Прошу рассказать о том, что дети слышали: ветер, шум и шорох листьев, стук веточек, скрип деревьев, шагов, писк и пение птиц. У детей возникает много разных вопросов: «Как залечить ранку берёзке?», «Как помочь букашке?», «Почему нельзя трогать гнёзда?», «Зачем нужно убирать старые листья?».

Воспитывая у детей сочувствие и сострадание к окружающей природе, я тем самым ненавязчиво учу любить окружающий мир, Родину, болеть всей душой за родной дом, семью, народ.

Систематически подчёркиваю, что человек — хозяин природы, и от его отношения к ней зависит, каким будет мир вокруг нас. Напоминаю детям, что в природе всё взаимосвязано, поэтому надо сохранять всё живое, чтобы не пришлось жить без растений, насекомых, птиц, животных. Закрепляю правила поведения в природе:

- не рвать цветы, а любоваться ими и сажать новые;
- не трогать муравейники;
- не разорять гнёзда птиц;
- не бросать мусор, а убирать за собой;
- не расходовать зря воду;
- оберегать животных, подкармливать их;
- беречь лекарственные растения;
- не шуметь в лесу, а заботиться о тишине лесных жителей.

Особую роль отвожу опытнической работе. Наблюдаем с детьми, как вырастают ростки на картофеле, корешки отростков герани, прорастают семена огурцов, фасоли, пшеницы, как растёт рассада, как появляются всходы моркови, укропа, фасоли. С интересом следим за жизнью цветков в темноте и на солнце, за тем, что случается с листьями, если их закрыть бумагой, с какой стороны проникает воздух в лист, смазанный вазелином, как рыхлят землю черви и др. А сколько радости и изумления доставляют длительные наблюдения за ростом лука, овса, гороха и т. д. Вот один из примеров. Я принесла в группу землю в овальной баночке, сверху насыпала опилки, по-

ложила проросшие зёрна пшеницы и завязала капроновой тряпочкой, придав форму ёжика, и оставила в природном уголке. Вскоре дети заметили зелёную травку и закричали: «Смотрите, к нам ёжик приполз!». В другой раз дети наблюдали за жизнью пиявки, которая жила в банке с водой, завязанной марлей вместо крышки. Когда было тепло, она лежала на дне, свернувшись клубочком, а когда шёл дождь, всплывала наверх. Впечатления от своих наблюдений дети передавали в своих зарисовках.

Обсуждение и проигрывание ситуаций — эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть следующие ситуации.

Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?

Дети принесли в живой уголок маленького и беспомощного зайчонка. Что ты скажешь им? Вырази своё отношение к их поступку.

Ягоды по одной в лесу собирать долго. Проще наломать веток с ягодами. Можно ли так поступать?

Из гнезда выпал птенец. Какие действия ты предпримешь? И т. д.

Индивидуально или с небольшой подгруппой детей провожу уроки доброты, в минуты их обращения к миру природы с целью развить интерес к природе; формировать положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь её и заботиться о ней; воспитывать чуткость и чувство сопереживания.

Такие уроки, воздействующие на душу ребёнка, не должны быть многословны. Они могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.

Тематика уроков доброты: «Что значит быть добрым?»; «Как заботиться о комнатных растениях?»; «Когда можно сказать, что ребёнок бережно относится к природе?»; «Что такое красота?»; «Чем красив цветок?»; «Что значит быть ответственным?»; «Как ведут себя животные, испытывающие страх?»; «Что нужно делать, чтобы не пугать животных?»; «Как ты чувствуешь любовь своих близких?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Любить — что это значит?»; «Украшение Земли»; «Нужны ли в жизни правила?»; «Что ты чувствуешь, когда ступаешь на землю?»; «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?»; «Что ты чувствуешь, когда смотришь в небо?»; «Что рассказала тебе природа?» и др.

С помощью дидактических игр развиваю у детей наблюдательность, речь, внимание и память, формирую мыслительную деятельность.

## Воспитание в дошкольном учреждении

Большое место в жизни дошкольников занимают игры: «Вершки и корешки» (что съедобно); «Где что зреет» (на огороде — овощи, на дереве — фрукты); «Хорошо — плохо» (плохо, когда идёт дождь, на улице грязь, но хорошо, что можно по лужам побегать); «Живое — неживое» (живое — растения, насекомые; неживое — вода, воздух, камни, солнце, почва); «Кто где живёт»; «Узнай, какой зверь»; «С какого дерева лист»; «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Назови травы» (мать-и-мачеха, подорожник, крапива, ромашка); «Посели животное» (лес, луг, вода, почва); «Что было бы, если» (например, всегда была зима); «Посади птичку на ветку» (зимующие и перелетные); «Собери грибы» (съедобные в лукошко); «Кем я стал» (прикрепить картинку на спину игроку, остальные описывают и отгадывают); «Чей, чья, чьи?» (назвать части тела животных); «Знаток комнатных растений» (находить описанное растение и называть его).

Используя экологические ролевые игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности, например, игру «Строительство города» (её участники выполняют роли строителей, архитектора, жителей города; цель игры — формировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил).

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической деятельности. Игра «Экосистема водоём» позволяет проследить роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «Экологические пирамидки» помогает показать пищевые цепи (ребёнок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведёт к гибели остальных).

Соревновательные экологические игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурс-аукцион, конкурс-марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и т. д.

Широко применяю в практике игры-путешествия, в которых дети попадают на Северный полюс, на дно океана и т. д.

Организовываю экологические выставки и экспозиции, цель которых — познакомить детей с природными явлениями, недоступными для наблюдения. Выставки и экспозиции включают материал, предназначенный для работы с детьми и взрослыми. Их тематика может быть самой разнообразной: «Лес — друг человека»; «Богатства недр нашей Земли»; «Космос»;

## Воспитание в дошкольном учреждении

«Человек и его добрые дела на Земле»; «Родные просторы» и т. д.

Выставка служит прекрасным фоном для бесед с детьми, экскурсий, которые в состоянии провести не только воспитатель, но и ребёнок.

Дети любят путешествовать, открывать неизвестные земли. Сначала мы путешествуем по территории детского сада, затем по ближайшим окрестностям. Как настоящие путешественники-исследователи, дети составляют экологические карты. Они заполняются постепенно. Используются простейшие условные обозначения и рисунки, придуманные детьми. Читая карту, можно узнать, сколько деревьев растёт около дороги; где участки земли чище и почему: около торговых точек или школы, детского сада, кинотеатра; где возникают свалки; где проложены асфальтовые дорожки; где земля вытоптана. На картах отмечают места, где произрастают дикорастущие и культурные растения. Рассматривая карту, дети размышляют, какие растения растут в местах озеленения и какие вдоль дороги, тропинки. Каким образом они приспособились к условиям окружающей среды? Наиболее загрязнённые места отмечаются на карте красным цветом.

Закладывая основы гуманного отношения к природе, учу детей прогнозировать последствия своих поступков по отношению к природе и людям.

Интерес вызывает и создание газет «Экологический вестник», «Природа и мы» и «Оглянись вокруг».

Дети с удовольствием играют в «Экологическую полицию», которая формирует у них навыки экологического поведения. Дети самостоятельно проверяют отношение друг друга к природе по следующим параметрам:

- Как работают дежурные?
- Выключен ли свет?
- Закрыт ли кран?
- Есть ли пищевые отходы?
- Как сегодня ухаживали за цветами?
- Чистый ли воздух в группе?

Практикую со старшими дошкольниками зелёный патруль, который обходит территорию детского сада, отмечает объекты, нуждающиеся в охране, и принимает меры по оказанию им помощи. Дети пользуются картой, составленной совместно с воспитателем. Патруль может знакомить малышей с правилами поведения в природе, определяет, есть ли на участке или на близлежащих территориях редкие и ценные растения, защищает не только растения, но и всех «друзей» леса: муравьев, птиц; знакомится с причинами возникновения пожаров.

## Воспитание в дошкольном учреждении

Трудолюбие — немаловажная часть в воспитании чувства патриотизма. Дети дежурят в уголке природы. Я обращаю внимание детей на то, чтобы трудовые поручения доводились до конца. Ведь это стимулирует детей, они испытывают чувство гордости, помогая нуждающимся.

Формирование эколого-патриотических чувств проходит эффективно, потому что работаю в тесном контакте с семьёй. Именно родители помогают закреплять знания о влиянии природы на человека, учат детей беречь природу.

Изучая природу вместе с детьми, учу понимать условия жизни на земле. Участвуя в жизни семьи, детского сада, города, дети приобретают чувства собственного достоинства, понимают, что они тоже частичка своей страны.

Мамы и папы понимают важность этого вопроса и стремятся помочь нам. Родители окапывают деревья, кустарники, приносят семена и корни цветов для посадки, ежегодно строят горки и снежные фигуры, позволяющие детям физически развиваться, а дети оказывают посильную помощь (подвозят снег, утрамбовывают его и т. д.). Совместно с родителями дети мастерят кормушки, приносят их в детский сад, развешивают, подкармливают птичек зернышками, крупой. Я поощряю такие начинания, ведь так рождается гражданская ответственность.

Я постоянно ищу новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель — воспитать будущих созидателей жизни. Каков человек — таков и мир, который он создаёт вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать всё живое.

Воспитывая уважительных и любознательных детей, я воспитываю будущих патриотов. Для меня важно, чтобы детство каждого моего воспитанника было запоминающимся началом его жизненного пути. Считаю, что благодаря такой целенаправленной работе наши дети уже в дошкольном возрасте чувствуют личную ответственность за родную землю.

### Литература

- 1) *Ветихина А. Я.* Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010.
- 2) *Герасимова З.* Родной свой край люби и знай. М.: Дошкольное воспитание, 2001. № 2.
- 3) *Голицына Н. С.* Экологическое воспитание дошкольников. М., 2004.
- 4) *Маханева М. Д.* Нравственно патриотическое воспитание детей стар-

- шего дошкольного возраста. М., 2004.
- 5) *Молодова Я. П.* Игровые занятия с детьми: Пособие для воспитателей детских садов и учителей. Минск, 1996.
  - 6) *Николаева С. Н.* Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы. М., 1995.
  - 7) *Николаева С. Н.* Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями. М., 1993.
  - 8) *Рыжова Н. А.* Не просто сказки... Экологические сказки, праздники. М., 2002.
  - 9) *Рыжова С. В.* Экологический букварь для детей и взрослых». СПб., 1994.
  - 10) *Трунова М.* Секреты музейной педагогики: из опыта работы. // Дошкольное воспитание. 2006. № 4. С. 38–42.
  - 11) *Шевченко С. Г.* Природа и мы: Учебное пособие для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи, а также для индивидуальных и групповых занятий. Смоленск, 2000.
  - 12) *Шишкина В. А.* Прогулки в природу: Учебное пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М., 2002.