

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ,
ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

М. А. Рубцова,
учитель-логопед ЦРР «Детский сад № 47»,
г. Пермь

Достижение коррекционного эффекта в системе специальных занятий в дошкольном учреждении само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в реальной жизнедеятельности ребёнка. Необходимым условием закрепления достигнутого результата является активное воздействие на ребёнка взрослых с целью изменения их позиции и отношения к ребёнку, вооружение родителей адекватными способами коммуникации.

Появление в семье ребёнка с нарушением развития всегда связано с эмоциональным переживанием родителей. Непонимание родителями проблем ребёнка, его особенностей часто приводит к возникновению конфликтных ситуаций в семье. Не все родители знают о том, что следует всячески препятствовать формированию у ребёнка представления об узких границах его возможностей (из-за риска появления у него заниженной самооценки, психологического дискомфорта).

Система отношений ребёнка с близкими взрослыми, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социального развития ребёнка.

В связи с этим разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей особого ребёнка. Он включает в себя четыре этапа:

I этап — *пропедевтический* (I младшая группа массового детского сада) осуществляется учителем-дефектологом.

Цель: установить эмоциональный контакт с родителями и детьми, дать родителям первичную информацию о проблемах ребёнка.

Формы работы:

- наблюдение (совместно с родителями, воспитателями массовой группы);
- беседа;
- консультации узких специалистов;
- деятельность МПК по набору.

II этап — *диагностический* (II младшая группа детского сада; сентябрь — декабрь).

Цель: выявить социально-психологический статус семьи (уровень образования родителей, общий культурный уровень семьи, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения в семье, наличие вредных привычек у родителей, состояние здоровья родителей).

Формы работы:

- наблюдение (ежедневно);
- патронаж (выявление условий воспитания каждого ребёнка);
- социометрия;
- анкетирование родителей;
- изучение рисунков детей;
- заполнение карты психологического изучения ребёнка (дефектолог совместно с воспитателем);
- индивидуальные консультации по итогам диагностики.

III этап — *компенсирующий, корригирующий, формирующий*.

Он самый продолжительный во времени (II младшая группа с января; подготовительная группа сентябрь — декабрь).

Цель: осуществлять адекватное, эффективное психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с нарушением развития.

Самыми продуктивными формами работы с родителями являются индивидуальные формы воздействия:

- тематические консультации;
- беседы;
- занятия-практикумы с показом приёмов работы;
- рекомендации по использованию специальной педагогической литературы;
- знакомство родителей с данными о динамике развития ребёнка (начало — середина — конец года);
- анализ причин недостаточного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности и совместная выработка рекомендаций по их преодолению.

Наряду с индивидуальными используются и групповые формы работы с родителями:

- групповые родительские собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми;
- тематические консультации;
- тематические выставки;
- родительский уголок;
- помощь в оформлении групп и учреждения.

IV этап — *контрольный (условно-итоговый)* (подготовительная группа, январь — май).

Цель: осуществить дифференцированный подход к определению оптимальных условий обучения в следующем звене образовательного процесса.

Формы работы:

- анкетирование;
- итоговые занятия;
- видео- и аудиоматериалы;
- посещение специальных коррекционных школ;
- наблюдение;
- итоговые собрания;
- индивидуальные консультации;
- МПК по выписке.

Предложенный подход к психолого-педагогическому сопровождению семьи способствует успешному решению проблем дошкольников с нарушением развития до начала их школьного обучения. Проблема развития может быть сглажена или полностью преодолена в более короткие сроки, если коррекционный процесс не ограничивается рамками занятий в дошкольном учреждении, а продолжается в естественных, комфортных для ребёнка домашних условиях.

В дошкольном учреждении для детей с нарушением речи индивидуальная коррекционно-педагогическая работа осуществляется учителем-дефектологом (логопедом).

Общение логопеда с родителями является неотъемлемой частью его работы, которая включает в себя несколько направлений.

1. *Выступление на родительском собрании (2–3 раза в год).*

Рассматриваются общие вопросы, проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников с нарушением речи, интересные всем родителям.

2. Консультации для отдельных групп родителей.

Логопед комплектует группы родителей с учётом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, сложностями их общения, имеющимися у них трудностями в овладении определёнными знаниями, умениями и навыками.

3. Индивидуальное консультирование родителей.

На этих консультациях логопед затрагивает вопросы, рассматривает проблемы, касающиеся каждого ребёнка. Даёт рекомендации, знакомит с приёмами коррекционного воздействия, эффективными именно в отношении их ребёнка.

4. Показ логопедом родителям индивидуальных (с их ребёнком) и подгрупповых коррекционных занятий, в которых участвует их ребёнок.

Целью этих показов является обучение родителей приёмам взаимодействия с ребёнком, оказания ему помощи в выполнении трудных видов деятельности, приёмам коррекции.

5. Выставка специальных пособий, игр, литературы.

Логопед демонстрирует родителям игры и специальные пособия, которые можно использовать на занятиях в домашних условиях (описание игровых действий и задач). А также доступную пониманию родителей литературу по семейному воспитанию детей с нарушением речи (с аннотацией и словарём специальных терминов).

6. Домашние задания.

Они даются в случае необходимости закрепления и совершенствования сформированных у детей навыков.

Когда родители дома предъявляют те же требования, что и педагоги, когда родители знают, как следует помогать ребёнку, тогда результаты превосходят ожидания.